

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	பிரிவுகள்			
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகுதி அளவெண்
	குழந்தைப் பருவமும் வளர்ச்சியும் Childhood and Growing up	4	1	-	5
அலகுகள்	பாடப்பொருள்				நேரம்
அலகு - 1	உளவியல் அறிமுகம் உளவியல் பொருள், வரையறை - உளவியலின் பிரிவுகள் - உளவியல் பள்ளிகள் (கருத்தினம்) செயல்நிலைக் கோட்பாடு, நடத்தைக் கோட்பாடு, அமைப்புநிலைக் கோட்பாடு, மனிதநேயக் கோட்பாடு - உளவியல் முறைகள் - கல்வி உளவியல் பொருள், வரையறை, கல்வி உளவியலின் இயல்பும் வாய்ப்பெல்லையும்.				16+4
அலகு - 2	பெருக்கமும் வளர்ச்சியும் பெருக்கம் மற்றும் வளர்ச்சியின் பொருள் - பெருக்கம் மற்றும் வளர்ச்சிக்கு இடையிலான வேறுபாடு, பெருக்கம் மற்றும் வளர்ச்சியின் முக்கியத்துவம் - பிள்ளைப் பருவம் (முன்பருவம் மற்றும் பின்பருவம்) மற்றும் குமரப்பருவம் - உடல், அறிவு, மனவெழுச்சி, சமூக மற்றும் அறநெறி ஒழுக்க வளர்ச்சி - பன்முகத்தன்மையுடைய சமூக-பொருளாதார மற்றும் பண்பாட்டு பின்னணியைப் பொறுத்து வளர்ச்சியின் பண்புகள்.				16+4
அலகு - 3	அறிவாற்றல் மற்றும் உளவியல் வளர்ச்சிகளுக்கான தத்துவார்த்த அணுகுமுறைகள் அறிவாற்றல் கோட்பாடுகள் - பியாஜே, ப்ரூணர் மற்றும் பண்டுரா - உளவியல்-சமூக கோட்பாடுகள் - எரிக்சன், சிக்மண்ட் பிராய்ட், கோல்பெர்க்கின் அறநெறி மேம்பாட்டுக் கோட்பாடு.				16+4
அலகு - 4	குழந்தையின் வளர்ச்சியில் மரபுநிலை, சூழ்நிலை மற்றும் சமூக முகமைகள் மரபுநிலை - பொருள், கருத்தாக்கம் மற்றும் இயல்பு, குழந்தையின் வளர்ச்சியில் மரபுநிலையின் தாக்கத்தை விளக்கும் ஆய்வுகள் - சமூகநிலை - பொருள், கருத்தாக்கம் மற்றும் இயல்பு, குழந்தையின் வளர்ச்சியில் சமூகநிலையின் தாக்கத்தை விளக்கும் ஆய்வுகள் - சமூக முகமைகள் - குடும்பம், பள்ளி, அண்டையம் மற்றும் சமூகம் (குழுகம்) ஆகியவற்றின் கல்வித் தாக்கங்கள்.				16+4
அலகு - 5	குழந்தையின் வளர்ச்சியில் விளையாட்டு மற்றும் ஊடகங்கள் விளையாட்டு - பொருள் மற்றும் இயல்பு - விளையாட்டின் வகைகள் - குழந்தைப் பருவத்தில் விளையாட்டுச் செயல்பாடுகள் - குழந்தையின் உடல், அறிவு, மனவெழுச்சி வளர்ச்சியில் விளையாட்டின் பங்குநிலை - ஊடகம் - பொருள், கருத்தாக்கம் மற்றும் இயல்பு - குழந்தை வளர்ச்சியில் ஊடகங்களின் பங்குநிலை - குழந்தையின் வன்முறை நடத்தையும் ஊடகமும் - ஆரோக்கியமான ஊடகப் பயன்பாட்டிற்கான ஒழுக்கநெறியும் கட்டுப்பாடும்.				16+4

முதலாமாண்டு					
பாடக் குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	பிரிவுகள்			
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகுதி அளவெண்
	சமகால இந்தியாவும் கல்வியும்	4	1	0	5
அலகுகள்	பாடப்பொருள்கள்				நேரம்
அலகு-I	சமூக மாறுபாடு, தனிநபர் மற்றும் மாறுபட்ட இனமக்களின் கல்வித் தேவைகள்				16+4 மணி
<p>சமூக மாறுபாடு - பொருள் மற்றும் வரையறை - சமூக மாறுபாட்டின் நிலைகள் - தனிநபர், பிராந்தியம், மொழி, மதம், இனம் மற்றும் மலைவாழ் மக்கள் - அனைவருக்கும் தொடக்கக்கல்வி- அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வியை அடைவதற்கான நிகழ்வுகள் சர்வ சிக்ஷா அபியான்(Sarva Siksha Abhiyan (SSA)), தேசிய இடைநிலைக் கல்வித்திட்டம் (Rashtriya Madhyamic Shiksha Abiyan-(RMSA)), தேசிய உயர் கல்வித்திட்டம் (Rashtriya Uchchar Shiksha Abiyan -(RUSA)) அனைவருக்கும் தொடக்கக்கல்வியை அடைவதற்குரிய சவால்கள்.</p> <p>பரிந்துரைக்கும் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள்:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. சமூக பல்வகமையின் பல்வேறு வகையான நிலைகளை குழுவிவாதம் செய்து அறிக்கை சமர்ப்பிக்கிறான். 2. இந்திய அரசு மற்றும் தமிழக அரசு அனைவருக்கும் ஒருங்கிணைந்த கற்றல் அடைவு பெற மேற்கொள்ளும் முயற்சிகள் குறித்து குழு விவாதம் செய்து அறிக்கை அளிக்கிறான். 					
அலகு-II	கல்விக்கான இந்திய அரசியலைமைப்பு மதிப்புகள் மற்றும் கல்வியில் சமத்துவமின்மை				16+4 மணி
<p>அரசியலைமைப்பின் முகப்புரை - குடிமக்களின் அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள், கல்வி மற்றும் மாநில கொள்கையின் நெறிமுறைகள், அரசியல் கடமைகளை செயல்படுத்துவதில் உள்ள சவால்கள் - சமூகத்தில் சமூக ஏற்றத்தாழ்வு, கல்வியில் ஏற்றத்தாழ்வு, பாடுபாடு, விளிம்பு நிலைக்கான காரணிகள் - ஏற்றத்தாழ்வின் வகைகள் - இனம், வகுப்பு, பாலினம், பகுதிகள், கல்வியின் மூலம் சமூக ஏற்றத்தாழ்வை நீக்குதல்.</p> <p>பரிந்துரைக்கும் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள்:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. குடிமக்களின் அடிப்படை உரிமைகள், கடமைகள் மற்றும் நெறிமுறைகள் போன்றவைகளை பல்வேறு நூல்களின் வாயிலாக ஒப்படைப்பு அளிக்கிறான். 2. சமுதாயத்தில் காணப்படும் ஏற்றத்தாழ்வுகள் மற்றும் வகைகள் குறித்து மூளைத்தாக்கு வகுப்பறை (Brain Storming Class) உருவாக்கி அதன் வாயிலாக அறிக்கை அளிக்கிறான். 					
அலகு-III	கல்வியின் மீதான செயற்திட்ட கொள்கைகள்				16+4 மணி
<p>வேதம், புத்தம் மற்றும் சைனக் கல்வி அமைப்பின் பண்புகள் - சுதந்திரத்திற்கு முன் கல்வியின் வளர்ச்சி - ஆதாரக்கல்வியின் சிறப்பியல்புகள் (1964-66) கோத்தாரிக் குழுவின் முக்கிய பரிந்துரைகள், 1977-ஈஸ்வர்பாய் பட்டேல் குழு, 1978-மால்கம் ஆதிசேசய்யா குழு, 1986-தேசிய கல்விக்கொள்கை, 1992-செயல்திட்டம், 2005 சாதலர் குழு, 2005 தேசிய கலைத்திட்ட செயல்பாட்டின் இயல்புகள், 2005 தேசிய அறிவு குழு.</p> <p>பரிந்துரைக்கும் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள்:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. சுதந்திரத்திற்கு முன் கல்வி வளர்ச்சி மற்றும் கல்வியின் அமைப்பு குறித்து கருத்தரங்கு நடத்தி அறிக்கை சமர்ப்பிக்கிறான். 2. கோத்தாரிக் கல்விக்குழு, ஈஸ்வர்பாய் பட்டேல் கல்விக்குழு மற்றும் தேசியக் கல்விக்கொள்கை போன்றவைகள் குறித்து குழு விவாதம் மேற்கொண்டு அறிக்கை அளிக்கிறான். 3. செயல்திட்டம் மற்றும் தேசிய கலைத்திட்டம் செயல்பாட்டின் இயல்புகள் குறித்து கூட்டுறவு முறையில் கற்றல் நிகழ்த்தி அளிக்கிறான். 					

அலகு-IV	கல்வியை திட்டமிடுதல், நிதியளித்தல் மற்றும் மொழிக்கொள்கைகள்	16+4 மணி
<p>ஐந்தாண்டுத் திட்டங்கள் - கல்விக்கொள்கை உருவாக்குதல் மற்றும் வரவுசெலவு அறிக்கை - கல்வியின் நிதி அமைப்புகள் - பொதுநிதி, கட்டணம், மாணவர் கடன், கல்வி நூலகம் மற்றும் வெளிப்புற வரிகள். இந்திய அரசியலமைப்பில் குறிப்பிடப்பட்ட மொழிக்கொள்கை - கற்பித்தல்மொழி பற்றிய சிறந்த சிந்தனையாளர்களின் பார்வை, சிந்தனை வல்லுநர்களின் பார்வை மகாத்மா காந்தி, தாகூர், விவேகானந்தர்.</p> <p>பரிந்துரைக்கும் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள்:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ஐந்தாண்டு திட்டம் பற்றியும், ஐந்தாண்டு திட்டத்தின் மூலம் கல்வியின் முன்னேற்றம் பற்றி குழு விவாதம் மேற்கொண்டு அறிக்கை அளிக்கிறான். 2. ஐந்தாண்டு திட்டம், உருட்டு முறைத்திட்டம், சிந்தனை மையம் (Think Tank) நிதி ஆயோக் (NITI AYGO) (National Institution for Transformation India) ஆகியவற்றை ஒப்பிட்டு அறிக்கை அளிக்கிறான். 3. இந்திய கல்வி சிந்தனையாளரின் வழியில் தாய்மொழிவழிக் கற்றலின் நிறை, குறைகளை மாணவர் கருத்தரங்கம் நடத்தி அறிக்கை சமர்ப்பிக்கிறான். 4. மும்மொழிக் கொள்கையின் நிறை/குறைகளை குழுக்கற்றல் மூலம் கலந்துரையாடி அறிக்கை சமர்ப்பிக்கிறான். 		
அலகு-V	கல்வியில் வளர்ந்து வரும் நிலை	16+4 மணி
<p>கல்வியின் மீது உலகமயமாதல் தாராளமயமாதல் மற்றும் தனியார் மயமாதலின் தாக்கம் வாழ்நாள் கற்றல் மற்றும் ஆன்லைன் கல்வி.</p> <p>பரிந்துரைக்கும் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள்:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. கல்வியின் மீது உலகமயமாதல், தாராளமயமாதல் மற்றும் தனியார்மயமாதலின் தாக்கம் குறித்து செயல்திட்ட அறிக்கை அளிக்கிறான். 2. வாழ்நாள் கற்றல் மற்றும் இணையக் கற்றல் குறித்த வினா விடை உருவாக்கி வினாடி வினா நடத்தி அறிக்கை அளிக்கிறான். 		

முதலாமாண்டு					
பாடக் குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	பிரிவுகள்			
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகுதி அளவெண்
	தமிழ் கற்பித்தல்	4	1	0	5
அலகுகள்	பாடப்பொருள்				நேரம் (மணி)
அலகு - 1	தமிழ் கற்பித்தலின் குறிக் கோள்கள் மற்றும் நோக்கங்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல் தாய்மொழிக் கல்வியின் இன்றியமையாமை - தாய்மொழி கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் : மொழி அறிவைப் பெறுதல், கேட்டுப் பொருளுணரும் ஆற்றல் பெறுதல், படித்துப் பொருள் உணரும் ஆற்றல் பெறுதல், இலக்கியப் பாடலின் சுவையுணர்ந்து போற்றுதல், மனத்திலே உள்ளவற்றை வெளியிடுதல், கற்பனை ஆற்றலையும் அழகுணர்வாற்றலையும் வளர்த்தல், சிறந்தமனப் பயிற்சியாக அமைதல், மொழிப்பற்று, நாட்டுப்பற்றை ஊட்டுதல், படைப்பாற்றலை வளர்த்தல், பிழையின்றி எழுதுதல், பண்பு நலன்களை போற்றி வளர்த்தல், வாழ்க்கை நுகர்வுகளை எடுத்தியம்புதல், சொல்லாட்சித் திறன் பெறுதல் - பயன்கள் - தாய்மொழியின் தனிச்சிறப்பு - எண்ணத்தை வெளியிடும் கருவி - திருத்தமாக பேச, கேட்க, படிக்க, எழுதப் பயிற்சி அளித்தல்.				16+4
அலகு - 2	கற்பித்தலுக்கான திட்டமிடல் பண்டையோர் கண்டபயிற்றுமுறை: குருகுலமுறை- 1. சொற்பொழிவு, 2. உரையாடல் 3. தடைவிடை, 4. வினாவிடை, 5. பயிற்சி-பன்முறைப் பயிற்சி, 6. விதிவிளக்கமுறை, 7. காரணகாரியமுறை, 8. போலக்கற்றல் முறை, 9. நெட்டுருஅல்லதுமனப்பாடமுறை, 10. உய்த்துணர்தல் முறை - நன்மைகள், தீமைகள். புதியமுறைகள் : விளையாட்டுமுறை-நடிப்புமுறை-செயல்திட்டமுறை-தனிப்பயிற்சிமுறை-மேற்பார்வைபடிப்புமுறை-திட்டமிட்டுக்கற்றல் - வகைகள் - நிறைகள், குறைகள். புள்ளின் கற்பித்தல் கோட்பாடுகள் - நுண்ணிலைக்கற்பித்தல் திறன்களில் பயிற்சி-தொடங்குதல் திறன், விளக்குதல் திறன், முடித்தல் திறன், பல்வகைத் தூண்டல்களைப் பயன்படுத்தும் திறன், கிளர் வினாத் திறன், வலுவூட்டிகளைப் பயன்படுத்தும் திறன், உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தும் திறன், கரும்பலகையைப் பயன்படுத்தும் திறன் மற்றும் இணைப்புப் பயிற்சி. பாடத்திட்டம் விளக்கம் - பயன்கள் - பாடத்திட்டம் தயாரிக்கும்போது கவனிக்கப்படவேண்டியவை - பாடத்திட்டம் தயாரிப்பின் இன்றியமையாமை - மாதிரிபாடத்திட்டம். - பாடக்குறிப்பு, பாடத்திட்டம் வேறுபாடு செய்யுள் பயிற்றுமுறை-உரைநடைபயிற்றுமுறை- இலக்கணம் பயிற்றுமுறை - துணைப்பாடம் பயிற்றுமுறை- (மாதிரிவகுப்புகள் வழி பயிற்சி ஆசிரியர்களுக்கு விளக்கம் அளித்தல்) -கட்டுரை - கட்டுரை எழுதுவதன் நோக்கங்கள் - கட்டுரையின் வகைகள்.				16+4
அலகு - 3	கற்பித்தல் திறன்களில் தேர்ச்சி பெறுதல் கேட்டல் : வரையறை - கேட்டல் வகைகள் : உற்றுக் கேட்டல், செவிமடுத்துக் கேட்டல் - கேட்டல் திறனைவளர்ப்பதற்கான நோக்கங்கள் - கேட்டல் பழக்கத்திறனைவளர்த்தல் - கேட்டல் பயிற்சி. பேசுதல் : வரையறை - திருத்தமான பேச்சின் பயன்கள் - பேச்சுத் திறனைவளர்ப்பதற்கான நோக்கங்கள் - பேசுதல் திறனின் பண்புகள் - தொடக்கநிலையில் பேச்சுத் திறன் பயிற்சிகள் - பேச்சின் குறைகளைப் போக்கும் முறைகள் - திருந்திய பேச்சின் நல்லியல்புகள் - பேச்சுத் திறனைவளர்க்க ஆசிரியர் செய்யவேண்டுவன. படித்தல் : வரையறை - படிக்கக் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் - படிக்கக் கற்பிக்கும் முறைகள்- எழுத்துமுறைப் படிப்பு-சொல்முறைப் படிப்பு-சொற்றொடர் முறைப் படிப்பு, இவற்றின் நிறை, குறைகள் - சொற்களஞ்சியப் பெருக்கம் - வாய்விட்டுப் படித்தல், வாய்க்குட் படித்தல் முறைகள் - நன்மை, தீமைகள் - நூலகப் படிப்பு - படிப்பு வகைகள் - ஆழ்ந்தபடிப்பு, அகன்றபடிப்பு-நோக்கங்கள் - நிறை, குறைகள் எழுதுதல் : வரையறை-எழுதுதலின் நோக்கங்கள் - எழுதுவதற்குப் பயிற்சி அளித்தல் - நல்லகையெழுத்தின் நல்லியல்புகள் - எழுத்துப்பயிற்சிமுறைகள் - பிழைகளைக்				16+4

	களையும் வழிமுறைகள் - நிறுத்தல் குறியீடுகளைப் பயன்படுத்துதல். வாய்மொழிப்பயிற்சி - இன்றியமையாமை,நோக்கங்கள் -வாய்மொழிப் பயிற்சினைப் பல்வேறுநிலைகளில் அளிப்பதற்கானமுறைகள்.			
அலகு - 4	<p>மொழியாசிரியர், நூலகம், மதிப்பிடல்</p> <p>மொழியாசிரியர் - கல்வித்தகுதி - மொழியாசிரியரின் பொதுப்பண்புகள்,சிறப்புப்பண்புகள் - நூலகம் - நூலகத்தின் வகைகள் : பொது நூலகம் - பள்ளி நூலகம் - வகுப்பு நூலகம் - மேற்கோள் நூலகம் - நூலகமும் மொழியாசிரியரின் கடமையும் - நூலைத் தேர்ந்தெடுப்பதில் கவனத்தில் கொள்ளவேண்டியவை- அகராதியைப்பயன்படுத்தும் முறை.</p> <p>மதிப்பிடல்,அளவிடல், - தேர்வு வகைகள் - ஆசிரியர்களால் உருவாக்கப்படும் தேர்வுகள்,தரப்படுத்தப்பட்டதேர்வுகள் - தேர்வுச் சீர்திருத்தங்கள் - நல்லமதிப்பீட்டுக் கருவியின் பண்புநலன்கள் - குறையறிசோதனை,குறைதீர் பயிற்சி - புறவயத் தேர்வு அமைத்தல் முறைமை-தொடர் மற்றும் முழுமையானமதிப்பீடு (CCE) - நோக்கம் - பயன்கள்.</p> <p>வினாக்கள் - வினாக்கள் கேட்டலின் இன்றியமையாமை-வினவுதல் நோக்கங்கள் - பயன்கள் - வினாக்களின் வகைகள் - சிறந்தவினாக்களின் சிறப்பியல்புகள் - வினாத்தாள் வடிவமைக்கும் முறை-தமிழ் வினாத்தாள் - மாதிரிவினாத்தாள் வடிவமைப்பு - - புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு.</p>			16+4
அலகு - 5	<p>மொழி கற்றலின் நுட்பக் கூறுகள் தகவல் நுட்பவியலும் தமிழ் கற்பித்தலும்</p> <p>மொழிக் கற்பித்தலில் மக்கள் தொடர்புச்சாதனங்கள் (Mass Media Languages Techniques) - கணினிஅடிப்படையில் கல்வி(Computer Based Education) - கணினிதுணையுடன் கற்பித்தல் (Computer Assisted Instruction) - கணினிமேலாண்மையில் கற்பித்தல் (Computer Managed Instruction) - கணினிஊடகக் கற்பித்தல் (Computer Mediated Communication) கணினியில் தமிழ் - மின் தமிழ் - இணையத்தில் இணைந்ததமிழ்.</p> <p>மொழிக்கற்பித்தலின் நுட்பக்கூறுகள் - துணைக் கருவிகளைப்பயன்படுத்துதல் - துணைக்கருவிகளின் பங்கு - வகைகள் - காட்சிக் கருவிகள்,கேள்விக்கருவிகள் - காட்சிக் கேள்விக்கருவிகள் - பயன்கள் - மொழிப் பயிற்றாய்வுக் கூடம்.</p>			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	தமிழ் கற்பித்தல்(பகுதி-1)	80	20	100
	கற்பிக்கும் முறைகள்			
<ol style="list-style-type: none"> முனைவர்.பழனிவேலு,ஞா. (2011),<i>செந்தமிழ் கற்பித்தல்- பொதுத்தமிழ்</i>, தஞ்சாவூர்: நதிப்பளிகேஷன்ஸ். கலைச்செல்வி. வெ (2013),<i>பொதுத்தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல்</i>,ஈரோடு: சஞ்ஜீவ் வெளியீடு. புலவர்செந்தூர்பாண்டியன்(1979)“<i>நுண்ணிலைப்பயிற்சி</i>”புதுக்கோட்டை:மீனாட்சி பதிப்பகம். கோவிந்தராஜன் மு. (1980) “<i>மொழித்திறன்களும் சிலசிக்கல்களும்</i>” சென்னை: தேன்மொழிப்பதிப்பகம். கணபதி வி. (2005) “<i>நற்றமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள்</i>”சென்னை:சாந்தாபதிப்பகம். டாக்டர்.ந.சுப்புரெட்டியார்(1964),<i>தமிழ்பயிற்றுமுறை</i>,சிதம்பரம்.:மெய்யப்பன் பதிப்பகம், இலக்குவன் (2008) : <i>தமிழ்ப்பாடநூலும் ஆசிரியரும்</i>,சென்னை : சாரதாபதிப்பகம் வேணுகோபால் இ.பா (2008) <i>பைந்தமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள்</i>. சென்னை: சாரதாபதிப்பகம். இரத்தினசபாபதிபி.(1997) <i>செம்மொழிக்கல்வி</i> . சென்னை: சாந்தாபதிப்பளிஷன்ஸ். தஞ்சைமாவட்டம்:திருமலைக்குமரன் பதிப்பகம். பேராசிரியர்.தண்டபாணி,சு பேராசிரியர் தேவசகாயம். வி. (2009) <i>தமிழ் கற்பித்தல்</i>,மதுரை:மீனாபதிப்பகம். பேராசிரியர் வி.கணபதி பூ ஜெயராமன் (2010) <i>நற்றமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள்</i>,சென்னை: சாந்தாபதிப்பளிஷன்ஸ். 				

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	பிரிவுகள்			
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகுதி அளவெண்
	Pedagogy of English Part – I	4	1		5

Unit	Content	time
Unit - 1	<p>Introduction to ELT and Language Skills</p> <p>Historical background ELT – Rationale for learning English – status of English in India today – the place of English in formal instructional system – place of English at different levels of school education – place of English in three language formula and its objectives.</p> <p>Language Skills</p> <p>Listening – casual listening – intensive listening – materials for developing listening; speaking – materials for developing speaking; reading – critical reading – mechanics of reading – purpose of reading – silent reading – loud reading – intensive and extensive reading – skimming and scanning; methods of teaching reading – basal – alphabet – whole – word – phonics – language experience linguistic.</p>	16+4
Unit - 2	<p>Approaches and methods of English language teaching</p> <p>Contribution of linguistics and psychology – role of psychology in language learning – the behaviourist school of psychology – conditioned learning model – behaviourist view – cognitive school of psychology – cognitivist view – theory of innate language structure (psycholinguist); approaches and methods – approach – meaning design – procedure; typology of methods – grammar translation method – direct method; approaches – types – structural – situational – real situation; communicative approach – bilingual method – mother tongue teaching; technique – repetition drill – substitution table – role play.</p>	16+4
Unit - 3	<p>Teaching of various forms of language</p> <p>Learning meaning – behavior meaning – knowledge and skill definition – competence and performance – actions – objectives – aims – goals meaning; Bloom’s taxonomy of educational objectives – cognitive – affective and psychomotor domains – specific learning outcomes – general learning outcomes. Teaching of teaching items – teaching of prose – teaching of extensive reader – teaching of poetry – teaching of grammar – prescriptive grammar – descriptive grammar – functional - functional and formal grammar.</p>	16+4
Unit - 4	<p>Language skills</p> <p>Listening – casual listening – intensive listening – materials for developing listening; speaking – materials for developing speaking; reading – critical reading – mechanics of reading – purpose of reading – salient reading – loud reading – intensive and extensive reading – skimming and scanning; methods of teaching reading – basal – alphabet – whole – word – phonics – language experience linguistic.</p>	16+4
Unit - 5	<p>Skills of teaching and educational measurement</p> <p>Observation – participant and non-participant – controlled and non-controlled observation – observation report – narrative and anecdotal reports.</p> <p>Micro teaching – training for teaching skills – demonstration – live and video demonstration – model demonstration class – micro teaching session procedure – phases – advantages.</p> <p>Measurement – meaning – evaluation meaning summative and formative</p>	16+4

	evaluation; test – criterion – referenced test – norm referenced test – teacher made test – standardized test – characteristics of test – item analysis; types of test – progress – achievement – proficiently – aptitude test – diagnostic; uses of test; objective types – subjective type – blue print; lesson plan writing.			
Course code	Subject	Lecture	Tutorial	total
	Pedagogy of English Part - I	80	20	100
<p>Suggested readings</p> <p>Henning Grant, (197). A guide to language testing: development-evaluation, New Berry House Publishers: New York.</p> <p>Bachman, L.F (1990). Fundamental Consideration in language testing. Oxford: Oxford University press.</p> <p>Brist, J.A (1967). Teaching English as a second language. London: Longman.</p> <p>Chomsky, (1965). Aspect of the theory of syntax. Cambridge, M.A: MIT Press.</p> <p>Hill, L.A (1967). Selected articles on the teaching of English as a foreign language. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Homby, A.S (1968). The teaching of structural words and sentence. London: Oxford University Press.</p> <p>Krathwohl, D.S., Bloom, B.S., Masis, B.B (1964). Taonomy of educational objectives: the classification of educational goal, Handbook 11: Affective domain: New York David Mckat company.</p> <p>Littlewood William, (1988). Communicative language teaching an introduction. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Ravivarman, S (2019). English language teaching: A study reference book for the teacher trainees. Lulu Publication, Releish, NC 27607, United States.</p> <p>Ravivarman, S (2015). Micro Teaching. Murugan Publications, Thanjavur.</p>				

பாடக் குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	பிரிவுகள்			
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகு புள்ளிகள்
	கணிதம் கற்பிக்கும் முறைகள் (பகுதி -1 : முறைகள்)	4	1	-	5
அலகுகள்	பாடப்பொருள்				நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>கணிதம் கற்பித்தலின் குறிக்கோள்களும் நோக்கங்களும்</p> <p>கணிதம் - பொருள், தன்மை மற்றும் வரம்பு - பள்ளிகளில் கணிதம் கற்பித்தலின் குறிக்கோள்களும் நோக்கங்களும் - கணிதம் கற்பித்தலின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் - கணிதம் கற்பித்தலின் மதிப்புகள்</p> <p>(பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்: 1) பள்ளி கலைத்திட்டத்தில் கணிதத்தின் இடம் குறித்த ஆசிரியரின் உரை/சிறப்பு விரிவுரை. 2) கணிதம் கற்பித்தலின் தேவை, முக்கியத்துவம் மற்றும் மதிப்புகள் பற்றிய மாணவர் கருத்தரங்கம்.)</p>				16+4
அலகு - 2	<p>கற்பித்தலுக்கான திட்டமிடல் மற்றும் மதிப்பீடு</p> <p>கற்பித்தல் நோக்கங்கள்: கற்பித்தலின் பொது மற்றும் சிறப்பு நோக்கங்கள் -- நோக்கக் கூறுகள் - புளுமின் கல்வி நோக்கங்களின் வகைப்பாடு: அறிவுசார, உணர்வுசார் மற்றும் உடலியக்கசார் புலங்கள் - அலகுத்திட்டம் - அலகுத்திட்டத்தில் இடம்பெறும் படிநிலைகள்- அலகுத்திட்டத்தின் பயன்கள் - பாடத்திட்டம் - ஹெர்பாட்டின் பாடத்திட்ட படிநிலைகள் - பாடத்திட்டம் எழுதுவதில் இடம்பெறும் படிநிலைகள் - மாதிரி பாடத்திட்டம் - பாடத்திட்டத்தின் நன்மைகள் - தேர்வும் மதிப்பீடும் - தேர்வு மற்றும் அதன் வகைகள் - நல்ல தேர்வின் பண்புகள் - குறையறி சோதனை மற்றும் அதன் பயன்கள் - குறையறி கற்பித்தல் - அடைவுத்தேர்வு - அடைவுத்தேர்வின் வகைகள் -- அடைவுத் தேர்வினை தயாரித்தல் - மதிப்பீடு: மதிப்பீட்டின் வகைகள் - தொடர்ச்சியான மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு (CCE) - தரவரிசைப்படுத்துதல்.</p> <p>(பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/ முறைகள்: 1) நிலை 1 மற்றும் 2இல் கணித பாடத்திற்கான கற்பித்தல் நோக்கங்களை எழுதுதல். 2) கணிதத்தில் நிலை 1 மற்றும் 2ற்கான மாதிரி பாடத்திட்டத்தை தயாரித்தல்.)</p>				16+4
அலகு - 3	<p>கணிதத்தின் கற்பித்தல் திறன்களில் பயிற்சி பெறுதல்</p> <p>நுண்ணிலைக் கற்பித்தல்: பொருள், வரையறை, நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் சுழற்சி - இணைப்புப்பாடம் - நுண்ணிலை கற்பித்தலின் பயன்கள் -</p> <p>- அடைவுச் சோதனை</p> <p>கற்பித்தலின் பொருள் - முக்கியமான கற்பித்தல் திறன்களை புரிந்துகொள்ளுதல் : தொடங்குதல் - விளக்குதல் - வினாக்கள் கேட்டல் , தூண்டல் மாறுபாடு - சொற்சாரா தூண்டல் குறிப்புகள் - வலுவூட்டல் - முடித்தல் மற்றும் செய்தி தொடர்பில் சரளமுடைமை - பல்வேறு கற்பித்தல் திறன்களுடன் சிறும பாடத்தில் பயிற்சி மேற்கொள்ளுதல் (20 நிமிடங்கள்) : கற்பித்தல் திறன்களை ஒருங்கிணைத்து மேற்கொள்ளும் பயிற்சியை உற்றுநோக்கலும், பின்னூட்டம் அளித்தலும் - சிறும பாடத்தை கற்பித்தலிலுள்ள முக்கிய படிநிலைகளை புரிந்துகொள்ளுதல் : ஆர்வமூட்டல் - எடுத்துக்கூறுதல் - இடைவினைபுரிதல் - பிரதிபலித்தல் மற்றும் தொகுத்துக்கூறுதல் - சிறும பாடத்தில் பயிற்சி மேற்கொள்ளுதல் (20 நிமிடங்கள்) : சிறும பாடத்தின் மீதான உற்றுநோக்கலும், பின்னூட்டம் அளித்தலும் (குறிப்பு: ஆசிரியர் கல்வியாளர்கள் முக்கிய கற்பித்தல் திறன்களை ஒருங்கிணைத்து சிறும பாடத்தை செய்து காட்ட வேண்டும் (20 நிமிடங்கள்) . மேலும் கற்பித்தலின் முக்கிய படிநிலைகளை ஒருங்கிணைத்து சிறும பாடத்தை செய்து காட்டவேண்டும்)</p> <p>(பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்: 1) ஒப்பார் குழுவினரால் உற்றுநோக்கப்படும் பல்வேறு கற்பித்தல் திறன்களை உள்ளடக்கிய சிறும பாடத்தில் பயிற்சியை மேற்கொள்ளுதல் குறித்த அறிக்கையை தயாரித்தல். 2) நிலை 1 மற்றும் 2ல் இரண்டு சிறும பாடங்களை தயாரித்து, வகுப்பிலுள்ள ஒப்பார் குழுவினரின் முன்பு அப்பாடங்களுக்கான பயிற்சியை மேற்கொள்ளுதல்.)</p>				16+4

அலகு - 4	கணிதம் கற்பித்தலின் முறைகள்			16+4
	<p>ஆசிரியர் மைய முறைகள் : விரிவுரை முறை - பகுப்பு மற்றும் தொகுப்பு முறை - விதிவரு மற்றும் விதிவிளக்க முறை - செய்து காட்டல் முறை - அணியாக கற்பித்தல். கற்போர் மைய முறைகள் : செயல்திட்ட முறை - ஒப்பார் குழுவின் தனிமுறைப் பயிற்சி / கற்பித்தல் (மாணவர்கள்) - தனியாள் செயல்பாடுகள் - அனுபவ கற்றல் - ஆசிரியர் வழிகாட்டலில் கற்றல் - பிரச்சனைகளை தீர்த்தல் முறை - சிறு குழுக்கள்/முழு வகுப்பு இடைவினை கற்றல் : மாணவர் கருத்தரங்கம் - குழு விவாதம் - திறமைகலந்த குழு அமைத்தல் - விளையாட்டுகள் மற்றும் புதிர்கள் மூலம் கணிதம் சமீபத்திய போக்குகள் : ஆக்கப் பூர்வமான கற்றல் - பிரச்சனை அடிப்படையிலான கற்றல் - மூளை அடிப்படையிலான கற்றல் - கூட்டுறவு கற்றல் - விரல் நொடியில் கற்றல் - இணைப்புக் கற்றல் - மின் கற்றல் போக்குகள் - ஒளி விண்ணரங்கம்.</p> <p>(பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்: 1) கணிதம் கற்பித்தலின் பல்வேறு முறைகள் குறித்த ஆசிரியர் உரை/வல்லுநர்உரை. 2) கணிதம் கற்பித்தலின் பல்வேறு முறைகள் குறித்து அறிக்கை தயாரித்து அதை எடுத்துக்கூறுதல்.)</p>			
அலகு - 5	கணிதம் கற்பித்தலுக்கான வளங்கள்			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	கணிதம் கற்பிக்கும் முறைகள் (பகுதி -1 : முறைகள்)	80	20	100
<p>பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்</p> <p>நடராஜன், வி. (2010). கணிதம் கற்பிக்கும் முறைகள்-1, சென்னை: சாந்தா பப்ளிஷேர்ஸ்.</p> <p>நடராஜன், வி. (2016). கணிதம் கற்பிக்கும் முறைகள்-1, சென்னை: சாந்தா பப்ளிஷேர்ஸ்.</p> <p>முத்தையன், இரா. (2011). கணிதம் கற்பித்தல், தஞ்சாவூர் : தமிழ்ப் பல்கலைக்கழக தொலைநிலைக்கல்வி இயக்ககம்.</p> <p>கிருஷ்ணவேணி அருணாச்சலம் (2004). கரும்பென இனிக்கும் கணிதம், சென்னை : பிரியா பதிப்பகம்.</p> <p>Agarwal, S.M. (2011). A Course in teaching of modern mathematics. New Delhi : Dhanapat Rai publishing.</p> <p>Bagyanathan, D. (2007). Teaching of Mathematics Chennai: Tamilnadu Text book society.</p> <p>Sidhu, Kulbir Singh (2010). Teaching of Mathematics. New Delhi: Sterling Publishers.</p> <p>Mathematics Books for Standard VI - XII. Tamilnadu Text book corporation, Government of Tamil Nadu.</p>				

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	பிரிவுகள்			
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகு புள்ளிகள்
	பொருளறிவியல் கற்பிக்கும் முறைகள் - பகுதி-1	4	1	0	5

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	பொருளறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கம், மற்றும் அறிவியலின் இயல்புகள் அறிவியல்: பொருள், இயல்புகள் - அறிவியலின் களங்கள் - துறையிடைசார் அனுகுமுறை - பள்ளிகளில் பொருளறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கம் மற்றும் குறிக்கோள்கள் - பெஞ்சமின் புளும் கல்வி நோக்கக் கூறுகள் : அறிவுக் களம், உணர்வுக் களம், உளஇயக்கக் களம் - ஆன்ட்ரசன் கராத்வால் கல்வி நோக்கக்கூறுகள்.	16+4
அலகு - 2	திட்டமிடல்: அலகுத் திட்டம், ஆண்டுத் திட்டம் கற்பித்தல் நோக்கக் கூறுகள்: பொது நோக்கக் கூறுகள், பொதுக்கற்பித்தல் நோக்கக் கூறுகள் எழுதுவதற்கான தகுதிப்பாடுகள் - சிறப்பு நோக்கக் கூறுகள் - சிறப்பு நோக்கக் கூறுகள் எழுதுவதற்கான தகுதிப்பாடுகள்- அலகுத்திட்டம் - அலகுத்திட்டத்தில் இடம் பெறும் படிநிலைகள்- பாடத்திட்டம் - பாடத்திட்டத்தின் வகைகள் - பாடத்திட்டம் எழுதுவதில் இடம் பெறும் படிநிலைகள் - ஹெர்பாட்டின் படிநிலைகள்- மாதிரி பாடத்திட்டம். பாடத்திட்டத்தின் நன்மைகள்.	16+4
அலகு - 3	நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் மற்றும் சிறுபாடம் கற்பித்தல் நுண்ணிலைக் கற்பித்தல்: பொருள், வரையறை, நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் சுழற்சி - கற்பித்தல் திறன்கள்: பாடம் தொடங்கும் திறன், விளக்குதல் திறன், பல்வகைத் தூண்டல்கள் பயன்படுத்தும் திறன், வலுவேற்றும் திறன், வினாக்கள் கேட்கும் திறன், கரும்பலகை பயன்படுத்தும் திறன், செய்துக் காட்டும் திறன் மற்றும் பாடம் முடிக்கும் திறன் - சிறுபாடம் கற்பித்தல்: சிறுபாடக்கற்பித்தலில் இடம்பெறும் முக்கிய படிநிலைகள்.	16+4
அலகு - 4	பொருளறிவியல் கற்பிக்கும் முறைகள் மற்றும் வளமூலங்கள் அறிவியல் கற்பிக்கும் முறைகள்: ஆசிரியர் மைய முறை - விரிவுரை முறை, செய்துக் காட்டல் முறை, ஆய்வக முறை - மாணவர் மைய முறை: தானே கண்டறிமுறை, தனியாள் ஆய்வக முறை, பகுத்தறி மற்றும் தொகுத்தறி முறை - செயல்திட்ட முறை, அனுபவக் கற்றல் அனுகுமுறை, விசாரணை மற்றும் பிரச்சனைத் தீர் கற்றல் அனுகுமுறை , கூட்டுறவுடன் கற்றல் அனுகுமுறை. பொருளறிவியல் கற்பித்தலுக்கான வளமூலங்கள் - வகைகள் - அச்சு, காட்சிக் கேள்வி - அறிவியல் பாடப்புத்தகம்- நல்ல அறிவியல் புத்தகத்திற்கான பண்புகள் - DIKSHA APP - SWAYAM - MOOC . அறிவியல் ஆசிரியர்: தகுதிகள், பண்புகள், வகுப்பறை மேலாண்மை.	16+4

அலகு - 5	பொருளறிவியலில் மதிப்பீடு தேர்வு மற்றும் அதன் வகைகள் - நல்ல தேர்வின் பண்புகள்- மதிப்பீடு: மதிப்பீட்டின் வகைகள்: நிலையறிமதிப்பீடு, கருத்துருவாக்க மதிப்பீடு, தொகுத்தறி மதிப்பீடு, குறையறி மதிப்பீடு - குறையறி சோதனை மற்றும் அதன் பயன்கள் - குறையறி கற்பித்தல்- அடைவுத்தேர்வின் வகைகள்- ஆசிரியர் தயாரித்த தேர்வுகள் - அடைவுத் தேர்வினை தரப்படுத்துதல் - தொடர் மற்றும் அகல் விரிவான மதிப்பீடு(CCE) - மதிப்பெண்களுக்கு மாற்றாக தரவரிசைப்படுத்துதல் Grading system			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத் தம்
	பொருளறிவியல் கற்பிக்கும் முறைகள் - பகுதி-1	80	20	100

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

- Anderson, R.D et al. (1992). Issues of Curriculum Reform in Science, Mathematics and Higher Order Thinking Across the Disciplines. The Curriculum Reform Project, University of Colorado, U.S.A.
- Carin & Robert Sund, (1989). Teaching Modern Science (Fifth Edition), Merrill Publishing Co., U.S.A.
- Edgar Dale, Audio-Visual Methods in Teaching, Revised Edition, Thy Dryden Press, Newyork.
- Kerr, S.T., (Ed.), Technology and the Future of Schooling, University of Chicago Press, U.S.A.
- Mangal, S.K., Shubhra Mangal., (2016). Pedagogy of Physical Science
- Nagaraju, M.T.V., Vanaja, M., (2016). Methods of Teachings Physical Science
- Newbury N.F., Teaching of Chemistry in Tropical Secondary Schools, Oxford University Press.
- Nair, C.P.S. (1971). Teaching of Science in our Schools, Sulthan Chand & Co. (Pvt.) Limited.
- Nayak, (2003). Teaching of Physics, APH Publications, New Delhi.
- Owen, C.B. (1966). Methods of Science Master, The English Language Society and Macmillan Company Limited.
- Radha Mohan, (2016). Methods of Physical Science
- Rajasekar, S. (2016). Methods of Teaching Physical Science, Neelkamal

பாடக் குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	பிரிவுகள்			
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகு புள்ளிகள்
	உயிர் அறிவியல் கற்பித்தல் முறைகள்	4	1	0	5

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>அலகு-I: உயிர் அறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் மற்றும் குறிக்கோள்கள் உயிர் அறிவியல் - பொருள், இயல்பு மற்றும் எல்லை - பள்ளியில் உயிர் அறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் மற்றும் குறிக்கோள்கள் - உயிர் அறிவியல் கற்பித்தலின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் - உயிர் அறிவியல் கற்பித்தலின் மதிப்புகள்.</p> <p>(Suggested instructional approaches / methods: i) Teacher talk / Invited talk on the place of Biological Science in school curriculum. Student seminar on the need, significance and values of teaching biological Science.)</p>	16+4
அலகு - 2	<p>அலகு-II: பயிற்றுதலை திட்டமிடல் பாடத்திட்டத்தின் படிநிலைகள்: பாட இலக்கை நிரிணயித்தல் - அலகு திட்டத்தை வடிவமைத்தல் - பாடத்திட்டத்தை வடிவமைத்தல் - புளுமின் கற்பித்தல் நோக்கங்களின் வகைப்பாடு - அறிவுசார், உளசார், உள இயக்கம்சார் நிலைகளில் கற்பித்தல் நோக்கங்களை உருவாக்குதல் - நான்குக்கு பாடதிட்ட அமைப்பு - மாதிரி பாடதிட்டத்தை தயாரித்தல் - சோதனை உருபடியின் வகைகள் - வகுப்பு வளர்வறி மதிப்பீட்டிற்கான சோதனை உருபுகளை உருவாக்குதல்.</p> <p>(Suggested instructional approaches / methods: i) Write instructional objectives for a lesson in Biological Science at Level I & II. ii) Prepare a model lesson plan in Biological Science for Level I & II.)</p>	16+4
அலகு - 3	<p>அலகு-III: உயிர் அறிவியல் கற்பித்தல் திறன்களுக்கான பயிற்சி கற்பித்தலின் பொருள் - முதன்மையான கற்பித்தல் திறன்களை புரிந்து கொள்ளுதல்: அறிமுகம் - விளக்குதல், வினாக்கேட்டல் - பல்வகைத் தூண்டல்-மொழிசாரா தூண்டல் - வலுவூட்டல் - முடித்தல் மற்றும் தொடர்பு கொள்ளலில் சரளம்-26 நிமிடங்களில் பல்வகைத்திறன்களுக்கான சிறிய பாடதிட்டத்தில் பயிற்சி பெறுதல் ஒருங்கிணைந்த கற்பித்தல் திறன்களில் பயிற்சி பெறுதலை உற்று நோக்குதல் மற்றும் மீள்விளைவு கூறல் - சிறு பாடம் கற்பித்தலின் முதன்மை படிநிலைகள்: ஆர்வமூட்டல், வழங்குதல், இடைவினை, பிரதிபலித்தல் மற்றும் தொகுத்துக்கூறல்-20 நிமிடங்களில் 5 படிநிலை கற்பித்தலின் மூலம் சிறு பாடத்திற்கான பயிற்சி உற்றுநோக்கல் மற்றும் மீள்விளைவு.</p> <p>(Suggested instructional approaches / methods: i) Prepare a report on the practicing of a mini-lessons with multiple-teaching skills by observing peers. ii) Prepare two multiple lessons and practice them in front of peers in the class for level-I and level-II.)</p>	16+4
அலகு - 4	<p>அலகு-IV: உயிர் அறிவியல் கற்பித்தல் முறைகள் ஆசிரியர் மைய முறைகள்: விரிவுரை முறை - செய்துகாட்டும் முறை - குழு கற்பித்தல் -மாணவர் மைய முறைகள் - ஆய்வக முறை - செயல்திட்ட முறை-ஓப்பர் குழு தனி பயிற்சி / மாணவர்களால் கற்பித்தல் - தனிநபர் செயல்பாடுகள் - சோதனை முறை - ஆசிரியர் வழிகாட்டுதலுடன் கற்றல் - பிரச்சனை தீர் முறை - சிறுகுழு / முழு வகுப்பு இடைவினை கற்றல்: மாணவர் கருத்தரங்கம், குழு கலந்தாய்வு - திறன் கலந்த குழு / நவீன போக்குகள்: கட்டமைத்துக் கற்றல்-பிரச்சனை அடிப்படையில் கற்றல் - மூளை அடிப்படையில் கற்றல் - இணைந்து கற்றல் -தனிநபர் கற்றல் - கலந்து கற்றல்-மின் கற்றல் போக்குகள் - காணொளி காட்சி.</p> <p>(Suggested instructional approaches / methods: i) Teacher talk / Invited lecture on different methods of teaching Biological Science.</p>	16+4

	Preparation and presentation of a report on different methods of teaching Biological Science.)	
அலகு - 5	<p>அலகு-V: உயிர் அறிவியல் கற்பித்தலின் வளங்கள் மற்றும் சோதித்தலும் மதிப்பிடலும் அச்ச ஊடகம்: செய்தித்தாள், இதழ்கள், சஞ்சிகைகள் - அறிவியல் களஞ்சியம், கேட்டலுக்கான வளங்கள்: வானொலி பேச்சு - ஒலி நாடா - காட்சி வளங்கள்: படங்கள் -மின்னட்டைகள் - வரைபடம் - சுவரொட்டிகள் - புகைப்படங்கள் - மாதிரிகள், வளங்கள்: வானொலி-தொலைக்காட்சி - இணையம், பல்லுடகம் - ஒருங்கிணைந்த வெண்பலகை - சமூக வளங்கள், உயிரியல் பூங்காக்கள், சுற்றுச்சூழல் பூங்கா - நீர்வாழ் உயிர் வளர்ப்பிடம் - அறிவியல் கண்காட்சி - உயிர் அறிவியல் பாடநூலின் நற்பண்புகள் - உயிரியல் ஆசிரியரின்பண்புகள். சோதித்தலின் நோக்கம் - முக்கியத்துவம் - மொழியறிவுச் சோதனையின் வகைகள் - உள்ளார்வ ஆற்றல் சோதனை - திறனறிச் சோதனை குறையறிச் சோதனை - மொழியறிவுச் சோதனையின் வகைகள் - ஒற்றை வினா விடைச் சோதனை - ஒற்றை விடை வினாக்கள் தயாரித்தல்-பிழையறியும் சோதனை - எழுத்துச் சோதனைகள் - குறு வினா விடைச் சோதனை -பத்தி வினா விடைச் சோதனை - கட்டுரை வினா விடைச் சோதனை - ஆசிரியர் தயாரிக்கும் கற்றலடைவுச் சோதனை: தயாரித்தலில் உள்ள படிகள் - வினா வகைகளின் அட்டவணை தயாரிப்பு (Table of specification / Blueprint) - மதிப்பெண் வழங்கும் முறையும் மதிப்பிடுதலுக்கான விடைக் குறிப்புகளும் - வினாக்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்.</p> <p>(Suggested instructional approaches / methods: i) Teacher talk / Expert talk on different resources for teaching Biological Science. Preparation and presentation of a report on different resources for teaching Biological Science.)</p>	16+4

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	உயிர் அறிவியல் கற்பித்தல் முறைகள்	80	20	100

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

மேற்கோள் நூல்கள்:

- Bawa, M.S. & Nagpal, B.M. (2010). Developing teaching competencies. New Delhi: Viva book House.
- Bhatia, K.K. (2001). Foundations of teaching learning process. Ludhiana: Tandon Publications.
- Bhatia, K.K. (2001). Foundations of teaching learning process. Ludhiana: Tandon Publications.
- Bloom, S. Benjamin, (1984). Taxonomy of educational objectives. Book I Cognitive domain. New York: Longmans, Green.
- Bloom, S. Benjamin. (1948). Taxonomy of educational objectives: Book 1: Cognitive domain. New York: Longmans, Green.
- Choudary.S. (2008) Teaching of Biological Sciences, New Delhi: PHI Learning Private Ltd.
- Dipti Pinakin Bhatt (2011) Teaching of Science, New Delhi: APH Publishing Corporation.
- Heiss, Obourn & Hoffmann (1985). Modern Science in Secondary Schools, Sterling Publication (Pvt.) Limited.
- Jasim Ahmad (2011) Teaching of Biological Sciences, New Delhi: PHI Learning Private Ltd. Second edition.
- Joyce & Weil, (2004). Models of teaching. New Delhi: Prentice Hall of India.
- Marlow Ediger and Bhaskara Rao.D (2016) Teaching Science Successfully, New Delhi: Discovery Publishing House Pvt. Ltd.
- Miller, David.F. (1938) Methods and materials for teaching biological sciences. New York: McGraw Hill Book Company.
- Pandey, (2003). Major Issues in Science Teaching, New Delhi: Sumit Publications.
- Passi, B.K. (1991). Models of teaching. New Delhi: NECRT.
- Satnam Singh and Devendra Aggarwal (2014) Teaching Methods of Biology, New Delhi: Shristi Book Distributors.
- Sharma, P.C. (2006). Modern Science Teaching, New Delhi: Dhanpat Rai Publications.
- Verma Ramesh, & Sharma, K. Suresh, (1998). Modern trends in teaching technology. New Delhi: Anmol Publications.
- Yadav, M.S. (2003). Teaching of Science, New Delhi: Anmol Publications Private Ltd.

methods

<http://teaching.unce.edu/learning-resources/articles-books/best-practice/instructional-methods/150-teaching-methods>
www.sciencesourcebook.com www.csun.edu/science/biology

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	பிரிவுகள்			
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகுதி அளவெண்
	சமூக அறிவியல்- வரலாறு கற்பிக்கும் முறைகள் (பகுதி-1)	4	1	-	5

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>வரலாறு-பொருள்- வரையறை வரலாறு கற்பித்தலின் குறிக்கோள்கள்/ நோக்கங்கள் வரலாறு வரையறை- தன்மைகள்- போக்குகள்- பள்ளிகளில் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்- இலக்குகள்- வரலாறு கற்பித்தலின் தேவையும் / முக்கியத்துவமும் - வரலாறு கற்பித்தலின் மதிப்புகள் <u>கற்றல் செயல்கள்</u> 1. விரிவிரை 2. விளக்கம் அளித்தல் 3. கலந்துரையாடல் 4. ஒப்படைவு 5. அலகுத்தேர்வு</p>	16+4
அலகு - 2	<p>பாடத்திட்டம் கற்பித்தல் திட்டமிடல் பாடம் கற்பித்தல் திட்டமிடுதல் பணிகள் - அலகுத்திட்டம்- அலகுத்திட்ட வகைப்பாடு - 4 வகையான பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு - வரலாறு - புவியியல்- குடிமையியல்- பொருளியல். பெஞ்சமின் புளுமின் கற்பித்தல் குறிக்கோள்கள் 1. அறிதல் சார் 2. புரிதல் சார் 3. எழுச்சி சார் 4. உள எழுச்சி சார் முதலான பல்வேறு வகையான தேர்வுகள் - வினாத்தாள் வடிவமைப்பு - தொடர் மதிப்பீடு - வளர் மதிப்பீடும். <u>கற்றல் செயல்கள்</u> 1. விரிவுரை 2. செய்முறை 3. ஒப்படைவு 4. தேர்வு</p>	16+4
அலகு - 3	<p>வரலாறு கற்பித்தல் திறன்கள் நுண்ணிலை கற்பித்தல் வரையறை- நுண்ணிலை கற்பித்தல் திறன் அறிதல்- பாடம் தொடங்கு திறன்- பாடம் முடிக்கும் திறன்- பல்வகைத் தூண்டல் திறன்- கேள்வி கேட்கும் திறன்- விளக்குதல் திறன்- செய்து காட்டி விளக்கும் திறன்- நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் படிநிலைகள்- உற்றுநோக்கல்- முடிவுகள். செயல்பாடுகள்/ கற்றல் செயல்கள் 1. தேவையான திறன்களில் பயிற்சியளித்தல் 2. துணைக் கருவியக் மூலம் கற்பித்தல் 3. வகுப்பறை சூழலை திட்டமிடுதல். 3. நோக்கர் - ஆசிரியர் செயல்களைக் கண்காணித்தல் 5. ஒப்படைவு 6. தேர்வு</p>	16+4
அலகு - 4	<p>கற்பித்தல் முறைகள் ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தல்- 1. விரிவுரை முறை 2. கதை கூறும் முறை 3. நாடக முறை 4. மூலமுறை மாணவர் மையக் கற்பித்தல் 1. செயல்திட்ட முறை 2. தனியாள் வேறுபாடுகள் 3. மீத்திற மாணவரைக் கொண்டு கற்பித்தல் 4. வழிகாட்டல் மூலம் கற்பித்தல் 5. கலந்தாய்வு 6. கருத்தரங்கம் 7. பிரச்சனை தீர் முறை 8. கூட்டுறவு முறை 9. கல்வி நட்புமுறை (i) இணையம் (ii) வானொலி (iii) காணொலி <u>கற்றல் செயல்கள்</u> 1. விரிவுரை 2. விளக்கமளித்தல் 3. துணைக் கருவிகள் பயன்பாடு 4. ஒப்படைவு 5. தேர்வு</p>	16+4

அலகு - 5	வரலாறு கற்பித்தல் வளங்கள் I) அச்சிடப்பட்ட வளங்கள் 1. புத்தகங்கள் 2. இதழ்கள் 3. மேற்பார்வை நூல்கள் 4. கலைக்களஞ்சியம் II) கல்வி நுட்ப வளங்கள் 1. மின்தகடு 2. குறுந்தகடு 3. வானொலி 4.காணொலி III) சமூக வளங்கள் 1. களப்பயணம் 2. அருங்காட்சியம் 3. நூலகம் IV) வரலாற்று மையம் 1. வரலாற்று மையம் 2. நல்ல பாடப் புத்தகம் 3. வரலாற்று ஆசிரியரின் பண்புகள் செயல்பாடுகள் 1. விரிவுரை 2. நூலகப் பயணம் 3. களப்பயணம் 4. ஒப்படைவு	16+4		
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	சமூக அறிவியல்- வரலாறு கற்பிக்கும் முறைகள் (பகுதி-1)	80	20	100
பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள் 1. திருஞானசம்பந்தம் - வரலாறு கற்பித்தல், சாந்தா பதிப்பகம், சென்னை 2. சதானந்தம் - வரலாறு கற்பித்தல், மாநில பதிப்பகம், மதுரை 3. க. சுந்தரம் - சமூக அறிவியல் கற்பித்தல்- தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகத் தொலைநிலக்கல்வி இயக்ககம் வெளியீடு				

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்				
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகு புள்ளிகள்
	சமூக அறிவியல்- புவியியல் கற்பித்தல் முறைகள்(பகுதி-1)	4	1	0	5

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>புவியியல்- பொருள்- வரையறை</p> <p>புவியியல் கற்பித்தலின் குறிக்கோள்கள்/ நோக்கங்கள்</p> <p>புவியியல் வரையறை- தன்மைகள்- போக்குகள்- பள்ளிகளில் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்- இலக்குகள்- புவியியல் கற்பித்தலின் தேவையும் / முக்கியத்துவமும் - புவியியல் கற்பித்தலின் மதிப்புகள்</p> <p><u>கற்றல் செயல்கள்</u></p> <p>2. விரிவுரை 2. விளக்கம் அளித்தல் 3. கலந்துரையாடல்</p> <p>4. ஒப்படைவு 5. அலகுத்தேர்வு</p>	16+4
அலகு - 2	<p>பாடத்திட்டம் கற்பித்தல் திட்டமிடல்</p> <p>பாடம் கற்பித்தல் திட்டமிடுதல் பணிகள் - அலகுத்திட்டம்- அலகுத்திட்ட வகைப்பாடு - 4 வகையான பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு - புவியியல்- வரலாறு- குடிமையியல்- பொருளியல். பெஞ்சமின் புளுமின் கற்பித்தல் குறிக்கோள்கள் 1. அறிதல் சார் 2. புரிதல் சார் 3. எழுச்சி சார் 4. உள எழுச்சி சார் முதலான பல்வேறு வகையான தேர்வுகள் - வினாத்தாள் வடிவமைப்பு - தொடர் மதிப்பீடு - வளர் மதிப்பீடும்.</p> <p><u>கற்றல் செயல்கள்</u></p> <p>2. விரிவுரை 2. செய்முறை 3. ஒப்படைவு 4. அலகுத் தேர்வு</p>	16+4
அலகு - 3	<p>புவியியல்கற்பித்தல் திறன்கள்</p> <p>நுண்ணிலை கற்பித்தல் வரையறை- நுண்ணிலை கற்பித்தல் திறன் அறிதல்- பாடம் தொடங்கும் திறன்- பாடம் முடிக்கும் திறன்- பல்வகைத் தூண்டல் திறன்- கேள்வி கேட்கும் திறன்- விளக்குதல் திறன்- செய்து காட்டி விளக்கும் திறன்- நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் படிநிலைகள்- உற்றுநோக்கல்- முடிவுகள்.</p> <p>செயல்பாடுகள்/ கற்றல் செயல்கள்</p> <p>2. தேவையான திறன்களில் பயிற்சியளித்தல் 2. துணைக் கருவியக் மூலம் கற்பித்தல் 3. வகுப்பறை சூழலை திட்டமிடுதல். 3. நோக்கர் - ஆசிரியர் செயல்களைக் கண்காணித்தல் 5. ஒப்படைவு 6. தேர்வு</p>	16+4
அலகு - 4	<p>கற்பித்தல் முறைகள்</p> <p>ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தல்- 1. விரிவுரை முறை 2. கதை கூறும் முறை 3. நாடக முறை 4. மூலமுறை</p> <p>மாணவர் மையக் கற்பித்தல்</p> <p>2. செயல்திட்ட முறை 2. தனியாள் வேறுபாடுகள் 3. மீத்திற மாணவரைக் கொண்டு கற்பித்தல் 4. வழிகாட்டல் மூலம் கற்பித்தல் 5. கலந்தாய்வு 6. கருத்தரங்கம் 7. பிரச்சனை தீர் முறை 8. கூட்டுறவு முறை 9. கல்விநுட்ப நடப்புமுறை (i) இணையம் (ii) வானொலி (iii) காணொலி</p> <p><u>கற்றல் செயல்கள்</u></p> <p>2. விரிவுரை 2. விளக்கமளித்தல் 3. துணைக் கருவிகள் பயன்பாடு 4. ஒப்படைவு 5. தேர்வு</p>	16+4

அலகு - 5	<p>புவியியல் கற்பித்தல் வளங்கள்</p> <p>I) அச்சிடப்பட்ட வளங்கள் 2. புத்தகங்கள் 2. இதழ்கள் 3. மேற்பார்வை நூல்கள் 4. கலைக்களஞ்சியம்</p> <p>II) கல்வி நுட்ப வளங்கள் 2. மின்தகடு 2. குறுந்தகடு 3. வானொலி 4.காணொலி</p> <p>III) சமூக வளங்கள் 2. களப்பயணம் 2. அருங்காட்சியம் 3. நூலகம்</p> <p>IV) புவியியல் மையம் 2. புவியியல் மையம் 2. நல்ல புவியியல் புத்தகம் 3. புவியியல் ஆசிரியரின் பண்புகள்</p>	16+4		
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	சமூக அறிவியல்- புவியியல் கற்பிக்கும் முறைகள்(பகுதி-1)	80	20	100
<p>பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்</p> <p>4. கண்ணம்மாள் - புவியியல்கற்பித்தல், சாரதா பதிப்பகம், சென்னை-14</p> <p>5. செல்வம் - புவியியல்கற்பித்தல், சாந்தா பதிப்பகம், சென்னை-14</p> <p>6. க. சுந்தரம் - சமூக அறிவியல் கற்பித்தல்- தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகத் தொலைநிலைக்கல்வி இயக்ககம் வெளியீடு</p>				

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	பிரிவுகள்			
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகு புள்ளிகள்
	கலைத்திட்டத்தில் மொழி	2	1	0	3

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>மொழியும் சமூகமும்</p> <p>பொருள் மொழி பற்றிய கருத்துக்கள் மற்றும் செயல்பாடுகள் வீட்டு மொழி மற்றும் பள்ளிகல்வி மொழியை புரிந்து கொள்ளுதல்- கற்பவரின் மொழி பின்புலத்தைப் புரிந்து கொள்ளுதல்- வகுப்பறையில் வாய் மொழி மற்றும் எழுத்து மொழியினை வளர்த்தல் மொழியும் பண்பாடும்.</p> <p>Suggested instructional approaches methods</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. organize the students to participate in discussion on homw language vs school language. 2. visit your school in your neighborhood and find out the language background of the students and conduct a seminar highlighting the language diversity Ee that exists in the classroom. 	
அலகு - 2	<p>வகுப்பறையில் மொழி வேறுபாடு</p> <p>முதல் மொழி மற்றும் இரண்டாம் மொழியை பெறுதல். வகுப்பறையில் முதல் மற்றும் இரண்டாம் மொழியின் பயன்பாடு, மொழியானது பாடமாக அமைவதற்கும் மற்றும் தகவல் தொடர்பில் பயன்படுத்துவதற்கும் உள்ள வேறுபாடு, மொழிப் புலமைக்கும் பாட புலமைக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாடு, முதல் மொழிப் புலமையும் மற்றும் பாடங்களும், இரண்டாம் மொழியில் புலமை மற்றும் அதன் பங்குகள், வகுப்பறையில் பன்மொழி தன்மை என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.</p> <p>Suggested instructional approaches methods.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observe two language classes of secondary school (one rural and the other Urban) and record the discipline -based language, teacher language and language during interaction - make a comparative analysis. 2. conduct a seminar on : (“ language is the vehicle that carries the content”) 	
அலகு - 3	<p>வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் தாய்மொழி பெறும் இடம்</p> <p>வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் தாய்மொழி பெறும் இடம்- விளக்கம், வகுப்பறைத் தொடர்புச் செயல் முறை, வகுப்பறை உரையாடல்களின் இயல்புகள்- வகுப்பறையில் வாய் மொழியை வளர்த்தல், கலந்துரையாடல் கற்றலுக்கான ஒரு கருவி, வகுப்பறை வினாக்களின் தன்மை, வினாக்களின் வகைகளும் ஆசிரியரின் கட்டுப்பாடும்.</p> <p>Suggested instructional approaches methods:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrange and extempore speech competition regarding importance and development of language. 2. Discussion on common errors in punctuation and its remedial exercises for students. 	

அலகு - 4	<p>கலைத்திட்டத்தில் மொழி</p> <p>சிறப்பு நோக்கம் மற்றும் சமூக அறிவியல், அறிவியல் மற்றும் கணக்கியல் பாடங்களுக்கான மொழி, பயிற்று மொழி குறித்த திறனாய்வு, படித்தல் குறைபாட்டிற்கான காரணிகள், படித்தல் திறனை மேம்படுத்தும் முறைகள், மொழிக்கோட்பாடு எல்லோரின் மொழிக்குறைபாடு-கோட்பாடு, தொடர்ச்சியற்றக் கோட்பாடு, மொழியின் கல்வி புரிந்து கொள்ளுதல்.</p> <p>Suggested instructional approaches methods:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. participation in two extempore presentation, one debate, one paragraph writing and one application writing. (to be the basis of evaluation after exhaustive suggestions to improve communication skills. 2. discussion on language development in the school is the responsibility of all the teachers. 	
----------	--	--

அலகு - 5	<p>மொழி தொடர்பான சிக்கல்கள்</p> <p>மொழி சிக்கல்கள்: இருமொழி வழக்கு, பன்மொழி வழக்கு, பன்மைக் கலாச்சார வகுப்பறையில் மொழி கற்பித்தலுக்கான சவால்கள், பொருளடக்கப் பகுதியில் வாசித்தல் திறனின் இயல்புகள், பொருளடக்கப் பகுதியில் சிறப்பாக எழுதுவதற்கான எழுதுதல் திறனை மேம்படுத்துதல்-வகுப்பறையில் பாடப் பகுதிகளில் கற்றல் செயலபாட்டினை மேம்படுத்துவதற்காக வாய்மொழி நிலைப்பாடுகளை உருவாக்குதல்.</p> <p>பாடப்பகுதியை படித்தல்: சமூக அறிவியல் மற்றும் கணிதப் பாடப் பகுதிகளைப் படித்தல், விளக்குதல் உரையின் இயல்புகள் மற்றும் கதை உரையின் இயல்புகள், பரிவர்த்தனை உரையின் இயல்புகள் மற்றும் பிரதிபலிப்பு உரையின் இயல்புகள், மனக்கருத்து அமைப்பு கோட்பாடு, உரை அமைப்பு, புத்தகங்களுக்கான பாடப் பகுதிகளைத் தேர்வி செய்தல், குறிப்பு எடுப்பதற்கான படித்தல், நிலைப்பாடுகள், சுருக்கமாகத் தொகுத்தல் படித்தல் மற்றும் எழுதுதல் ஆகியவற்றிற்கு இடையேயான தொடர்பை ஏற்படுத்துதல்: எழுதுதல் செயல்பாடு, குழந்தைகளின் கருத்தாக்கத்தை புரிந்து கொள்ள அவர்களின் எழுதுதல் செயல்பாட்டைப் பகுத்து ஆராய்தல், புலன் நோக்கத்துடன் எழுதுதல், கற்றல் மற்றும் புரிந்து கொள்வதற்கான எழுதுதல்.</p> <p>Suggested instructional approached methods:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk to the students and find out the different languages that they speak. prepare pla to use multilingualism as a strategy in the English classroom. 2. Interact with the 5 students- teachers and the present a paper on: The structure of their language pronunciation Vocabulary. 	
----------	--	--

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	கலைத்திட்டத்தில் மொழி	160	40	200

<p>பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thangasamy,Kokila (2016) Communicative English for college students. Chennai: Pavai publications. 2. Richards,J.C.(2006) Communicative language teaching today. Cambridge: Cambridge University press. 3. Agnihotri, R.K.(1995), Multilingualism as a classroom resource. Heinemann Educational Books. 4. Earl Stevick.W.(1982), Teaching and learning Languages. Cambridge: Cambridge.
--

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	பிரிவுகள்			
		விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	செய்முறை	தகுதி அளவெண்
	யோகா, உடல்நலம் மற்றும் உடற்கல்வி	4	1	-	5

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	யோகாவின் பொருள்- நோக்கம் மற்றும் குறிக்கோள்கள்- 8 படிநிலைகள் - யோகா செய்யும் போது கடைபிடிக்க வேண்டிய வழிமுறைகள்- நன்மைகள், உடலியல் , உளவியல் மற்றும் நோய்த்தீர்க்கும் மருத்துவப் பயன், ஆசனம்- பொருள்- செய்முறை மற்றும் நன்மைகள்- உட்கார்ந்தநிலை - நின்ற நிலை - படுத்த நிலையில் செய்யும் ஆசனங்கள், சூரிய நமஸ்காரம்- பொருள் - 12 நிலைகள்- நன்மைகள்.	16+4
அலகு - 2	உடல்நலக்கல்வி - பொருள்- நோக்கம் குறிக்கோள்- கொள்கைகள்- பரப்பெல்லைகள்- பள்ளியில் உடல்நலக்கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தும் முறைகள், உடல் சார்ந்த சேவைகள்- மேற்பார்வைகள்- அறிவுறைகள், உடல தோரணை- பொருள், காரணங்கள்- குறைபாட்டை சரிசெய்யும் பயிற்சிகள், முதலுதவி- பொருள்- கொள்கைகள்- முதலுதவி பெட்டியில் இருக்க வேண்டிய பொருட்கள்- தேவை முக்கியத்துவம்- முதலுதவியாளரின் தகுதிகள் பல்வேறு வகை விபத்துக்களுக்கான முதலுதவி.	16+4
அலகு - 3	தொற்று நோய்கள்- பொருள்- வகைகள்- காரண அறிகுறிகள் மற்றும் மருத்துவ முறைகள் - வாழ்க்கை முறை நோய்கள்- பொருள் - வகைகள், காரணங்கள்- அறிகுறிகள் மற்றும் மருத்துவ முறைகள்	16+4
அலகு - 4	உடற்கல்வி - பொருள் -வரையறை- குறிக்கோள்கள் மற்றும் நோக்கம், எல்லை, தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் உடற்குதி- தேவை முக்கியத்துவம்- உடற்கூறுகள்- பொருள்- வரையறை- நன்மைகள்,உடற்பயிற்சி- பொருள்- தேவையும் முக்கியத்துவமும்- வகைகள்- உடற் உறுப்பு மண்டலங்களில் ஏற்படும் நன்மைகள்.	16+4
அலகு - 5	போட்டிகள்- மதிலகப் போட்டிகள்- பொருள் வரையறை- குறிக்கோள்கள்- நடத்தும் முறை- போட்டி குழு- நெறிமுறைகள், மதிப்புற போட்டிகள் நடத்தும் முறைகள்- பயிற்சி போட்டிகள், வரையறுக்கப்பட்ட போட்டிகள்- திறந்த போட்டிகள்- நிறை, குறைகள்- விளையாட்டு போட்டிகள்- தரமான போட்டிகள்- தரமற்ற போட்டிகள்- தரமான போட்டிகள் நடத்தும் முறைகள், பந்தயங்கள்- வகைகள்- போட்டி நிரல் தயாரிக்கும் முறைகள் போட்டிநிரல் அட்டவணை தயாரித்தல் -ஓற்றை சுற்று முறை- தொடர் சுற்று முறை- அட்டவணைகள்- நிறைகள், குறைகள்	16+4

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
SBYP11	யோகா, உடல்நலம் மற்றும் உடற்கல்வி	80	20	100

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

1. பீட்டர் ஆனந்த். ச, யோகா- உடல்நலம் மற்றும் உடற்கல்வி, சமயுக்தா பதிப்பகம், சேலம்(2016),
2. தங்க லெட்சுமி.R. யோகா- உடல்நலம், உடற்கல்வி, சாந்தா பப்ளிகேசன்.
3. Aggarwal.J.C (2005). Health and Physical Education Simpra Publications, Delhi.

UNITS	CONTENT	HRS
Unit 1	<p>Introduction to Psychology Psychology: Meaning, Definition – Branches of Psychology – Schools of Psychology: Functionalism, Behaviorism, Structuralism, Humanism – Methods of Psychology – Educational Psychology: Meaning – Definition, Nature and Scope of Psychology.</p>	16+4
Unit 2	<p>Growth and Development Meaning of Growth and Development – Difference between growth and development, Importance of growth and development – Childhood (Early and Later) and Adolescence – Physical, Cognitive, Emotional, Social and Moral Development – Characteristics of development with respect to diverse socio-economic and cultural background – family, school, neighborhood and community and its educational implications.</p>	
Unit 3	<p>Theoretical Approaches to Cognitive and Psychological Developments Cognitive theories – Piaget, Bruner, and Bandura – Psychosocial theories – Erickson, Sigmund Freud, Golberg’s moral development theory.</p>	16+4
Unit 4	<p>Heridity, environment and social agencies in child development Genetics - Studies that explain the influence of genetics on material, concept and nature, child development - Sociology - Material, concept and nature, Studies on the impact of societal on child development - Social agencies - Educational influences of family, school, neighborhood and community.</p>	16+4

Unit 5	Games and media in child development Games - Material and Nature - Types of games - Games Activities in Childhood - The Role of Sport in Child Physical, Knowledge, and Emotional Development - Media - Material, Concept and Nature - Role of Media in Child Development - Child Violent Behavior and Media - Ethics and Control for Healthy Media Use.	16+4	
		Lecture	Tutorial
		80	20
	Childhood and Growing up		Total 100

References:

சந்தானம், எஸ் (2014). கல்வியில் மனவியல். சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.

சந்தானம், எஸ் (2014). கல்வி உளவியல். சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.

Agarwal, J.C (2018). Essentials of Educational Psychology. Vikas Publication, New Delhi.

Ahmada, M.S (2012). Psychology of Learning and Human Development. Mital Publication, Jaipur.

Ganesh Kumar Chawla Ramesh Nayak, K (2014). Advance Educational Psychology. Apran Publication, New Delhi.

Mangal, S. K (2016). Advanced Educational Psychology. PHI Learning Publishers.

Misra, R. C (2009). Educational Psychology. APH Publishing Corporation, New Delhi.

Tanton, R. K (2011). Child Psychology. APH Publishing Corporation, New Delhi.

Vinot Kumar Bansal, (2011). Handbook of Children Psychology and Development. DPS Publishing House, New Delhi.

Units	Contents	Time
Unit-I	Social diversity, individual and educational needs of different ethnic groups	<i>18 hours</i>
Social Diversity-Meaning and Definition-Levels of Social Diversity-Individual, Region, Language, Religion, Race and Hill Tribe-Elementary Education for All - Events for Achieving Elementary Education for All Sarva Siksha Abhiyan, National secondary Education Program, National Higher Education Program, Challenges for Achieving Elementary Education for All.		
Unit-II	Indian Constitution values for education and inequality in education	<i>18 hours</i>
Preamble to the Constitution - Citizens' Fundamental Rights and Duties Education and State Policy Ethics, Challenges in the Implementation of Political Duties - Social Inequality in Society, Inequality in Education, Discrimination, Factors of Margination – Type of Inequality Race, Class, Gender, Regions, Elimination of Social Inequality through education.		
Unit-III	Project Policies on Education	<i>18 hours</i>
Characteristics of the Vedic, Buddhist and Chinese Educational systems-Development of education in Pre-Independence - Characteristics of Basic education Recommendations of Kothari Educational Commission (1964-66), - Eswarbai Patel Committee (1977), -Malcolm Adisesaya Committee (1978), - National Policy on education (1986), - Plan Committee (1992), -Sadalar committee (2005), - National curriculum frame work (2005), - National Knowledge committee (2005).		
Unit-IV	Education planning, financing and language policies	<i>18 hours</i>
Five Year Plans - Education Policy Development and Budgeting - Educational Financial Systems - Public Finance, Fees, Student Credit, Education Library and External Taxes. Language Policy as Specified in the Constitution of India - The Vision of the Best Thinkers on the Language policy, The Vision of Thinkers Mahatma Gandhi, Tagore, Vivekananda.		
Unit-V	Growing level in education	<i>18 hours</i>
Impact of globalization, liberalization and privatization on education Lifelong learning and online education.		

Course code	Subject Name	Lecture	Tutorial	Total
	Contemporary India and Education	80	10	90

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்: References:

1. Freire, Paulo. (2014). *Pedagogy of the oppressed*. New Delhi: Bloomsburry Publishing.
2. Ghosh, S.C. (2007). *History of education in India*. The University of Michigan: Rawat Publications.
3. National Council for Educational Research and Training. (2005). *National curriculum framework*. New Delhi: NCERT.
4. பேராசிரியர் கி.நாகராஜன், தற்கால இந்தியாவும் கல்வியும் (2019) -ஸ்ரீ ராம் பதிப்பகம், கென்னை-93.
5. Rao, D. B. (1996). *G lobals Perception on Peace Education*, Vol. I, II & III. New Delhi: Discovery Publishing House.

UNITS	CONTENT	HRS
	<p>Language and Society</p> <p>Language: Meaning, Concept and Functions-Understanding of Home Language and School Language -Understanding the Language background of the learner - Developing oral and written language in the classroom- Language and culture.</p> <p>Suggested instructional approaches / methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Organise the students to participate in Discussion on Home Language Vs. School Language. ii) Visit a school in your neighbourhood and find out the language background of students and conduct a seminar highlighting the language diversity that exists in the classroom 	16+4
Unit 2	<p>Unit II Language Diversity in Classrooms</p> <p>First Language and Second Language Acquisition- Using of First and Second Language in the classroom- Difference between language as a school subject and means of Communication.- Relationship between language mastery and subject mastery.- Mastery in first language and subject - mastery in second language and subject.- Understanding of multilingualism in classroom.</p> <p>Suggested instructional approaches/ methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Observe two Language classes of secondary schools (one rural and the other urban) and record the discipline-based language, teacher language and student language during interaction-Make a comparative analysis. ii) Conduct a seminar on: “Language is the vehicle that carries the content”. 	

<p>Unit 3</p>	<p>Position of mother-tongue in classroom instruction</p> <p>Position of Mother-tongue in classroom Instruction-Communication process in the classroom -The nature of classroom discourse; oral language in the classroom; discussion as a tool for learning; the nature of questioning in the classroom-types of questions and teacher control.</p> <p>Suggested instructional approaches/ methods:Arrange an extempore speech competition regarding importance and development of language.</p> <p>i) Discussion on common errors in pronunciation and its remedial exercises for students.</p>	
<p>Unit 4</p>	<p>Language across curriculum</p> <p>Language for specific purpose and subjects- Social Science, Science and Mathematics- Critical review of medium of instruction- Factors related to poor reading comprehension- Developing skills of reading comprehension -Theories of Language- Deficit theory and Discontinuity theory - Educational implications of language- Understanding the nature of classroom interaction.</p> <p>Suggested instructional approaches/ methods:</p> <p>Participation in two Extempore Presentations, one Debate, one Paragraph writing and one Application writing. (To be the basis of Evaluation after exhaustive sessions to improve communication skills</p> <p>i) Discussion on “Language development in the school is the responsibility of all the teachers”.</p>	<p>16+4</p>

Unit 5	<p>Language - related issues</p> <p>Bilingualism - Multilingualism - Challenges of teaching language in multicultural classroom - Nature of reading comprehension in the content areas - Developing writing skills for writing in specific content areas. - Strategies for developing oral language in the classroom that promotes learning in the subject areas. - Reading in the content areas. - Social Science, Science and Mathematics; nature of expository texts Vs. narrative texts; transactional Vs. reflexive texts; Schema theory; text structures; examining content areas textbooks; reading strategies for note- making, summarizing; making reading - writing connections; process writing; analyzing children’s writing to understand their conceptions; writing with a sense of purpose- Writing to learn and understand.Suggested instructional approaches/ methods:</p> <p>i) Talk to the students and find out the different languages that they speak. Prepare plan to use multilingualism as a strategy in the English classroom.</p> <p>ii) Interact with 5 Student- teachers and present a paper on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the structure of their language • pronunciation • vocabulary • Is the language learner-friendly? • Is the language too technical? 	16+4		
		Lecture	Tutorial	Total
	LANGUAGE ACROSS THE CURRICULUM	80	20	100
References: <ol style="list-style-type: none"> 1. Thangasamy, Kokila (2016) Communicative English for College Students. Chennai: Pavai Publications. 2. Richards, J.C.(2006), Communicative Language teaching today. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Agnihotri, R.K. (1995), Multilingualism as a classroom resource. Heinemann Educational Books. 4. Earl Stevick. W.(1982). Teaching and Learning Languages. Cambridge; Cambridge University Press. 5. Krashen, S.D. (1981), The study of second language acquisition and second language learning. Oxford: Oxford University Press. 				

UNITS	CONTENT	HRS
Unit - I	<p>Yoga and Asanas</p> <p>Meaning and concept of Yoga - Aims and objectives - Eight limbs of yoga - Guidelines for practicing yga - Benefits of yoga - Physiological, Psychological, Therapeutic and physical - Meaning , Methods and benefits of Asanas -Sitting posture - Standing posture and Lying Poster - surya namaskar: Meaning, Twelve staes of Surya namaskar, benefits, Preventive and curative effects of asanas.</p> <p>(Suggested instructional approaches/methods:</p> <p>i) Teacher talk on the concept of Yoga.</p> <p>ii) Demonstration by teacher on different postures of Yoga.)</p>	16+4
Unit 2	<p>Health Education</p> <p>Meaning, aims and objectives - scope of Health Education - Methods of imparting Health Education in Schools - Health Instruction - Health services - Health supervision - Posture - meaning, causes, defects and prevention - First Aid - Meaning, Principles of first aid, need and importance of first aid.</p> <p>(Suggested instructional approaches/methods:</p> <p>i) Group discussion of health services in schools.</p> <p>ii) Seminar on methods of imparting health education in school.)</p>	
Unit 3	<p>Communicable Diseases and Life style Disorder</p> <p>Communicable diseases : Meaning - Types: Malaria, Typhoid, Tuberculosis, Cholera, Diarrhoea and AIDS - Causes, symptoms and treatment - Life style disorder - Diabetes, Hyper Tension, Heart Attack, Obesity and Ulcer - Causes, symptoms and treatment.</p> <p>(Suggested instructional approaches/methods:</p> <p>i) Panel discussion on different types of communicable diseases.</p> <p>ii) Talk by expert/doctor on preventive measures of communicable diseases.)</p>	16+4
Unit 4	<p>Physical Education and Physical Exercise</p> <p>Concept, Meaning and Definition - Aims and objectives of physical Education - Scope, need and importance of physical Education - Physical Fitness: Meaning, Definition, and Health related components of Physical fitness: Muscular Strength, Muscular Endurance, Flexibility, Cardio respiratory endurance and Body composition, benefits of physical fitness. Meaning - need and importace of Physical Exercise - Effects of Exercise on</p>	16+4

	<p>the various systems - Muscular , Circulatory, Digestive, Nervous and Respiratory systems.</p> <p>(Suggested instructional approaches/methods:</p> <p>i) Group discussion on the need and importance of physical education.</p> <p>ii) Demonstration by Physical director of different types of physical exercise and practice by the students.)</p>			
Unit 5	<p>Organising Competitions</p> <p>Intramural and exteramural competitions - Meaning, Definition - Organising and Conducting - Sports meet - types: Standard, Non-standared Organising and Conducting, Tournaments : Single league and Single Knock Out - Preparation and drawing fixtures, merits and demerits.</p> <p>(Suggested instructional approaches/methods:</p> <p>i) Seminar on Intramural and Extramural Competitions</p> <p>ii) Prepare a report by visiting a school and interacting with the Physical director about the use of Physical Exercise.)</p> <p>Tasks and Assignments:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare a report after critically evaluating the views of at least 2. any three Physical Directors on importance of Yoga for health life. 3. Plan a state level sports and cultural meet and prepare a programme schedule. 			16+4
		Lecture	Tutorial	Total
	Yoga, Health and Physical Education	80	20	100
<p>References:</p> <p>Gupta D.K. (2005). Health education for children, New Delhi: KheelSahitya Kendra.</p> <p>Krishnammal, et. Al. (2015). Yoga, Health and physical education. Madurai: Priyakamal pathippagam.</p> <p>Nagendra H.R. and Nagaratna, R. (2008). Yoga practices Bangaluru : Swami Vivekanands Yoga Prakashana,Swami Satyananda. (1999). Four Chapters on Freedom. Commentary on Yoga Sutras of Patanjali Saraswathi Mungar:Bihar school of Yoga.</p> <p>Thomas. J.P. (1967). Physical education lesson. Chennai: Gnanodaya Press.</p>				

UNITS	CONTENT	HRS
Unit 1	<p>Aims and objectives of teaching Mathematics</p> <p>Mathematics: Meaning, nature and scope - Aims and objectives of teaching Mathematics in schools – Need and significance of teaching Mathematics - Values of teaching Mathematics.</p> <p>(Suggested instructional approaches/methods: i) Teacher talk/ Invited lecture on the place of Mathematics in school curriculum. ii) Student seminar on the need, significance and values of teaching Mathematics.)</p>	16+4
Unit 2	<p>Planning for Instruction and Evaluation</p> <p>Instructional Objectives: General and Specific Instructional objectives – elements of objectives - Bloom’s Taxonomy of educational objectives : cognitive, affective and psychomotor Domains – unit plan - Steps in writing a unit plan – Uses of Unit plan – Lesson plan - Herbartian steps in lesson planning – steps in writing a lesson plan - model lesson plan – Merits of Lesson plan – Examination and Evaluation – Test and its types - Characteristics of a good test – Diagnostic test and its uses – Remedial teaching – Achievement test – Types of an Achievement test – Preparation of an achievement test – Evaluation : types of evaluation – Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) – Ranking.</p> <p>(Suggested instructional approaches/methods: i) Write instructional objectives for a lesson in Mathematics for Level I & II. ii) Prepare a model lesson plan for Level I & II in Mathematics.)</p>	16+4
Unit 3	<p>Practising the Teaching Skills in Mathematics</p> <p>Micro-teaching: Meaning, Definition and micro-teaching cycle – link lesson – uses of micro-teaching - meaning of teaching – Understanding major teaching skills: Introducing – explaining – questioning - varying the stimulus - non-verbal cues – reinforcement - closure and fluency in communication - Practising a mini-lesson with multiple-teaching - skills (for 20 minutes): Observation and feedback on the practice of integration of teaching skills – Understanding major steps in teaching a mini-lesson: Motivation – presentation – interaction -</p>	16+4

	<p>reflection and summing up - Practising a mini-lesson (for 20 minutes): Observation and feedback on mini-teaching. (Note: Teacher-Educators should give a demonstration of a mini-lesson by integrating major teaching skills (for 20 minutes) and they should demonstrate a mini-lesson by integrating major teaching steps in teaching.)</p> <p>(Suggested instructional approaches/methods: i) Prepare a report on the practising of a mini-lesson with multiple-teaching skills by observing peers. ii) Prepare two mini-lessons and practise them in front of peers in the class for Level I and Level II.)</p>	
Unit 4	<p>Methods of Teaching Mathematics</p> <p>Teacher-centered methods: Lecture method – Analytical and Synthetic methods - Deductive and Inductive methods - Demonstration method - Team-teaching. Learner-centered methods: Project method - Peer tutoring/teaching by students- Individual activities - experiential learning- Teacher-guided learning- Problem-solving method - Small group/whole-class interactive learning: Student seminar - group discussion - Mixed-ability grouping - Maths through games and puzzles. Recent trends: Constructivist learning - Problem-based learning - Brain-based learning - Collaborative learning - Flipped learning - Blended learning - e-Learning trends - Video conferencing.</p> <p>(Suggested instructional approaches/methods: i) Teacher talk/Expert talk on different methods of teaching Mathematics. ii) Preparation and presentation of a report on different methods of teaching Mathematics.)</p>	16+4
Unit 5	<p>Resources for Teaching Mathematics</p> <p>Print resources: Newspapers – Journals – Magazines - Mathematics Encyclopedias. Audio resources: Radio talk - audio tapes - DVDs/CDs. Visual resources: Pictures – charts – posters – photographs - flash cards - models. ICT resources: Radio – TV –Internet – multimedia - interactive whiteboard. Community resources: Fieldtrips - Mathematics exhibition/fair - Mathematics Laboratory/ Mathematics Resource centre - Mathematics club – Qualities of a good Mathematics textbook - Qualities of a Mathematics teacher.</p> <p>(Suggested instructional approaches/methods: i) Teacher talk/Invited lecture</p>	16+4

	talk on different resources for teaching Mathematics. ii) Preparation and presentation of a report on different resources for teaching Mathematics.)			
Course code	Subject Name	Lecture	Tutorial	Total
	Pedagogy of Mathematics: Part -1	80	20	100

References:

நடராஜன், வி. (2010). கணிதம் கற்பிக்கும் முறைகள்-1, சென்னை: சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ்.
நடராஜன், வி. (2016). கணிதம் கற்பிக்கும் முறைகள்-1, சென்னை: சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ்.
முத்தையன், இரா. (2011). கணிதம் கற்பித்தல், தஞ்சாவூர் : தமிழ்ப் பல்கலைக்கழக தொலைநிலைக்கல்வி இயக்ககம்.
கிருஷ்ணவேணி அருணாச்சலம் (2004). கரும்பென இனிக்கும் கணிதம், சென்னை : பிரியா பதிப்பகம்.
Agarwal, S.M. (2011). A Course in teaching of modern mathematics. New Delhi : Dhanapat Rai publishing.
Bagyanathan, D. (2007). Teaching of Mathematics Chennai: Tamilnadu Text book society.
Sidhu, Kulbir Singh (2010). Teaching of Mathematics. New Delhi: Sterling Publishers.
Mathematics Books for Standard VI - XII. Tamilnadu Text book corporation, Government of Tamil Nadu.

UNITS	CONTENT	HRS
Unit 1	Aims and Nature of teaching Physical Science Science: Meaning, Nature - domain of Science - Interdisciplinary approach - Aims and objective of teaching physical science in Schools - Bloom's Taxonomy: Cognitive, affective and psychomotor - Anderson and Krathwohl's taxonomy.	16+4
Unit 2	Planning: Unit Plan, Year Plan Instructional objectives: General instructional objectives - Criteria for writing General instructional objectives - Specific instructional objectives- Criteria for	16+4

	writing Specific instructional objectives - Unit plan - Major steps in writing unit plan - lesson plan - types of lesson plan - major steps in writing lesson plan - Herbartian steps - Model lesson plan - Merits of writing lesson plan.			
Unit 3	Micro teaching and Mini teaching Microteaching: Meaning, definition, cycle - Teaching skills: Introducing, Explaining, varying the stimulus, Reinforcement, Questioning, Black board skills, Demonstration, Closure - Mini teaching - Major steps in mini teaching.			16+4
Unit 4	Teaching Method and Resource Teaching Methods: Teacher centered method - lecture method, demonstration method, laboratory method, inductive method, detective method, Project method, Experimental learning, Enquiry method, Problem solving method, collaborative learning. Resources of teaching physical science - types - print resources - vedio aids - science text book - characteristics of good science text book - DIKSHA APP - SWAYAM - MOOC - Science Teacher: Eligibility - Characteristic, Classrom Management.			16+4
Unit 5	Evaluation in physical science Test and its types - Characteristics of good test - Evaluation: types of Evaluation - placement evaluation, Formative evaluation, Summative Evaluation, Diagnostic Evaluation, Advantages of Diagnostic Evaluation - Remedial teaching - types of Achievement tests- Teacher made test - standardization of Achievement test - Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) - Grading System.			16+4
		Lecture	Tutorial	Total
	Pedagogy of Physical Science - Part - 1	80	20	100
References: Anderson, R.D et al. (1992). Issues of Curriculum Reform in Science, Mathematics and Higher Order Thinking Across the Disciplines. The				

Curriculum Reform Project, University of Colorado, U.S.A.

Carin & Robert Sund, (1989). Teaching Modern Science (Fifth Edition), Merrill Publishing Co., U.S.A.

Edgar Dale, Audio-Visual Methods in Teaching, Revised Edition, Thy Dryden Press, Newyork.

Kerr, S.T., (Ed.), Technology and the Future of Schooling, University of Chicago Press, U.S.A.

Mangal, S.K., Shubhra Mangal., (2016). Pedagogy of Physical Science

Nagaraju, M.T.V., Vanaja, M., (2016). Methods of Teachings Physical Science

Newbury N.F., Teaching of Chemistry in Tropical Secondary Schools, Oxford University Press.

Nair, C.P.S. (1971). Teaching of Science in our Schools, Sulthan Chand & Co. (Pvt.) Limited.

Nayak, (2003). Teaching of Physics, APH Publications, New Delhi.

Owen, C.B. (1966). Methods of Science Master, The English Language Society and Macmillan Company Limited.

Radha Mohan, (2016). Methods of Physical Science

Rajasekar, S. (2016). Methods of Teaching Physical Science, Neelkamal

UNITS	CONTENT			HRS
Unit 1	History- Explanation- Grammer- Objectives of History Teaching - Duties and scopes - objectives of History Teaching- Need and Importance of the teaching History- values of teaching History.			
Unit 2	Lesson Planning -preparation of lesson planning - Unit plan - Unit plan Activities- 4 types of lesson planning -Benjamin Bloom Taxonomy of Educational objectives 1. Knowledge 2. Understanding 3. Affective 4. Psychomotor domains - different types of Tests - Blue print - summative evaluation continuous Evaluation.			
Unit 3	Teaching History and its skills. Explanation of micro- teaching- micro teaching skills - set of induction skills - set of closing skills- skill of stimulus variation - skill of questions- skill of explaining - skill of demonstration -steps of micro teaching skills- micro teaching cycles - observation- conclusion.			
Unit 4	Teaching Methods Teacher centered 1. Lecture methods 2. Story telling method 3. Drama method 4. Source method. Student centered 1. Project method 2. Individual differences 3. Teaching through gifted students 4. Group discussion 5. Conferences 6. Problem solving method. Educational Technology: Internet, Radio, TU			
Unit 5	History teaching -Resource. 1. Printing sources: 1. Books 2. Magazines 3. Reference books 4. Encyclopedia. 2. Educational technology- sources 1. History club 2. Best History books 3. Characteristics of good History Teachers.			
		Lecture	Tutorial	Total
	History Teaching-1	80	20	100

References:

1. Thirugnana sambandam - History teaching, Santha publishers. Chennai
2. Sadhanandam - History teaching - Maanila Publishers, Madura
3. K. Sundaram -Teaching Social Science - Tamil University, Publishers

UNITS	CONTENT		HRS	
Unit 1	Geography - Explaining - Grammar Objectives of Geography Teaching- Geography Explain - Duties and scopes - Objectives of Geography teaching - need and importance of the Geography Teaching - Teaching Geography and its values.		16+4	
Unit 2	Lesson Plannings Lesson planning works. Unit plan- Unit Plan activities- 4 types of lesson planning- Benjamin Bloom Taxonomy of Educational Objectives. 1. Knowledge 2. Understanding 3. Affective 4. Psychomotor domains - Difference types of Tests- Blue Print - summative evaluation and continuous evaluation.			
Unit 3	Teaching geography and its skills. Micro teaching explain- micro Teaching Teaching skills- set of induction skills- set of closing lesson- skill of stimulus validation - skill of questions - Explaining skill- skill of practical Explaining- steps of micro teaching skills - observation- conclusion.		16+4	
Unit 4	Teaching Methods. Teacher Centered 1. Lecture Method 2. Story telling method 3. Drama method 4. Source method. Student centered method 1. Project method 2. Individual differences 3. Teaching through gifted student 4. Group discussion 5. Conferences 6. Problem solving method Education Technology: Internet, Radio, T.v.		16+4	
Unit 5	Geography Teaching Resources. I. Printing Sources 1. Books 2. Magazines 3. Reference books 4. Encyclopedia II. Educational Technology Sources. 1. Geography club 2. Best Geography book 3. Characteristics of good geography teachers.		16+4	
		Lecture	Tutorial	Total
	Geography Teaching	80	20	100
References:				
1. Kannammal: Geography Teaching, Saratha Publishers, Chennai-14				
2. Selvam : Geography Teaching, Santhu Publishers, Chennai-14				
K. Sundaram: Social Science Teaching, Tamil University, Publishers.				

UNITS	CONTENT		HRS	
Unit 1	Learner and Learning Process Learning – Meaning, concept, definition, nature, characteristics and significance – factors affecting learning – ways to enhance learning skills and meaningful learning – activity-based learning – self learning – learning styles – attention – perception and concept formation.		16+4	
Unit 2	Theories of Learning Different viewpoints of learning and their classroom implications - learning by trial and error (Thorndike) – Learning by classical conditioning (Pavlov) – Operant conditioning (Skinner) – Hull’s reinforcement theory – Insight Learning (Kohler) – Gagne’s theory of learning – Theory of a fully functioning person (Carl Roger) – the educational implications.			
Unit 3	Methods, Techniques and Strategies to Teaching Teaching – Meaning and Nature – Phases of Teaching – Levels of Teaching – Methods of Teaching: Lecture, Demonstration, Team Teaching, Seminar and Assignment – Techniques of Teaching: Debate, Project, Field Trip, Brain Storming and Keller Plan – Teaching Strategies: e-tutoring, interactive videos, Video Conferencing, Cybernetics and Virtual Classroom.		16+4	
Unit 4	Teaching as a Profession Profession – Meaning – knowledge and its types – Role of Teacher – Skills and Competencies of a Teacher – Status of Teaching as a Profession – Indian Thinkers views on Teaching Profession.		16+4	
Unit 5	Communication in Teaching and Learning Reasoning and its Types – Communication Concept – Components and Types, Classroom Communication – Barriers of Communication – teacher-student relationship – Healthy Classroom Management and Academic Achievement – Communication and Teacher Effectiveness.		16+4	
		Lecture	Tutorial	Total
	Learning and Teaching	80	20	100

References:

- சந்தானம், எஸ் (2014). கல்வியில் மனவியல். சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.
சந்தானம், எஸ் (2014). கல்வி உளவியல். சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.
Agarwal, J.C (2018). Essentials of Educational Psychology. Vikas Publication, New Delhi.
Ganesh Kumar Chawla Ramesh Nayak, K (2014). Advance Educational Psychology. Apran Publication, New Delhi.
Laxmi Rani, P and Chetal Prasad, (2014). Educational Psychology Basic Concepts and Challenges. Globus Press, New Delhi.
Mangal, S. K (2016). Advanced Educational Psychology. PHI Learning Publishers.
Nagarajan, K and Deva Seetharaman, (2014). Psychology of Learning and Human Development. SriRam Publishers, Chennai.
Misra, R. C (2009). Educational Psychology. APH Publishing Corporation, New Delhi.
Tandon, R. K (2011). Child Psychology. APH Publishing Corporation, New Delhi.
Vankhede A. N and Sheikh Mushtaq Ahmad, (2017). Textbook of Psychology. Black Printers, New Delhi.

UNITS	CONTENT			HRS
Unit 1	Gender roles in society Gender: Meaning and definition - Difference between gender and sex - Gender roles in society: family, caste, class, religion, culture, the media and popular culture, law and the state (film, advertisements, songs, etc) - Reasons for gender inequalities - Gender-just education outside school settings. (Suggested instructional approaches/ methods: i) Seminar on reasons for gender inequalities. ii) Discussion the roles of men and women family, caste, class, religion, culture, the media and popular culture, law and the state.)			16+4
Unit 2	Gender identity and socialization process Gender identity and socialization practices in family, school and organization - Role of school, peers, teachers, curriculum and textbooks in challenging gender inequalities or reinforcing gender parity - Actual gender roles and responsibilities assigned in schools and classrooms – Measurement of gender identity - discrimination of gender in classroom interactions, rituals and school/ routines - Processes of disciplining techniques for boys and girls - Analysis of sex-roles stereotype. (Suggested instructional approaches/ methods: i) Presentation of a paper on gender roles based on the visit of students in a school. ii) Seminar on the processes of disciplining techniques for boys and girls after visiting schools/ home.)			16+4
Unit 3	Gender and School Curriculum Representation of gender roles in school textbooks and curricula - Role of schools in nurturing or challenging young people as masculine and feminine selves - Integration of gender roles in school and curriculum - Gender issues in diverse cultural constraints: Teacher's role - Developing positive attitude towards opposite genders in schools - gender bias in education - Transgender: providing opportunities for education, employment and life skills - Developing school curriculum for gender equality. (Suggested instructional approaches/ methods: i) Student seminar on representation of gender roles in textbooks and curriculum. ii) Workshop on developing school curriculum for equality and gender- just society.			16+4
Unit 4	Violence on Safety of Girls and Women Safety of girls and women at school, home and workplace - Sexual abuse and violence: Role of education in preventing them - Meaning and concept of body objectification - Combating female body objectification: Role of teachers and parents. (Suggested instructional approaches/ methods: i) Brainstorming session on safety of girls at school, home and workplace. ii) Teacher talk on role of teachers and parents in combating female body objectification.)			16+4
Unit 5	Mass Media and Gender Gender roles in mass media – Gender stereotypes in mass media - gender identity roles - Positive notions of body and self - Gender in media: magazines, TV shows, cartoons, movies and advertisements - Gender equality and language use. (Suggested instructional approaches/ methods: i) Student seminar on gender stereotypes in mass media. ii) Poster show presentation on gender in media.)			16+4
Course Code	Subject name	Lecture	Tutorial	Total
	Gender, School and Society	80	20	100

References:

நாகராஜன், கி. மற்றும் நடராஜன், சா. (2016). பாலினம், பள்ளி மற்றும் சமூகம், சென்னை: ஸ்ரீராம் பதிப்பகம்.
 NCERT, (2006). Gender Issues in Education. New Delhi: Publications Division.
 Kosut, Mary (2012) Encyclopedia of Gender in Media. New Delhi: Sage Publications.
 Carole Brugeiles & Sylvie Cromel (2009). Promoting Gender Equality through Textbooks. Paris : UNESCO Publications Division.
 Sharma, K.K. & Punam Miglani (2016). Gender, School and Society. Patiala : Twenty first Century Publications.

Units	Courses	Time
Unit -I	Communication Technology	18 hours
Educational Technology: Concept, Development, Purpose, Characteristics, Benefit, Challenges and Its Impact-Information Technology-Knowledge Acquisition: Knowledge Protection and Recovery-Communication: Concept, Elements, Function, Barriers, Types-Communication Technology-Information in Education and Communication Technology: Concept and Significance, Limitations, Characteristics, Aim and Purpose of Indian School Education in Information Technology.		
Unit -II	Education in the Technology of Community	18 hours
Acquisition of Knowledge and Multiple Emotional Approaches-Classroom Communication, Communication Skills for Teacher and Students-Customized Method: - Conceptualization, Need, Policies and Techniques-Planned Learning: Policies, Types, Presentation Method, Development, Changes in Teacher's Role Status Communication in Teaching Integrating technology.		
Unit -III	The basics of computer applications and the Internet and educational resources	18 hours
<p>Computer Basics Applications and Internet and Educational Resources:</p> <p>Introduction to Computer-Hardware, Software, Memory-MS Word Processor-MS. Presentation-MS. Spreadsheet-Internet and Educational Resources-Internet Introduction, World Wide Web, E-mail, Search Engine-Information Interest, Digital Age Skills, Safe Browsing-The Role of Internet Resources for a wide variety of subjects: Language Lesson, Science Course, Social Science, Humanities and Mathematics-e-Learning: Cellular navigation, e-learning, virtual classroom, quiz and enhanced classroom-Wikipedia with the Internet, the largest e-learning course (MOOCs) e social web site.</p>		
Unit -IV	Technical pedagogical skills	18 hours
Media News Compatibility and Continuity of News Formats - News Credibility and Media Credibility - Sender, News, Media, Recipient Communication - National Mission in Education through Communication Technology - Objectives of the National Mission on Education - Elements of the National Mission on Education - Speaking Air Guyan Darshan-Saxad and Guyan Ghosh-Virtual Laboratory and Hoptics Technology.		
Unit -V	Communication technology and rich learning experience in teacher education	18 hours
Integration of Communication Technology in Teacher Training-UNESCO Framework on Communication Technology in Teacher Education-Requirement of Communication Technology Skills for Digital Age Teachers-Barriers to Integration of Communication Technology in Teacher Education-Integration of Communication Technology in Teacher Education-Education and Teaching Communication Technology for Training Quality-Communication Technology for Education Management Improvement-Communication Technology for Teachers' Career Development-Rich Learning Experiences: Educational Multimedia-Material, Concept, Educational Multimedia Weights, Uses, Components, Multimedia Product. Educational Software: Individual Training, Sports, Multipurpose Training, Application, Problem Software-Website Development-HTML, Tools Editing, Recovery Link and Images-Blog Creation.		

அலகுகள்	பாடப்பொருள்			நேரம் (மணி)
அலகு - 1	திராவிட மொழிக் குடும்பம், நீரின்றி அமையாது உலகு, ஏறுதழுவுதல், இயந்திரங்களும் இணையவழிப் பயன்பாடும், தமிழ்விடு நூது, பெரிய புராணம், மணிமேகலை, தொடர் இலக்கணம், வல்லினம் மிகும் இடங்கள் வல்லினம் மிகா இடங்கள்.			16+4
அலகு - 2	கல்வியிற் சிறந்த பெண்கள், வணிக வாயில், சிற்பக்கலை, குடும்ப விளக்கு சிறு பஞ்சமூலம், மதுரைக்காஞ்சி, இராவணக்காவியம், நாச்சியார் திருமொழி, திருக்குறள், சிறுபஞ்சமூலம், இடைச்சொல், உரிச்சொல், ஆகுபெயர் புணர்ச்சி			16+4
அலகு - 3	தில்லையாடி வள்ளியம்மை, இராணி மங்கம்மாள், பொங்கல் விழா, உயிர்க் கோளம், திருக்குறள், பெண்மை, இரட்சணிய யாந்திரிகம், புறநானூறு, குறுந்தொகை பெயர்ச்சொல், யாப்பு அணி			16+4
அலகு - 4	தமிழ்ச் சொல்வளம், விருந்து போற்றுகும் செயற்கை நுண்ணறிவு, மொழி பெயர்ப்புக் கல்வி, இரட்டுறமொழிதல், முல்லைப்பாட்டு, மலைபடுகடாம், பரிபாடல், நீதி வெண்பா, திருவிளையாடற் புராணம், எழுத்து, சொல், தொகைநிலைத் தொடர்கள், தொகா நிலைத் தொடர்கள், இலக்கணம், பொது வினா விடைவகை, பொருள்கோள்			16+4
அலகு - 5	நிகழ் கலை, சிற்றகல் ஒளி(தன் வரலாறு) சங்க இலக்கியத்தில அறம் ஜெயகாந்தம் (நினைவு இதழ்) முத்துக் குமாரசாமி பிள்ளைத்தமிழ், கம்பராமாயணம், சிலப்பதிகாரம், திருக்குறள், தேம்பாவணி, அகப்பொருள் இலக்கணம் புறப்பொருள் இலக்கணம், பா-வகை அலகிடுதல், அணிகள்.			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	தமிழ் கற்பித்தல் இரண்டாம் பருவம்	80	20	100
பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்				
1. தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட ஒன்பதாம் வகுப்பு முதல், இரண்டாம், மூன்றாம் பருவம் தமிழ்ப் கள் பாடநூல்கள்				
2. தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட பத்தாம் வகுப்பு தமிழ் பாடநூல்				

Units	Content			Time	
Units - 1	Prose- Learning the Game Poem- Stopping by woods on a snowy Evening. Supplementary - The Envious Neighbour. Prose - I can't climb trees Anymore Poem - A Poison Tree S. - The fun they Had Prose (Drama) - Old man River Poem - On killing a Tree S. - Earthquake			16+4	
Units - 2	Prose - Seventeen Oranges Poem - The spider and the fly S - The cat & the pain - killer Prose - Water the Elixir of life. Poem - The River S - Little cyclone: The story of a Grizzly Gab. Prose - From Zero to Infinity. Poem - The Comet S. - Mother's Voice.			16+4	
Units - 3	Prose - A Birthday Letter. Poem - The Stick - together families S. - The Christmas Truce Prose - His first flight Poem - Life Supplementary - The Tempest Prose - The Night the ghost got in Poem - The Grumble family S - Zigzag			16+4	
Units - 4	Prose - Empowered Women Naavigating the world Poem - I am Every Woman S. - The Story of Mulan Prose - The Attic Poem - The Ant & The Cricket Supplementary - The Aged Mother Prose - Tech Bloomers. Poem - The Secret of the Machines.			16+4	
Units - 5	Supplementary - A day in 2889 of an American Journalist. Prose - The Last Lesson Poem - No men are foreign S - The Little Hero of Holland Prose - The Dying Detective Poem - The House on Elm Street. S. - A Dilemma			16+4	
Subject code	Title of Paper		Lecture	Tutorial	Total
	Pedagogy of English Part -II Content Mastery		80	20	100
Reference texts:					
1. Thangasamy,Kokila (2016) Communicative English for college students. Chennai: Pavai publications. 2. Richards,J.C.(2006) Communicative language teaching today. Cambridge: Cambridge University press. 3. Agnihotri, R.K.(1995), Multilingualism as a classroom resource. Heinemann Educational Books. 4. Earl Stevick.W.(1982), Teaching and learning Languages. Cambridge: Cambridge.					

UNITS	CONTENT			HRS
Unit 1	IX Standard Mathematics Set Language - Real Numbers - Algebra - Geometry			16+4
Unit 2	IX Standard Mathematics Coordinate Geometry - Trigonometry - Mensuration			16+4
Unit 3	IX and X Standard Mathematics <u><i>IX Standard</i></u> Statistics – Probability <u><i>X Standard</i></u> Relations and Functions - Numbers and Sequences			16+4
Unit 4	X Standard Mathematics Algebra - Geometry - Coordinate Geometry			16+4
Unit 5	X Standard Mathematics Trigonometry - Mensuration - Statistics and Probability			16+4
Course Code	Subject Name	Lecture	Tutorial	Total
	Pedagogy of Mathematics: Part -II	80	20	100
References: <ul style="list-style-type: none"> IX Standard Mathematics Textbook published by Government of Tamilnadu X Standard Mathematics Textbook published by Government of Tamilnadu 				

UNITS	CONTENT		HRS
Unit 1	Motion Distance- Speed-Velocity-Equation of motion- Types of motion - Newton's law - Newton's Universal law of gravitation. Optics Reflection of light - Refraction of light and law of refraction of light (snells law) - Conditions to achieve total internal reflection - lens equation - Power of a lens.		16+4
Unit 2	Heat Heat transferred method - Temperature - Measurements - changing the position of Objects by heat - fundamental laws of gases - Boyle's law - Charles law - Avogadro's law - ideal gas equation. Sound Sound - Propagation of sound waves - Characteristics of sound waves - conditions necessary for hearing echo - applications reflection of sound - Doppler effect.		16+4
Unit 3	Electricity and Current Current and Electricity - Effect of current - heating effect - chemical effect - Chemical effect - types of electrical circuit - continuity - Series and parallel circuits - set of resistors. Periodic table of the elements Modern Periodic law - Atomic radius - Ionic radius - Ionization energy - Election affinity - Mendeleev's periodic table - Newland's law of octaves - features of periods and features of group		16+4
Unit 4	Atomic Structure Atomic number - mass number - Isotopes - Isobars - Isotones - Rutherford's atomic model and Limitations - Law of Chemical combination Carbon and its compounds Carbon - Compounds of Carbon - Special features of Carbon - Chemical properties of carbon - Carbon compounds in eveyday life - difference between Soap and detergents.		16+4
Unit 5	Matter around us Elements - Compounds - mixtures - types of mixtures - Methods of Separating from mixtures- metals - Non-metal - Metalloids - Difference between metals and Non-metals. Acid and Bases Acid - base - Physical, Chemical Properties of Acids - Physical, Chemical properties of base - used of acids and base.		16+4
		Lecture	Tutorial
	Pedagogy of Physical Science - part II	80	20
			Total
			100
References: பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள் • தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட ஒன்பதாம் வகுப்பு அறிவியல் பாடநூல் • தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட பத்தாம் வகுப்பு அறிவியல் பாடநூல்			

UNITS	CONTENT		HRS
Unit 1	Ninth standard science Animal kingdom - The structure of tissues - The plant kingdom - Plant processes - Organ regions of animals		16+4
Unit 2	Ninth standard science Nutrition and Health - The World of Microbes - Economic Biology - Ecological Science		16+4
Unit 3	Ninth standard science Plant Anatomy and Plant Process - Organic Levels of Organisms - Conduction of Plants and Animal Circulation		16+4
Unit 4	Ninth standard science Nervous system - plant and animal hormones - Reproduction of plants and animals		16+4
Unit 5	Ninth standard science Genetics - Biology and Evolution - Hybridization and Biotechnology - Health & Disease - Environmental Management		16+4
		Lecture	Tutorial
	Pedagogy of Biological Science (Part – II Mastery in Content)	80	20
			Total
			100
References:			
Ninth standard science textbook published by the Tamil Nadu Government School Education Department 10 th standard science textbook published by the Tamil Nadu Government School Education Department			

UNITS	CONTENT		HRS	
Unit 1	6th std History What is History? Human Evolution - Indus civilization - Ancient cities of Thamilagam vedic culture in North Indian and Megalithic Culture in south India- great thinkers and New Faiths From Chiefdoms to empires. Society and culture in Ancient Thamilagam- The Sangam Age - The Post Mouryan India. The age of Empires: Guptas & Vardhanas- South Indian Kingdoms.		16+4	
Unit 2	7th Std History Sources of medieval India - Emergence of New Kingdoms in North India- Emergence of New kingdoms in south India. Later cholas and pandyas - The Delhi sultanate Nedw ideas and Religious movemjents. Art and architecture of tamilnadu. Buddham and agivika philosophy in TamilNadu.		16+4	
Unit 3	8th Std History Advent of Europeams - From Track to Terribry - Rural life and society - people Revolt- Educational Development in India - Development of industries in India- status of woman India through the Ages.		16+4	
Unit 4	9th std History Evolution of Human and Society - pre historic period Ancient Civilizations - Early Tamil society and Culture Intellectual Awakening and Socio -political Changes - The Classical world - The Middle Age - State and society in Medieval India - The Beginning of modern Age. The age of Revolutions - Industrial Revolution- Colonialism in Asia & Africa.		16+4	
Unit 5	10th Std History. Out break of world war I & its Aftermath - the world between 2 world war - world war I The world After world war II - social and Religious Reform movements in the 19th century. Early Revolts against British Rule in Tamil Nadu- Anti - Colonial movements and the British Nationalism Nationalism - Dandhiam Age - Freedom Struggle in Tamil Nadu -Social Transformation in Tamil Nadu.		16+4	
		Lecture	Tutorial	Total
	History Teaching-partII	80	20	100
References: 1. Tamil Nadu Text book society- social science (History) 6 th std. 2. Tamil Nadu Text book Society - Social Science (History) 7 th std. 3. Tamil Nadu Text book society - Social Science (History) 8 th std. 4. Tamil Nadu Text book Society- social Science (History) 9 th std. 5. Tamil Nadu Text book Society- Social Science (History) 10 th std.				

UNITS	CONTENT	HRS		
Unit 1	Geography 6 th Std Geography 1. The Universe and Solar system 2. Land and oceans 3. Resources 4. Asia & Eutope 5. Globe 6. Understanding Disaster	16+4		
Unit 2	7 th Std Geography 1. Interior of Earth 2. Land forms 3. Population and settlement 4. Resources and Tourism 5. Exploring continents 6. Map Reading 7. National Hazards - Understanding Disaster	16+4		
Unit 3	8 th Std Geography 1. Rock & Soils 2. Whether & Climates 3. Hyderlogic Cycle 4. Migration & urbanization 5. Hazards 6. Industries 7. Exploring continents Africa, Australia and Antartica 8. Map reading	16+4		
Unit 4	9 th Std Geography 1. Lithosphere- I - endosemetric process 2. Litrosphere -II - Extrogenetic proces 3. Atmosphere 4. Dydrosphere 5. Biosphere 6. Man and environment 7. Mapping skills 8. Disaster Management	16+4		
Unit 5	10 th Std Geography 1. India - Location, Relief and Drainage 2. Climate - Natural vegetation of India 3. India - Agriculture 4. India- Resource & Industries 5. India - Population, Transport, communication & Trade 6. Physical Geography of Tamil Nadu 7. Human Geography of Tamil Nadu	16+4		
		Lecture	Tutorial	Total
	Geography (school subject)- part II	80	20	100

References:

1. Tamil Nadu Text book Corporation, social science (Geography) 6th std.
2. Tamil Nadu Text book Corporation, Social Science (Geography) 7th std.
3. Tamil Nadu Text book Corporation, Social Science (Geography) 8th std.
4. Tamil Nadu Text book Corporation, social Science (Geography) 9th std.
5. Tamil Nadu Text book Corporation, Social Science (Geography) 10th std.

UNITS	CONTENT			HRS
Unit 1	Meaning - Significance - Protection of Human Rights - Human Rights Law - History of Human Rights - Doctrine of Human Rights.			16+4
Unit 2	International Bill of Human Rights - Human Rights Act - United Nations Charter (1945) - Universal Declaration of Human Rights (1948) - Autonomous Institutions for Human Rights - Key Features of Rights.			
Unit 3	Fundamental Rights of the Constitution of India - Government Guidelines - Basic Duties - National Human Rights Commission - State Human Rights Commission.			16+4
Unit 4	Constitutional Legal Rights for Women - Legal Rights for Women - Constitutional Rights for Children - Legal Rights for Children - Constitutional Rights for the Depressed Tribes - Right to Social Security -Educational Economic Security Rights - Constitutional Rights for the Backward Classes - Legal Rights for the Backward Classes - Rights for the Disabled - Senior Citizens' Rights - Consumer Rights - Right to Information Act (2005) - Right to Education (2009)			16+4
Unit 5	National Commission for Women - National Commission for the Protection of the Rights of the Child - National Commission for the Underprivileged - National Tribal Commission - National Commission for the Backward Classes - National Commission for Minorities - Contemporary Issues on Human Rights.			16+4
		Lecture	Tutorial	Total
	Human Rights Education	80	20	100
References				
<p>1. லேவின் .ஸீ . மா. சேதுராமலிங்கம் (தமிழாக்கம்), மனிதஉரிமைகள், நேஷனல்புக்ஷர்ஸ்ட், இந்தியா . 2000</p> <p>2.தேவநாத்சி. எஸ் , அடிப்படைமனிதஉரிமைகள், நர்மதாபதிப்பகம்2004.</p> <p>3. laxmikanth . M Governance in india, Tata Mcgrow Hill Education private limited, Newdelhi 2011</p> <p>4.Micheline R. Ishay, The History of Human Rights orient longman 2004</p> <p>5. Agarwa, R. S. Human Rights in the modern world, chantana publication, Newdelhi 1979.</p>				

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம்
அலகு - 1	கற்போர் மற்றும் கற்றல் செயற்பாங்கு கற்றல் பொருள், வரையறை, கருத்து, இயல்பு, பண்புகள் மற்றும் முக்கியத்துவம் - கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகள் - கற்றல் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான வழிகள் மற்றும் பொருளுணர்ந்து கற்றல் - செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான கற்றல் - தானே கற்றல் - கற்றல் பாணிகள் - கவனம், கருத்து மற்றும் கருத்துருவாக்கம்.	16+4
அலகு - 2	கற்றல் கோட்பாடுகள் கற்றலின் வெவ்வேறு நோக்குநிலைகள் மற்றும் அவற்றின் வகுப்பறை தாக்கங்கள் - முயன்று தவறிக் கற்றல் (தாரணடைக்) - ஆக்கநிலையிறுத்தம் மூலம் கற்றல் (பாவ்வல்) - செயல்படு ஆக்கநிலையிறுத்தம் மூலம் கற்றல் (ஸ்கின்னர்) - உட்காட்சிவழிக் கற்றல் (ஹோலர்) - முழுமையான மனித செயல்பாட்டுக் கொள்கை (கார்ல் ரோஜர்) - ஆகியவற்றின் கல்வித் தாக்கங்கள்.	16+4
அலகு - 3	கற்பித்தலுக்கான முறைகள், நுட்பங்கள் மற்றும் உத்திகள் கற்பித்தல் - பொருள் மற்றும் இயல்பு - கற்பித்தல் கட்டங்கள் (கூறுநிலை) - கற்பித்தல் நிலைகள் - கற்பித்தல் முறைகள்: விரிவுரை, செய்துகாட்டல், குழுக் கற்பித்தல், கருத்தரங்கம் மற்றும் ஒப்படைப்பு - கற்பித்தல் நுட்பங்கள்: விவாதம், செயல்திட்டம், களப்பயணம், மூளைச்சுழற்சி மற்றும் கெல்லர் திட்டம் - கற்பித்தல் உத்திகள் (வகுதிட்டம்): மின்-பயிற்சி, ஊடாடும் ஒளியுருக்கள், விண்ணரங்கம், சைபர்நெடிக்ஸ் மற்றும் விண்வெளி வகுப்பறை.	16+4
அலகு - 4	கற்பித்தல் ஒரு உயர்தொழில் உயர்தொழில் - பொருள் - அறிவு மற்றும் அதன் வகைகள் - ஆசிரியரின் பங்குநிலை - ஆசிரியருக்கான நுண்திறம் மற்றும் திறன்கள் - கற்பித்தல் தொழிலின் மதிப்புநிலை (தகுநிலை) - கற்பித்தல் தொழில் குறித்த இந்திய மற்றும் மேற்கத்திய சிந்தனையாளர்களின் கருத்துகள்.	16+4
அலகு - 5	கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலில் செய்தித்தொடர்பு (தகவல் தொடர்பு) செய்தித்தொடர்பு கருத்து - கூறுகள் மற்றும் வகைகள், வகுப்பறை செய்தித்தொடர்பு - ஆசிரியர்-மாணவர் உறவு - ஆசிரியர் பணிமேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் - வளமான வகுப்பறை மேலாண்மையும் கல்வி அடைவும் - செய்தித்தொடர்பும் ஆசிரியரின் செயல்விளைவும்.	16+4

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் Learning and teaching	80	20	100
பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்				
சந்தானம், எஸ் (2014). கல்வி உளவியல். சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.				
Agarwal, J.C (2018). Essentials of Educational Psychology. Vikas Publication, New Delhi.				
Dandapani. (2002) (2nd ed.). Advanced educational psychology. New Delhi: Anmol Publication.				
Dash. (2003). Guidance services in schools. New Delhi: Fominant Publishers and Distributors.				
Ganesh Kumar Chawla Ramesh Nayak, K (2014). Advance Educational Psychology. Apran Publication, New Delhi.				
Laxmi Rani, P and Chetal Prasad, (2014). Educational Psychology Basic Concepts and Challenges. Globus Press, New Delhi.				
Mangal, S. K (2016). Advanced Educational Psychology. PHI Learning Publishers.				
Nagarajan, K and Deva Seetharaman, (2014). Psychology of Learning and Human Development. SriRam Publishers, Chennai.				
Misra, R. C (2009). Educational Psychology. APH Publishing Corporation, New Delhi.				
Tandon, R. K (2011). Child Psychology. APH Publishing Corporation, New Delhi.				
Vankhede A. N and Sheikh Mushtaq Ahmad, (2017). Textbook of Psychology. Black Printers, New Delhi.				

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>சமுதாயத்தில் பாலினத்தின் பங்கு</p> <p>பாலினம் : பொருள் மற்றும் வரையறை - பால் மற்றும் பாலினத்திற்கிடையேயான வேறுபாடு - சமுதாயத்தில் பாலினத்தின் பங்கு: குடும்பம், சாதி, வகுப்பு, மதம், பண்பாடு, ஊடகம் மற்றும் பிரபல பண்பாடு, சட்டம் மற்றும் அரசு (திரைப்படம், விளம்பரங்கள், பாடல்கள், பிற) - பாலின சமுத்துவ மின்மைக்கான காரணங்கள் - வகுப்பு கழலுக்கு வெளியே இருபாலினங்களுக்கும் பொருந்தும் நியாயமான கல்வி</p> <p>(பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்: 1) பாலின சமத்துவமின்மைக்கான காரணங்கள் பற்றிய கருத்தரங்கம். 2) குடும்பம், சாதி, வகுப்பு, மதம், பண்பாடு, ஊடகம், பிரபல பண்பாடு, சட்டம் மற்றும் அரசு ஆகியவற்றில் ஆண்கள் மற்றும் பெண்களின் பங்கு பற்றிய கலந்துரையாடல்.</p>	16+4
அலகு - 2	<p>பாலின அடையாளம் மற்றும் சமூகமயமாதலின் வழிமுறை</p> <p>குடும்பம், பள்ளி மற்றும் நிறுவனத்தில் பாலின அடையாளம் மற்றும் சமூகப் பயிற்சிகள் - பாலின சமத்துவமின்மையை எதிர்கொள்வதில் அல்லது பாலின சமுத்துவத்தை வலுப்படுத்தலில் பள்ளி, ஒப்பார் குழுக்கள், ஆசிரியர்கள், கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடநூல்களின் பங்கு பள்ளி மற்றும் வகுப்பறையில் ஒதுக்கீடு செய்யப்படும் பாலினத்தின் பங்கு மற்றும் பொறுப்புகள் - பாலின அடையாளத்தை அளவிடுதல் - வகுப்பறை இடைவினைகள், சடங்குகள் மற்றும் பள்ளி</p> <p>நடைமுறைகளில் பாலின வேற்றுமை - சிறுவர்கள் மற்றும் சிறுமியர்களுக்கான ஒழுங்கின செயல்பாட்டு உத்திகள் - ஒருபடித்தான பால் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்தல்.</p> <p>(பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்</p> <p>1) பாலினத்தின் பங்கு என்பது பள்ளியில் உள்ள மாணவர்களை அடிப்படையாக கொண்டது என்பதை பற்றிய கட்டுரை தயாரித்தல்.</p> <p>2) வீடு மற்றும் பள்ளிகளை பார்வையிட்டபின் சிறுவர்கள் மற்றும் சிறுமியர்களுக்கான ஒழுங்கின செயல்பாட்டு உத்திகள்.</p>	16+4
அலகு - 3	<p>பாலினமும் பள்ளிக் கலைத்திட்டமும்</p> <p>பள்ளி கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடநூலில் பாலினத்தின் பங்கை எடுத்துரைத்தல் - இளம் தலைமுறையினர் ஆண் தன்மையும் பெண் தன்மையும் பெறுவதில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களில் அல்லது பேணிகாப்பதில் பள்ளியின் பங்கு - பள்ளி மற்றும் கலைத்திட்டத்தில் பாலினத்தின் பங்கை ஒருங்கிணைத்தல் - பாலினப் பிரச்சனைகள்: ஆசிரியரின் பங்கு - பள்ளிகளில் எதிர்பாலினிடம் நேர்மறை மனப்பான்மையை வளர்த்தல் - கல்வியில் பாலின வேற்றுமைகள் - திருநங்கைகள் : கல்வி, வேலை மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்களில் வாய்ப்புகளை அளித்தல் - பாலின சமத்துவத்திற்கான பள்ளி கலைத்திட்டத்தை உருவாக்குதல்.</p> <p>(பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்:</p> <p>1) கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடநூல்களில் பாலினத்தின் பங்கை எடுத்துரைத்தல் பற்றிய மாணவர் கருத்தரங்கம்.</p> <p>2) இரு பாலினங்களுக்கும் பொருந்தும் நியாயமான சமூகம் மற்றும் சமத்துவத்திற்கான பள்ளி கலைத்திட்டத்தை உருவாக்குதல் பற்றிய பணிப்பட்டறை).</p>	16+4

அலகு - 4	சிறுமிகள் மற்றும் பெண்களின் பாதுகாப்பில் ஏற்படும் வன்முறைகள் <p>பள்ளி, வீடு மற்றும் பணிபுரியும் இடத்தில் சிறுமிகள் மற்றும் பெண்களின் பாதுகாப்பு - பாலியல் கொடுமைகளும் வன்முறைகளும் : அவற்றை தடுப்பதில் கல்வியின் பங்கு - உடலை ஒரு பண்டமாகக் கருதுதல் என்பதன் பொருளும் கருத்தும் - பெண்ணின் உடலைப் பண்டமாகக் கருதுதலை எதிர்த்தல் : ஆசிரியர்கள் மற்றும் பொற்றோர்களின் பங்கு.</p> <p>(பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்:</p> <p>1) பள்ளி, வீடு மற்றும் பணிபுரியும் இடத்தில் பெண்களின் பாதுகாப்பு பற்றிய மூளைத்தாக்க முறை அமர்வு.</p> <p>2) பெண்களின் உடலைப் பண்டமாக கருதுதலை எதிர்த்தலில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பொற்றோர்களின் பங்கு என்பதை பற்றிய ஆசிரியர் உரை).</p>			16+4
அலகு - 5	பாலினமும், பொதுமக்கள் செய்திபரப்பு ஊடகமும் <p>பொதுமக்கள் செய்தி பரப்பு ஊடகங்களில் பாலினத்தின் பங்கு - பொதுமக்கள் செய்திபரப்பு ஊடகங்களில் பாலின ஒரு படித்தானவைகள் - பாலின அடையாளத்தின் பங்கு - உடல் மற்றும் தான் என்பது குறித்த உடன்பாட்டு கற்பித்தல்கள் - ஊடகங்களில் பாலினம் : இதழ்கள், தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள், கேலிச்சித்திரம் திரைப்படங்கள் மற்றும் விளம்பரங்கள் - மொழி பயன்பாடும் பாலின சமத்துவமும்.</p> <p>(பரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்:</p> <p>1) பொதுமக்கள் செய்தி பரப்பு ஊடகங்களில் பாலின ஒருபடித்தானவைகள் என்பதை பற்றிய மாணவர் கருத்தரங்கம். 2) ஊடகங்களில் பாலினம் என்பதை எடுத்துரைக்கும் சுவராட்டி</p>			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	பாலினம், பள்ளி மற்றும் சமுதாயம்	80	20	100
<p>பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்</p> <p>நாகராஜன், கி. மற்றும் நடராஜன், சா. (2016). பாலினம், பள்ளி மற்றும் சமூகம், சென்னை: ஸ்ரீராம் பதிப்பகம்.</p> <p>NCERT, (2006). Gender Issues in Education. New Delhi: Publications Division.</p> <p>Kosut, Mary (2012) Encyclopedia of Gender in Media. New Delhi: Sage Publications.</p> <p>Carole Brugeiles & Sylvie Cromel (2009). Promoting Gender Equality through Textbooks. Paris : UNESCO Publications Division.</p> <p>Sharma, K.K. & Punam Miglani (2016). Gender, School and Society. Patiala : Twenty first Century Publications.</p>				

அலகுகள்	பாடப்பொருள்கள்	நேரம்
அலகு-I	தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம்	16+4 மணி
<p>கல்வி தொழில் நுட்பவியல்: கருத்து, வளர்ச்சி, நோக்கம், பண்பியல்புகள், நன்மை, சவால்கள் மற்றும் அதன் தாக்கம் - தகவல் தொழில்நுட்பம் - அறிவு பெருக்கம்: அறிவு பாதுகாப்பு மற்றும் மீட்டெடுப்பு - தொடர்பு: கருத்து, உட்கூறுகள், செயல்பாடு, தடைகள், வகைகள் - கல்வியில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம் - தகவல் மற்றும் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் : கருத்து மற்றும் முக்கியத்துவம், வரம்பு, பண்பியல்புகள், தகவல் தொழில் நுட்பத்தில் இந்திய பள்ளி கல்வியின் குறிக்கோள் மற்றும் நோக்கம்.</p> <p>பரிந்துரைக்கும் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள்:</p> <p>தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் பல்வேறு வகையான நிலைகளை குழுவிவாதம் செய்து அறிக்கை சமர்ப்பிக்கிறான். தகவல் தொழில் நுட்பத்தில் இந்திய பள்ளி கல்வியின் குறிக்கோள் மற்றும் நோக்கம் குறித்து குழு விவாதம் செய்து அறிக்கை அளிக்கிறான்.</p>		
அலகு-II	கல்வியில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம்	16+4 மணி
<p>அறிவை கையகப்படுத்துதல் மற்றும் பல உணர்ச்சி அணுகுமுறை - வகுப்பறை தொடர்பு, ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களுக்கான தகவல் தொடர்பு திறன் - தனிப்பயனாக்கப்பட்ட வழிமுறை- கருத்து, தேவை, கொள்கைகள் மற்றும் நுட்பங்கள் - திட்டமிட்டுக் கற்றல்: கொள்கைகள், வகைகள், விளக்ககாட்சி முறை, வளர்ச்சி, ஆசிரியரின் பங்கு நிலையில் உருவாகும் மாற்றங்கள் கற்றல் கற்பித்தலில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தினை ஒருங்கிணைத்தல்.</p> <p>பரிந்துரைக்கும் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள்:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களுக்கான தகவல் தொடர்பு திறன் அறிவுவை கையகப்படுத்துதல் போன்றவைகளை பல்வேறு நூல்களின் வாயிலாக ஒப்படைப்பு அளிக்கிறான். 2. திட்டமிட்டுக் கற்றல்: கொள்கைகள் வகைகள் விளக்ககாட்சி முறை வளர்ச்சி ஆசிரியரின் பங்கு மற்றும் பயன்பாடு குறித்து மூளைத்தாக்கு வகுப்பறை (Brain Storming Class) உருவாக்கி அதன் வாயிலாக அறிக்கை அளிக்கிறான். 		
அலகு-III	கணிப்பொறியின் அடிப்படைகள் பயன்பாடுகள் மற்றும் இணையம் மற்றும் கல்வி வளங்கள்	16+4 மணி
<p>கணிப்பொறியின் அடிப்படைகள் பயன்பாடுகள் மற்றும் இணையம் மற்றும் கல்வி வளங்கள்:</p> <p>கணிப்பொறி அறிமுகம் - வன்பொருள், மென்பொருள், நினைவகம் - எம்.எஸ்.சொல் செயலி - எம்.எஸ். விளக்ககாட்சி - எம்.எஸ். விரிதாள் - இணையமும் மற்றும் கல்வி வளங்களும் - இணையம் அறிமுகம், உலகளவில் வலைப் பின்னல், மின் அஞ்சல், தேடுபொறி - தகவல் ஆர்வமுள்ள திறன், இலக்கமுறை வயது திறன், பாதுகாப்பான உலாவல் - பல்வேறு வகையான பாடங்களுக்கு இணைய வளங்களின் பங்கு: மொழிப் பாடம், அறிவியல் பாடப் பிரிவுகள், சமூக அறிவியல், மனித நேயம் மற்றும் கணிதம் - மின்வழிக்கற்றல்: கைபேசி வழிக்கற்றல், இணையவழிக் கற்றல், மெய்நிகர் வகுப்பறை, கேள்விகாட்சி மற்றும் இணையத்துடன் மேம்படுத்தப்பட்ட வகுப்பறை - விகிப்பீடியா, மிகப்பெரிய இணையவழிப் படிப்பு (MOOCs), சமூக வலையத்தளம். பரிந்துரைக்கும் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள்:</p> <p>கணிப்பொறி வன்பொருள் மென்பொருள் நினைவகம் எம்.எஸ்.சொல் செயலி எம்.எஸ். விளக்ககாட்சி எம்.எஸ். விரிதாள் குறித்து கருத்தரங்கு நடத்தி அறிக்கை சமர்ப்பிக்கிறான்.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. இணையம் மற்றும் கல்வி வளங்கள் அறிமுகம் கற்றலின் விளைவு இணையத்தை பற்றிய அறிமுகம் மின் அஞ்சல், தேடுபொறி தகவல் ஆர்வமுள்ள திறன் போன்றவைகள் குறித்து குழு விவாதம் மேற்கொண்டு அறிக்கை அளிக்கிறான். 2. மின்வழிக்கற்றலில் கைபேசி வழிக்கற்றல் இணையவழிக் கற்றல் மெய்நிகர் வகுப்பறை, கேள்விகாட்சி மற்றும் இணையத்துடன் மேம்படுத்தப்பட்ட வகுப்பறை ஆகியவற்றை கூட்டுறவு முறையில் கற்றல் நிகழ்த்தி அளிக்கிறான். 		
அலகு-IV	தொழில்நுட்ப கற்பிப்பியல் திறன்கள்	16+4 மணி
<p>ஊடகசெய்தி பொருந்தக்கூடிய தன்மை மற்றும் செய்தி வடிவங்களின் தொடர்ச்சி - செய்தி நம்பகத்தன்மை மற்றும் ஊடக நம்பகத்தன்மை - அனுப்புபவர், செய்தி, ஊடகம், பெறுபவர் தொடர்பு - தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம் மூலமாக கல்வியில் தேசிய பணி - கல்வி தொடர்பான தேசியப் பணியின் நோக்கங்கள்- கல்வி தொடர்பான தேசியப் பணியின் கூறுகள் - பேசும் பயற்சிகள் - கையன் வானி - கையன் தர்சன் - சக்ஸாத் மற்றும் கையன் கோசஷ் - மெய்நிகர் ஆய்வுக்கூடம் மற்றும் ஹாப்டிக்ஸ் தொழில்நுட்பம்.</p>		

பரிந்துரைக்கும் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள்:

1. ஊடகசெய்தி பொருந்தக்கூடிய தன்மை மற்றும் செய்தி வடிவங்களின் தொடர்ச்சி செய்தி நம்பகத்தன்மை மற்றும் ஊடக நம்பகத்தன்மை பற்றி குழு விவாதம் மேற்கொண்டு அறிக்கை அளிக்கிறான்.
2. தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம் மூலமாக கல்வியில் தேசிய பணி கல்வி தொடர்பான தேசியப் பணியின் நோக்கங்கள் ஆகியவற்றை ஒப்பிட்டு அறிக்கை அளிக்கிறான்.
3. பேசும் பயற்சிகள் கையன் வானி, கையன் தர்சன், சக்ஸாத் மற்றும் கையன் கோசஷ் ஆகியவை பற்றி மாணவர் கருத்தரங்கம் நடத்தி அறிக்கை சமர்ப்பிக்கிறான்.
4. மெய்நிகர் ஆராய்ச்சி கூடம் மற்றும் ஹாப்டிக்ஸ் தொழில்நுட்பம் குழுக்கற்றல் மூலம் கலந்துரையாடி அறிக்கை சமர்ப்பிக்கிறான்.

அலகு-V	ஆசிரியர் கல்வியில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பமும் வளமான கற்றல் அனுபவமும்	16+4 மணி
---------------	---	-----------------

தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தை ஆசிரியர் பயிற்சியில் ஒருங்கிணைத்தல் - ஆசிரியர் கல்வியில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம் பற்றிய யுனெஸ்கோ கட்டமைப்பு - இலக்கமுறை வயது ஆசிரியர்களின் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத் திறன்களின் தேவை - தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தை ஆசிரியர் கல்வியில் ஒருங்கிணைத்தலில் உள்ள தடைகள் - தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத் திறன்களை ஆசிரியர் கல்வியில் ஒருங்கிணைத்தல் - கல்வி மற்றும் ஆசிரியப் பயிற்சியின் தரமேம்பாட்டிற்கான தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் - கல்வி மேலாண்மை மேம்பாட்டிற்கான தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் - ஆசிரியர்களின் தொழில் மேம்பாட்டிற்கான தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் - வளமான கற்றல் அனுபவங்கள்: கல்வி பல்லூடகம் - பொருள், கருத்து, கல்விப் பல்லூடகத்தின் நிறைகள், பயன்கள், உட்கூறுகள், பல்லூடக தயாரிப்பு. கல்வி மென்பொருள்: தனிப் பயிற்சி, விளையாட்டு, பன்முகப் பயிற்சி, பாவிப்பு, பிரச்சனைதீர் மென்பொருள் - வலைத்தளம் உருவாக்கல் - எச்.டி.எம்.எல், கருவிகள் திருத்தம், மீத்தொடுப்பு இணைப்பு மற்றும் படங்கள் - வலைப்பதிவு உருவாக்கம்.

பரிந்துரைக்கும் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள்:

1. பல்லூடகத்தின் நன்மைகள் பல்லூடகத்தின் பயன்கள் மற்றும் செயல்பாடுகள் பல்லூடகத்தின் உறுப்புகள் பல்லூடகத்தின் வளர்ச்சி குறித்து செயல்திட்ட அறிக்கை அளிக்கிறான்.
2. கல்வி மென்பொருள் குறித்த வினா விடை உருவாக்கி வினாடி வினா நடத்தி அறிக்கை அளிக்கிறான்.

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறைக் கற்பித்தல்	மொத்தம்
	தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தின் மாறுநிலை குறித்த புரிதல்	80	20	100

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்: References:

Aggarwal J.C. (2013). Essential of Educational Technology. Noida: Vikas Publishing House.
 Rajasekar. S. (2005), Computer Education. Hyderabad: Neelkamal Publication Pvt. Ltd.
 Muthusamy. I & Thiyagu. K. (2011). Technology and Teaching Learning skills (2011), New Delhi: KALPAZ Publications.
 Thiyagu. K and Arul Sekar.J.M (2007). Information Communication Technology in Education. Tiruchirappalli. Prophet Publishers.
 Vanaja, M.A (2004). Educational Technology. Hyderabad: Neelkamal Publications Pvt. Ltd.
 Sankhala. D.P. (2007). Educational Technology. New Delhi: Adhyayan Publishers.
 Marsh (2009). Introduction to Educational Multimedia. New York: Allyn and Bacon Publishers.

அலகுகள்	பாடப்பொருள்			நேரம் (மணி)
அலகு - 1	திராவிட மொழிக் குடும்பம், நீரின்றி அமையாது உலகு, ஏறுதழுவுதல், இயந்திரங்களும் இணையவழிப் பயன்பாடும், தமிழ்விடு நூது, பெரிய புராணம், மணிமேகலை, தொடர் இலக்கணம், வல்லினம் மிகும் இடங்கள் வல்லினம் மிகா இடங்கள்.			16+4
அலகு - 2	கல்வியிற் சிறந்த பெண்கள், வணிக வாபில், சிற்பக்கலை, குடும்ப விளக்கு சிறு பஞ்சமூலம், மதுரைக்காஞ்சி, இராவணக்காவியம், நாச்சியார் திருமொழி, திருக்குறள், சிறுபஞ்சமூலம், இடைச்சொல், உரிச்சொல், ஆகுபெயர் புணர்ச்சி			16+4
அலகு - 3	தில்லையாடி வள்ளியம்மை, இராணி மங்கம்மாள், பொங்கல் விழா, உயிர்க் கோளம், திருக்குறள், பெண்மை, இரட்சணிய யாந்திரிகம், புறநானூறு.குறுந்தொகை பெயர்ச்சொல், யாப்பு அணி			16+4
அலகு - 4	தமிழ்ச் சொல்வளம், விருந்து போற்றுகும் செயற்கை நுண்ணறிவு, மொழி பெயர்ப்புக் கல்வி, இரட்டுறமொழிதல், முல்லைப்பாட்டு, மலைபடுகடாம், பரிபாடல், நீதி வெண்பா, திருவிளையாடற் புராணம், எழுத்து, சொல், தொகைநிலைத் தொடர்கள், தொகா நிலைத் தொடர்கள், இலக்கணம், பொது வினா விடைவகை, பொருள்கோள்			16+4
அலகு - 5	நிகழ் கலை, சிற்றகல் ஒளி(தன் வரலாறு) சங்க இலக்கியத்தில அறம் ஜெயகாந்தம் (நினைவு இதழ்) முத்துக் குமாரசாமி பிள்ளைத்தமிழ், கம்பராமாயணம், சிலப்பதிகாரம், திருக்குறள், தேம்பாவணி, அகப்பொருள் இலக்கணம் புறப்பொருள் இலக்கணம், பா-வகை அலகிடுதல், அணிகள்.			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	தமிழ் கற்பித்தல்- இரண்டாம் பருவம்	80	20	100

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

1. தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட ஒன்பதாம் வகுப்பு முதல், இரண்டாம், மூன்றாம் பருவம் தமிழ்ப் கள் பாடநூல்கள்
2. தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட பத்தாம் வகுப்பு தமிழ் பாடநூல்

Units	Content			Time
Units - 1	Prose- Learning the Game Poem- Stopping by woods on a snowy Evening. Supplementary - The Envious Neighbour. Prose - I can't climb trees Anymore Poem - A Poison Tree S. - The fun they Had Prose (Drama) - Old man River Poem - On killing a Tree S. - Earthquake			16+4
Units - 2	Prose - Seventeen Oranges Poem - The spider and the fly S - The cat & the pain - killer Prose - Water the Elixir of life. Poem - The River S - Little cyclone: The story of a Grizzly Gab. Prose - From Zero to Infinity. Poem - The Comet S. - Mother's Voice.			16+4
Units - 3	Prose - A Birthday Letter. Poem - The Stick - together families S. - The Christmas Truce Prose - His first flight Poem - Life Supplementary - The Tempest Prose - The Night the ghost got in Poem - The Grumble family S - Zigzag			16+4
Units - 4	Prose - Empowered Women Naavigating the world Poem - I am Every Woman S. - The Story of Mulan Prose - The Attic Poem - The Ant & The Cricket Supplementary - The Aged Mother Prose - Tech Bloomers. Poem - The Secret of the Machines.			16+4
Units - 5	Supplementary - A day in 2889 of an American Journalist. Prose - The Last Lesson Poem - No men are foreign S - The Little Hero of Holland Prose - The Dying Detective Poem - The House on Elm Street. S. - A Dilemma			16+4
Subject code	Title of Paper	Lecture	Tutorial	Total
	Pedagogy of English Part -II Content Mastery	80	20	100

Reference texts:

1. Thangasamy,Kokila (2016) Communicative English for college students. Chennai: Pavai publications.
2. Richards,J.C.(2006) Communicative language teaching today. Cambridge: Cambridge University press.
3. Agnihotri, R.K.(1995), Multilingualism as a classroom resource. Heinemann Educational Books.
4. Earl Stevick.W.(1982), Teaching and learning Languages. Cambridge: Cambridge.

அலகுகள்	பாடப்பொருள்			நேரம் (மணி)
அலகு - 1	ஒன்பதாம் வகுப்பு கணிதம் கணமொழி - மெய்யெண்கள் - இயற்கணிதம் - வடிவியல்			16+4
அலகு - 2	ஒன்பதாம் வகுப்பு கணிதம் ஆயத்தொலை வடிவியல் - முக்கோணவியல் - அவளியல்			16+4
அலகு - 3	ஒன்பதாம் மற்றும் பத்தாம் வகுப்பு கணிதம் ஒன்பதாம் வகுப்பு புள்ளியியல் - நிகழ்தகவு பத்தாம் வகுப்பு உறவுகளும் சார்புகளும் - எண்களும் தொடர்வரிசைகளும்			16+4
அலகு - 4	பத்தாம் வகுப்பு கணிதம் இயற்றணிதம் - வடிவியல் - ஆயத்தொலைவு வடிவியல் -			16+4
அலகு - 5	பத்தாம் வகுப்பு கணிதம் முக்கோணவியல் - அளவியல் - புள்ளியியலும் நிகழ்தகவும்			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	கணிதம் கற்பிக்கும் முறைகள் (பகுதி - 2: பாடப்பொருள் தேர்ச்சி)	80	20	100
பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்				
<ul style="list-style-type: none"> தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட ஒன்பதாம் வகுப்பு கணித பாடநூல் தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட பத்தாம் வகுப்பு கணித பாடநூல் 				

அலகுகள்	பாடப்பொருள்			நேரம் (மணி)
அலகு - 1	இயக்கம் தொலைவு - வேகம் - திசைவேகம் - இயக்க சமன்பாடு- இயக்கம் - இயக்கத்தின் வகைகள் - நியூட்டனின் இயக்க விதி - நியூட்டனின் பொது ஈர்ப்பியல் விதி ஒளிபியல் ஒளி எதிரொளிப்பு - ஒளி விலகல் & ஒளி விலகல் விதிகள் (ஸ்நெல் விதி) - முழு அக எதிரொளிப்பு நிபந்தனை - லென்சு சமன்பாடு - லென்சின் திறன்			16+4
அலகு - 2	வெப்பம் வெப்பம் பரிமாறும் முறை- வெப்பநிலை அளவீடுகள்- வெப்பத்தினால் பொருள்களின் நிலைமாற்றம் - வாயுக்களின் அடிப்படை விதிகள் - பாயில் விதி -சார்லஸ் விதி -அவோகெட்ரா விதி - நல்லியல்பு வாயு சமன்பாடு. ஒலிபியல் ஒலி - ஒலி அலை பரவுதல் - ஒலி அலையின் பண்புகள்- ஒலி எதிரொலிக்கான நிபந்தனை (Eco)- ஒலி எதிரோலிப்பின் பயன்பாடு- டாப்ளர் விளைவு			16+4
அலகு - 3	மின்னோட்டமும் மின்னூட்டமும் மின்னூட்டம் (ம) மின்னோட்டம் - மின்னோட்டத்தின் விளைவு - வெப்ப விளைவு - வேதி விளைவு - மின் சுற்றின் வகைகள் - தொடரிணைப்பு - பக்க இணைப்பு- மின்தடைகளின் தொகுப்பு தனிம வகைப்பாடு அட்டவணை நவீன ஆவர்த்தன விதி- அணுஆரம் - அயனிஆரம் - அயனியாக்கும் ஆற்றல் - எலக்ட்ரான் நாட்டம்- மெண்டலீவின் தனிம வரிசை அட்டவணை- நியூலாந்தின் எண்ம விதி- தொடர்(ம) தொகுதிகளின் சிறப்பம்சங்கள்.			16+4
அலகு - 4	அணு அமைப்பு அணு எண்- நிறை எண்- ஐசோடோப் -ஐசோபார் -ஐசோடோ - ரூதர்போர்டு அணுக்கொள்கை & வரம்புகள் - வேதிச்சேர்க்கை விதிகள் கார்பனும் அவற்றின் சேர்மங்களும் கார்பன் - கார்பனின் சேர்மங்கள்- கார்பன் - சிறப்பியல்பு - கார்பன் - வேதிப்பண்புகள்- அன்றாட வாழ்வில் கார்பன் சேர்மங்கள் - சோப்பு - டிடர்செண்டு வேறுபாடு			16+4
அலகு - 5	நம்மை சுற்றியுள்ள பருப்பொருள் தனிமம் - சேர்மம் - கலவை- கலவை வகைகள்- கலவைகளை பிரித்தெடுக்கும் முறைகள் - உலோகம்- அலோகம்- உலோகப்போலி - உலோகம் - அலோகம்- வேறுபாடு அமிலம் (ம) காரம் அமிலம் - காரம் (Meaning & Date) அமிலத்தின் இயற்பியல் (ம) வேதியியல் பண்பு காரத்தின் இயற்பியல் (ம) வேதியியல் பண்பு அமிலம் (ம) காரத்தின் பயன்கள்			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	பொருளறிவியல் கற்பித்தல் முறைகள் -II	80	20	100
பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள் தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட ஒன்பதாம் வகுப்பு அறிவியல் பாடநூல் • தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட பத்தாம் வகுப்பு அறிவியல் பாடநூல்				

அலகுகள்	பாடப்பொருள்			நேரம்
அலகு - 1	ஒன்பதாம் வகுப்பு அறிவியல் விலங்குகலகம் - திசுக்களின் அமைப்பு - தாவர உலகம் - தாவர செயலியல் - விலங்குகளின் உறுப்பு மண்டலங்கள்			16+4
அலகு - 2	ஒன்பதாம் வகுப்பு அறிவியல் ஊட்டச்சத்து மற்றும் ஆரோக்கியம் - நுண்ணுயிரிகளின் உலகம் - பொருளாதார உயிரியல் - சூழ்நிலை அறிவியல்			16+4
அலகு - 3	பத்தாம் வகுப்பு அறிவியல் தாவர உள்ளமைப்பியல் மற்றும் தாவர செயலியல் - உயிரினங்களின் அமைப்பு நிலைகள் - தாவரங்களின் நடத்துதல் மற்றும் விலங்குகளின் சுற்றோட்டம்			16+4
அலகு - 4	பத்தாம் வகுப்பு அறிவியல் நரம்பு மண்டலம் - தாவர மற்றும் விலங்கு ஹார்மோன்கள் - தாவரங்கள் மற்றும் விலங்குகளின் இனப்பெருக்கம்			16+4
அலகு - 5	பத்தாம் வகுப்பு அறிவியல் மரபியல் - உயிரின தோற்றமும் பரிணாமமும் - இனக்கலப்பு மற்றும் உயிர் தொழில்நுட்பவியல் - உடல் நலம் மற்றும் நோய்கள் - சுற்றுச் சூழல் மேலாண்மை			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	உயிரறிவியல் கற்பிக்கும் முறைகள் (பகுதி -2 : பாடப்பொருள் தேர்ச்சி)	80	20	100
பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்				
<ul style="list-style-type: none"> தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட ஒன்பதாம் வகுப்பு அறிவியல் பாடநூல் தமிழ்நாடு அரசு பள்ளிக்கல்வித்துறையால் வெளியிடப்பட்ட பத்தாம் வகுப்பு அறிவியல் பாடநூல் 				

அலகுகள்	பாடப்பொருள்			நேரம் (மணி)
அலகு - 1	ஆறாம் வகுப்பு - வரலாறு 1.வரலாறு என்றால் என்ன? 2. மனிதர்களின் பரிணாம வளர்ச்சி 3.சிந்துவெளி நாகரீகம் 4. தமிழ்நாட்டின் பண்டைய நகரங்கள் 5. வட இந்தியாவில் வேதகாலப் பண்பாடும் தென்னிந்தியாவில் கற்காலப் பண்பாடும் 6. மாபெரும் சிந்தனையாளர்களும் புதிய நம்பிக்கைகளும் 7. குடித்தலைமையில் இருந்து பேரரசு வரை 8. பண்டையக் காலத்தில் சமூகப் பண்பாடும்: சங்க காலம் 9. இந்தியா-மௌரியர்களுக்குப் பின்னர் 10. பேரரசுகளின் காலம் : குப்தர், வர்த்தனர் தென்னிந்திய அரசுகள்.			16+4
அலகு - 2	ஏழாம் வகுப்பு - வரலாறு 1.இடைக்கால இந்திய வரலாற்று ஆதாரங்கள் 2. வட இந்தியப் புதிய அரசுகளின் தோற்றமும் 3. தென்னிந்தியப் புதிய அரசுகள் . பிற்காலச் சோழர்களும், பாண்டியர்களும் 4. டெல்லி சுல்தானியம் 5. இடைக்கால இந்திய வரலாற்று ஆதாரங்கள் 6. வட இந்தியப் புதிய அரசுகளின் தோற்றம் 7. டெல்லி சுல்தானியம் 8. விஜய நகர பாமினி அரசுகள் 9. முகலாயப் பேரரசு 10. மராத்தியர்கள் மற்றும் பேஷ்வாக்களின் எழுச்சி 11. புதிய சமயக் கருத்துகளும் இயக்கங்களும் 12 . புதிய சமயக் கருத்துக்களும் இயக்கங்களும் 13. தமிழ்நாட்டில் கலையும் கட்டிடக்கலையும் 14. தமிழகத்தில் சமணம், பௌத்தம் ஆசீவகத் தத்துவங்கள்			16+4
அலகு - 3	எட்டாம் வகுப்பு வரலாறு 1.ஐரோப்பியர்களின் வருகை 2. வர்த்தகத்திலிருந்து பேரரசு வரை 3. கிராம சமூகமும் வாழ்க்கை முறையும்			16+4
அலகு - 4	ஒன்பதாம் வகுப்பு . வரலாறு 1.மனிதப்பரிமாண வளர்ச்சியும் சமூகமும் வரலாற்றுக்கு முந்தைய காலம் 2. பண்டைய நாகரீகங்கள் 3. தொடக்க காலத் தமிழ்ச் சமூகமும் பண்பாடும். 4. அறிவு மலர்ச்சியும், சமூக அரசியல் மாற்றங்களும் 5. செவ்வியல் உலகம் 6. இடைக்காலம் 7. இடைக்கால அரசும் சமூகமும் 8. நவீன யுகத்தின் தொடக்கம். 9. புரட்சிகளின் காலம் 10. தொழிற் புரட்சி 11. ஆசிய ஆப்பிரிக்க நாடுகளில் காலனியாதிக்கம்.			16+4
அலகு - 5	பத்தாம் வகுப்பு . வரலாறு 1. முதல் உலகப்போரின் வெடிப்பும் அதன்பின் விளைவுகளும் 2. இரு உலகப்போர்களுக்கிடையில் உலகம் 3. இரண்டாம் உலகப்போர் 4. இரண்டாம் உலகப்போருக்குப் பிந்தைய உலகம் 5. 19-ஆம் நூற்றாண்டில் சமய சீர்திருத்த இயக்கங்கள்			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	வரலாறு- பகுதி 2	80	20	100
பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்				
1. தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல் நிறுவனம்,6-ஆ வகுப்பு சமூக அறிவியல் - வரலாறு				
2. தமிழ்நாட்டு பாடநூல் நிறுவனம், 7ஆம் வகுப்பு சமூக அறிவியல் - வரலாறு				
3. தமிழ்நாட்டு பாடநூல் நிறுவனம், 8ஆம் வகுப்பு சமூக அறிவியல் - வரலாறு				
4. தமிழ்நாட்டு பாடநூல் நிறுவனம், 9ஆம் வகுப்பு சமூக அறிவியல் - வரலாறு				
5. தமிழ்நாட்டு பாடநூல் நிறுவனம், 10ஆம் வகுப்பு சமூக அறிவியல் - வரலாறு				

அலகுகள்	புவியியல் - பாடப்பொருள்			நேரம் (மணி)
அலகு - 1	ஆறாம் வகுப்பு - புவியியல் 1.பேரண்டம் மற்றும் சூரியக் குடும்பம் 2. நிலப்பரப்பும் பெருங்கடல்களும் 3. வளங்கள் 4. ஆசிய மற்றும் ஐரோப்பா 5. புவி மாதிரி 6. பேரிடரைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.			16+4
அலகு - 2	ஏழாம் வகுப்பு - புவியியல் 1.புவியியல் உள்ளமைப்பு 2. நிலத்தோற்றங்கள் 3. வளங்கள் 4. சுற்றுலா 5. கண்டங்களை ஆராய்தல் 6. வட அமெரிக்கா மற்றும் தென் அமெரிக்கா 7. இயற்கை இடர்கள் 8. பேரிடர் மேலாண்மை			16+4
அலகு - 3	எட்டாம் வகுப்பு புவியியல் 1.பாறை மற்றும் மண் 2. வானிலையும் காலநிலையும் 3. நீரியல் சுழற்சி			16+4
அலகு - 4	ஒன்பதாம் வகுப்பு . புவியியல் 1.நிலக்கோளம் I) புவி அகச் செயல்கள் 2. புவி அகச் செயல்கள் II) புவி புறச் செயல்கள் 3. வளிமண்டலம் 4. நீர்க்கோளம் 5. உயிர்க்கோளம் 6. மனிதனும் சுற்றுச் சூழலும் 7. நில வரைபடத்திறன்கள் 8. பேரிடர் மேலாண்மை			16+4
அலகு - 5	பத்தாம் வகுப்பு புவியியல் 1. இந்தியா - அமைவிடம் , நிலத்தோற்றம் மற்றும் வடிகாலமைப்பு 2. இந்தியா - காலநிலை மற்றும் இயற்கைத் தாவரங்கள் 3. வேளாண்மைக் கூறுகள் 4. வளங்கள மற்றும் தொழிலகங்கள் 5. இந்தியா- மக்கள் தொகை, போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு வணிகம்			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	புவியியல் - பகுதி 2	80	20	100
பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்				
<ol style="list-style-type: none"> 1. தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல் நிறுவனம்,6-ஆ வகுப்பு சமூக அறிவியல் - வரலாறு 2. தமிழ்நாட்டு பாடநூல் நிறுவனம், 7ஆம் வகுப்பு சமூக அறிவியல் - வரலாறு 3. தமிழ்நாட்டு பாடநூல் நிறுவனம், 8ஆம் வகுப்பு சமூக அறிவியல் - வரலாறு 4. தமிழ்நாட்டு பாடநூல் நிறுவனம், 9ஆம் வகுப்பு சமூக அறிவியல் - வரலாறு 5. தமிழ்நாட்டு பாடநூல் நிறுவனம், 10ஆம் வகுப்பு சமூக அறிவியல் - வரலாறு 				

அலகுகள்	பாடப்பொருள்			நேரம் (மணி)
அலகு - 1	மனித உரிமைகள் விளக்கம்- மனித உரிமையின் வளர்ச்சி வரலாறு இன்றுவரை- தனிமனித மதிப்புகள், சர்வதேச சூழல் ஐக்கிய நாட்டு சாசனம்(1945) உலகலாவிய மனித உரிமை பிரகடனம் (1948)- பொருளாதாரம், சமூகம் மற்றும் கலாச்சார உரிமைகள் சார்ந்த ஒப்பந்தங்கள் (1966)- மனித உரிமைகள் மீதான பன்னாட்டு குழுக்கள் மற்றும் ஆணையங்கள்- உலக குற்றவியல் நீதி மன்றம்- கைதிகளுக்கு அளிக்கப்பெறும் உலகப்பொது மன்னிப்பு- உலக செஞ்சுயலுவை சங்க செயல்பாடு.			
அலகு - 2	மனித உரிமைகள் இந்திய சூழல் இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் வழங்கியுள்ள மனித உரிமைகள் - அடிப்படை உரிமைகள்- அரசின் வழிகாட்டு நெறிமுறைகள்- சமூகக் கண்ணோட்டம், இந்திய நிறுவனங்கள்- தேசிய மனித உரிமை ஆணையம்- மாநில மனித உரிமை ஆணையங்கள்- மனித உரிமை நீதி மன்றங்கள்- தேசிய மற்றும் மாநில மகளிர் ஆணையங்கள்- தாழ்த்தப்பட்ட வகுப்பினர் - பழங்குடி இனத்தவர்- பிற்பட்டோர் மற்றும் சிறுபான்மையினர் ஆணையம்- அரசு சாரா நிறுவனங்கள்- இவற்றின் செயல்பாடுகள்.			
அலகு - 3	மனித உரிமைகள் ஒடுக்கப்பட்ட பிரிவினர் தேசிய சிறுபான்மையினர்- தலித்துகள்- அகதிகள்- அரசியல் மற்றும் கருத்தியல் வேறுபாடு கொண்டவர்- குழந்தைகள், பெண்கள், முதியவர்கள், மாற்றுத்திறனாளர், அறவாணிகள் இவர்களக்குரிய மனித உரிமைகள்- மனித உரிமை மீறல்கள் பள்ளிகள், உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் புதிதாக சேர்ந்தவரை வன்பகடி செய்யும் மனித உரிமை மீறல்- பெண்களை கேலி வதை செய்தல் - தீவிரவாதம்- போர் மூலம் இனப்படுகொலை- பாலியல் ரீதி தொந்தரவு , துன்புறுத்தல்.			
அலகு - 4	மனித உரிமைக் கல்வி பொருள்- நோக்கம்- அடிப்படைக் கொள்கைகள்- மனித உரிமைக் கல்வி பிரச்சனைகள்- வெற்றிக்கான அறிகுறிகள்- மனித உரிமைக் கல்வி பயிற்றல் ஆய்வு- பள்ளிகளில் மனித உரிமைகள் அமலாக்கம் - மனித உரிமைக்கல்வி கற்பிக்கும் முறைகள் மற்றும் சொற்பொழிவு- கலந்துரையாடல்- தனியாளர் ஆய்வு- நாடகப்பாத்திரம் ஏற்று நடத்தல் - விளையாட்டு விசாரணைகள்- முறையீடு செய்தல்- கூட்டாக கற்றல்- சமூக செயல்பாடுகள்.			
அலகு - 5	மனித உரிமைக் கல்விக்கான அமைப்புகள், நிறுவனங்கள் - மனித உரிமைக் கல்வியின் குடும்பத்தின் பங்கு- சம வயதினர் பங்கு- மத அமைப்புகளும் மனித உரிமைகளும்- ஊடகத்தின் பங்கு மனித உரிமைக் கல்வி பயிற்றலில் முன்மாதிரி நிறுவனத்திடமிருந்து கற்றல்- கற்பித்தல்.			
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	மனித உரிமைக் கல்வி	80	40	120
பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்				
<ol style="list-style-type: none"> 1. தேவசகாயம்.இ : அலோசியசு இருதம் மனித உரிமைக்கல்வி மாணவர் கையேடு 2002 முதல் பகுதி, மனித உரிமைகள் கல்வி நிறுவனம், மதுரை 2. சிரிஸ் & நால்வர் மனித உரிமைக்கல்வி , மாணவர் ஏடு முதல் பகுதி, மனித உரிமைக்கல்வி நிறுவனம், மதுரை -2 3. மனித உரிமைக்கல்வி நிறுவனம் மனித உரிமைக்கல்வி ஆசிரியர்களுக்கான (ப.தி.) கருத்து ஆதாரக் கையேடு., வல்லவாய் சாலை, சொக்கச்சிக் குளம், மதுரை -2 4. Chinnappan.K Childright Education 2010,Miruyura Publication , Chennai-4 5. Mary Rita Resario Broken Lines (2000) Ambedkar Resource Center, Tumkur, Karnataka 				

Reading And Reflection On Text, Drama And Art In Education		
UNITS	CONTENT	HRS
Unit - 1	Introduction to Reading and Reading Skills Reading - Meaning of Reading - importance of Reading - characteristics of Reading - Types of Reading - Oral and silent Reading - Types of Reading Techniques - skimming, scanning, intensive, Extensive - Benefits of Reading - Reading Skills-- Developing Reflective skills - Activities Developing Reading Skills - Creating Environment for Reading - Reading clubs, class libraries - Using Reading as a tool for Reference skills i.e. use of Dictionary, Encyclopaedia and Internet .	16+4
Unit 2	READING THE TEXT AND TYPES OF TEXTS Types of texts - Narrative Text - Definition of Narrative Text, Types of Narrative Text, Characteristics of Narrative Text, Purpose of Narrative Text, Narrative Technique, Characteristics, Limitations - Descriptive Text - Purpose, Feature, Description Technique, Expository Text - Exposition Technique, Ethnography - Field notes - Ways of Reading Texts - Skim Reading - Specific Reading - In-depth Reading - Critical reading - Interpretation, Analysis, Synthesis, Evaluation.	16+4
Unit 3	PERFORMING ARTS : DRAMA AND MUSIC Music - Indian Music, Classical Music : Hindustani Music, Carnatic Music - Indian Folk Music : Bihu - Dandiya - Ganasangeet - Uttarakhandhi Music - Indian Musical Instruments - (String Instruments) - Aerophones (Wind Instruments) - Membrophone (Avandh Vadya) - Idiophones (Ghana Vadya) - Melodic Instruments - Rhythmic Instruments - Electronic Instruments - Drama - Types of Drama - Elements of drama - Enhancing learning through drama and music for children - Creative activities - Mime , Monacting - Puppetry -Classification of puppets - Bommalattam - Mask-Integration of drama and music in education practices - Integration of Arts with subjects.	16+4
Unit 4	PERFORMING ARTS: DANCE AND ART EDUCATION Performers - Dance - Elements of dance - Performing arts in India: Indian Dance - classical dance : Bharatanatyam - kathakali - kathak - Manipuri - Mohiniyattam - Odissi - Kuchipudi - sattriya - Enhancing learning through dance for children -Art and Art Education- Types of Art - The importance of Art in Child Education - The contribution of Arts Education to children's lives in Academic and other areas - Cartoon - Gandhiji's Views on Education - Buniyadi Shiksha (Fundamental Education) - Education through crafts - TLM- Benefits of craft-centered education - The Gandhian link with Kothari Commission .	16+4
Unit 5	VISUAL ART : DRAWING AND PAINTING Drawing - Different Elements of Visual Art or Fundamental Arts - Painting - Indian Painting - Cave Painting, Madhubani , Miniature , Mughal , Mysore , Pahari , Rajput , Tanjore - Indian Folk Art - Different types of Painting Styles: Water colour , Oil Painting, Ink	16+4

	Wash Painting, Acrylic , Pastel colour , Glass Painting, , Fabric Painting, Fresco, Encaustic , Gouache, Spray Painting, Tempera , Digital Painting, Sand Painting, Collage , Kalamkari , Warli , Pahad , Gond Painting, Patachitra , Picchwai Painting		
		Lecture	Tutorial
	Reading and Reflection on Text, Drama and Art in Education	80	20
			Total
			100

References:

- Guskey, T.R., & Bailey, J.M. (2001). *Developing grading and reporting systems for student Learning*. Thousand Oaks, CA. Corwin.
- Burke, K., Fogarty, R., &Belgrad, S (2002). *The portfolio connection: Student work linked to Standards* (2nd Ed.) Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Rani, P (2004). *Educational Measurement and Evaluation*. New Delhi: Discovery Publishers.
- Garrett, H.E. (2008). *Statistics in Psychology and Education*. Delhi: Surjeet Publication.
- Ebel, R.L and Fresbie, D.A (2009). *Essential of Educational Measurement*. New-Delhi: PHI Learning PVT. LTD.
- Thorndike, R.M. (2010). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. New-Dehil: PHI Learning PVT LTD.
- Reynolds, C.R., Livingston, R.B., andWillson, V. (2011). *Measurement and Assessment in Education*. New-Delhi: PHI Learning PVT LTD.

நூல்கள் வாசித்தல் மற்றும் பிரதிபலித்தல், கல்வியில் நாடகம் மற்றும் கலை

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>வாசித்தல் மற்றும் வாசித்தல் திறன்களின் அறிமுகம்</p> <p>வாசித்தல் - பொருள் - முக்கியத்துவம் - பண்புகள்- வகைகள்- வாய்வெளி மற்றும் அமைதியான வாசிப்பு - வாசித்தல் திறன்களின் வகைகள்- வாசித்தல் பயன்கள்- திறன்கள், பிரதிபலித்தல் திறன்களை வளர்த்தல்- வாசித்தல் திறன்களை வளர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்- வாசிப்பதற்கான சூழலை உருவாக்குதல்- வாசிப்பு சங்கங்கள் - வகுப்பு நூலகம்- வாசித்தலுக்கு பயன்படுத்தப்படும் கருவிகள் (உதாரணம் : அகராதி, கலைக்களஞ்சியம், இணையதளம்)</p>	16+4
அலகு - 2	<p>நூல்கள் வாசித்தல் மற்றும் நூல்களின் வகைகள்</p> <p>நூல்களின் வகைகள்- கதை நூல்கள்- வரையறை- வகைகள்- பண்புகள்- நோக்கம்- நூட்பம்- வரம்புகள், விளக்க நூல்கள்- நோக்கம்- சிறப்பம்சம்- நூட்பம்- வெளிப்பாடு நூல்கள்- நூட்பம்- நூல்கள் வாசிக்கும்முறைகள்- குறைவான வாசிப்பு- குறிப்பிட்ட வாசிப்பு - ஆழமான வாசிப்பு- விமர்சன வாசிப்பு- விளக்கம்- பகுப்பாய்வு- தொகுப்பு- மதிப்பீடு</p>	16+4
அலகு - 3	<p>நிகழ்த்துக் கலைகள் நாடகம் மற்றும் இசை</p> <p>இசை- இந்திய இசை- பாரம்பரிய இசை- இந்துஸ்தானிய இசை- கர்நாடக இசை- இந்திய நாட்டுப்புற இசை- பிஹீ- தாண்டியா- ஞான சங்கீதம்- உத்தரகாண்டிசை- இந்திய இசைக் கருவிகள்- சரங்கருவி(ஏரோஃபோன்) -காற்றுக்கருவி (மெமெரோ ஃபோன்) - ஆவந்த்வித்தியா (ஐடோஃபோன்)- ஞான வாத்தியம்- மெல்லிசைக் கருவிகள்- தாளக்கருவிகள்- மின்னணுக்கருவிகள், நாடகம், நாடகத்தின் வகைகள்- கூறுகள்- நாடகம் மற்றும் இசை மூலம் குழந்தைகளின் கற்றவை மேம்படுத்துதல்- படைப்பு செயல்பாடுகள்- ஊமை நாடகங்கள்- மோனோ நடிப்பு- பொம்மலாட்டம்- வகைப்பாடு - முகமூடி - கல்வி நடைமுறையை நாடகம் மற்றும் இசையின் ஒருங்கிணைப்பு- பாடங்களுடன் கலைகளை ஒருங்கிணைத்தல்.</p>	16+4
அலகு - 4	<p>நிகழ்த்துக் கலைகள் நடனம் மற்றும் கலைக்கல்வி</p> <p>கலைஞர்கள்- நடனம்- கூறுகள்- இந்தியாவின் நிகழ்த்துக்கலைகள்- இந்திய நடனம்- பாரம்பரிய நடனம்- பரதநாட்டியம்- கதக்களி-கதக் - மணிப்புரி- மோகினி ஆட்டம்- ஓடிசி- குச்சிப்புடி- சத்திரியா- நடனம் மூலம் குழந்தைகளுக்கு கற்றவை மேம்படுத்துதல், கலை மற்றும் கலை கல்வி - வகைகள்- குழந்தைக்கல்வியின் கல்வியின் முக்கியத்துவம்- கல்வி மற்றும் பிற பகுதிகளின் குழந்தைகளின் வாழ்க்கையில் கலைக்கல்வியின் பங்களிப்பு- கேளிச்சித்திரம்- கைவினைப்பொருட்கள் மூலம் கல்வி- பயன்கள்.</p>	16+4
அலகு - 5	<p>காட்சிக்கலை வரைதல் மற்றும் ஓவியம்</p> <p>வரைதல்- காட்சிக்கலையின் பல்வேறு கூறுகள் - ஓவியம்- இந்திய ஓவியம் - குகை ஓவியம்- மதுபானி- மினியேச்சர்- முகல்- மைசூர் - பாரி- ராஜ்புட்- தஞ்சாவூர் ஓவியங்கள்- இந்திய நாட்டுப்புற ஓவியங்கள்.- பல்வேறு வகையான ஓவிய பாணிகள்- நீர் வண்ணங்கள்- எண்ணை ஓவியம்- மைக்கழுவும் ஓவியம்- வெளிர் வண்ணங்கள்- கண்ணாடி ஓவியம்- துணி ஓவியம்- சுவர் ஓவியம்- மறைமுகமான ஓவியம்- Gouache- தெளிப்பு ஓவியங்கள்- டெம்பரா- டிஜிட்டல் ஓவியம்- மணல் ஓவியம்- படத்தொகுப்புகள்- காலம்கரி, வார்லி, பாத், கோண்ட் ஓவியம், பட்ட சித்ரா, பிச்சவாய் ஓவியம்.</p>	16+4

பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	நூல்கள் வாசித்தல் மற்றும் பிரதிபலித்தல், கல்வியில் நாடகம் மற்றும் கலை	80	20	100

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

1. Grabe, W., Stoller, F.C(2002) Teaching and researching readings. Herlow, Essex: Pearson Education
2. Moon.J. (1999) Reflection in learning and Professional Development, Kogan page.
3. Pandi.B., Surya wanshi , D;K. & Prakash .M (2007) communicative language teaching in English Nityanatun prakashan, Puna
4. Evans.C (1992) Acting and Theatre, V Sboune: London
5. Rickett: young.L (1977) . Dance Sense,North cote House, Plymouth.
6. Sydenham.S (1996) Drama in easy dofes. macmiltian: melboune.

கற்றலுக்காக மதிப்பீடு

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>மதிப்பிடலின் அடிப்படைகள்</p> <p>அளவிடல் - மதிப்பிடல்- மதிப்பாய்வு- கற்றலில் மதிப்பிடலின் பங்கு - வளரறி மதிப்பீடும், தொகுத்தறி மதிப்பீடும் - மதிப்பிடலின் நோக்கங்கள்.</p>	16+4
அலகு - 2	<p>வகுப்பறையில் கற்றலுக்கான மதிப்பிடல்</p> <p>கற்றல் குறித்த நடத்தைக் கொள்கை- அனுப்பிடுதல் பெறுதல் படிமம்- மாறிவரும் மதிப்பீட்டு நடைமுறைகள்: மதிப்பிடலில் அறிவுக்கட்டமைப்பு அனுகுமுறை, தொடர் மற்றும் அகல்விரிவான மதிப்பீடு அனுகுமுறையை பயன்படுத்துதல், மாணவர்களது பன்முக முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடலில் பல்வேறு உத்திகளை பயன்படுத்துதல், மாணவர்களில் கற்றல் தொடர்பான செயல்பாடுகளின் தொகுப்பு, மதிப்பெண்களுக்கு மாற்றாக வரிசைப்படுத்தப்பட்ட தரப்பிரிவுக் குறியீடுகளைப் பயன்படுத்துதல்- மதிப்பிடலின் வகைகள்: பயிற்சி, சான்று, செயல்பாட்டு திறன் மற்றும் தேர்வு அடிப்படையிலான மதிப்பீடு - ஒப்பார் மற்றும் சுய மதிப்பீடு</p>	16+4
அலகு - 3	<p>வகுப்பறை மதிப்பிடலுக்கான கருவிகளும் உத்திகளும்</p> <p>வகுப்பறை மதிப்பிடலுக்கான கருவிகளும் உத்திகளும் - உற்றுநோக்கல் - தன்னைப்பற்றி தானே அறிவிக்கும் உத்திகள் - வாழ்க்கை சம்பவக்குறிப்பு பதிவேடு - சரிபார்ப்பு பட்டியல் - தர அளவுகோல்- சோதனையின் வகைகள்: நாட்டச் சோதனை, அடைவுச் சோதனை, குறையறி சோதனை, திறமைக்காண் சோதனை, வாய்மொழிச் சோதனை, செய்முறைச் சோதனை - மதிப்பீட்டு வழிக்காட்டி - உணர்வுக்கான நடத்தைகளை மதிப்பிடும் கருவிகள் - விருப்பார்வ பட்டியல்.</p>	16+4
அலகு - 4	<p>அனைத்து மாணவர்களையும் உள்ளடக்கிய மதிப்பீடுதல்</p> <p>வகுப்பறை மதிப்பீடுதலில் உள்ள சிக்கல்கள்- மதிப்பீடுதலில் மேற்கொள்ளப்படும் சீர்திருத்தங்கள் -திறந்த புத்தக தேர்வு முறை-இணையவழி தேர்வு முறை- தேர்வு முறை சீர்திருத்தங்கள் தொடர்பான அறிக்கைகள்: முதலியார், கோத்தாரி கல்விக்குழு மற்றும் தேசியக் கல்விக்கொள்கை- அனைத்து மாணவர்களையும் உள்ளடக்கிய மதிப்பீடு- பண்பாட்டு வேறுபாடுகளுக்கு ஈடுகொடுக்கும் மதிப்பீட்டு முறை -</p>	16+4

	அடைவுச்சோதனை - அடைவுச் சோதனையை தரப்படுத்துதல்- குறையறி சோதனை - நல்ல சோதனையின் பண்புகள்- போட்டித் தேர்வில்லா கொள்கை. தேக்கமின்மைக் கொள்கை.			
அலகு - 5	புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு உத்திகள் மாணவர்களது கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடும் தற்போதைய நடைமுறைகள் - குறைபாடுகள்- கற்றலை மேம்படுத்திடுவதற்கான மதிப்பிடுதல்- தன்னம்பிக்கை வளர்ப்பிற்கான மதிப்பிடுதல் - ஆக்கத்திறன் கொண்ட கற்போருக்கான மதிப்பிடல்- அழ்சிந்தனை குறிப்பேடு- நிறைகள்- கற்றல் தொடர்பான செயல்பாடுகளின் தொகுப்பு- அடைவுத் தேர்விற்கான புள்ளியியல் பகுப்பாய்வு முறைகள் - கூட்டுசராசரி- இடைநிலை- முகடு- சிதறல் அளவைகள்: வீச்சு- சராசரி விலக்கம்- திட்ட விலக்கம்- கல்மான விலக்கம்- ஒட்டுறவு.			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	கற்றலுக்காக மதிப்பீடு	80	20	100
<p>பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்</p> <p>Baker, E.L. and Quellmalz., E.S. Ed. (1980) Educational Testing and Evaluation. London: SagePublications.</p> <p>Blooms, S.B. Hastings, JI. And Madans, G.F. (1971) Handbook of Formative ad Summative Evaluation of Student Learning. New York: McGraw - Hill Book Co.</p> <p>Dave, R.H. and Patel, P.M. (1972) Educational Evaluation and Assessments, New Delhi:NCERT.</p> <p>Ebel, R.L. (1966). Measuring Educational Achievement. New Delhi: Prentice Hall of India.</p> <p>Griffin, P., McGaw, B., & Care, E. (2012). Assessment and teaching of 21 st century skills. New York: Springer.</p> <p>Gronlund, E.N. (1965) Measurement and Evaluation in Teaching. London:Collier - Macmillan.</p> <p>Harper (Jr.) A.E. & Harper E.S. (1990). Preparing Objective Examination: A Handbook for Teachers, Students and Examiners. New Delhi: Prentice Hall.</p> <p>Jayaraman, Chindai (2016) Bookless Schools. Chennai: Vinoth Publication.</p> <p>Linn, R.L. & Gronlund, N.E. (2003). Measurement and Assessment in Teaching. New Delhi: Pearson.</p> <p>Stella, A (2001). Quality Assessment in Indian Higher Education : Issues of Future Perspectives. Bangalore : Allied Publishers.</p>				

Assessment for Learning

UNITS	CONTENT	HRS
Unit 1	<p>Basics of Assessment</p> <p>Measurement- Assessment - Evaluation - Role Of Assessment in Learning - Formative and Summative Assessments - Purpose of Assessment</p>	16+4
Unit 2	<p>Assessment for Learning in Classroom</p> <p>Behaviorist View of Learning - Student Evaluation in Transmission - Reception Model Based on Behaviourist Theory - Changing assessment Practices - Use of Constructivist Approach in Assessment - Use of continuous and Comprehensive Assessment - Adopting Different Techniques in Evaluating multiple Aspects of Students Development - Students Learning Portfolios - Use of Grading in the Place of Marks in the Assessment of Student Performance - types of Assessment: Practice - based Assessment, Evidence based Assessment - Performance based Assessment - Peer and self-Assessment.</p>	16+4
Unit 3	<p>Tools and Techniques for Classroom Assessment</p> <p>Tools and Techniques for classroom Instruction - Observation - self reporting Techniques - Anecdotal Record - Check List - Rating Scale - Types of Tests - Achievement Test, Diagnostic Test, Prognostic test, other Categories of tests - Rubrics - Assessment Tools for Affective Domain - Measuring Interest.</p>	16+4
Unit 4	<p>Assessment in Inclusive Practices</p> <p>Important Problems in Classroom Assessment - Reforms in Assessment - Open Book System of Assessment - Online Examinations - Examination Reform Reports - Recommendations Made on Examination and Evaluation in Mudaliar Commissions Report - Recommendations Found on Examination and Evaluation in Kothari Commissions Report - Recommendations of National Policy on Education Regarding Examination Reforms- Concept of</p>	16+4

	Inclusive Practices - Culturally Responsive Assessment - Construction of an Achievement Test - Qualities of a Good test- Policy of the No Competitive Examinations - Non-detention Policy.			
Unit 5	Statistical Analysis and Techniques Present Practices of Assessment of students Learning - Assessment for Promoting better Learning- Assessment for Confidence Building - Assessment for Creative Learners - Reflective Journal and its advantages - students' Learning portfolio - Measure of Central Tendency : Arithmetic Mean, Median, Mode- Measures of Dispersion or Deviation: Range, Mean Deviation, Standard Deviation, Quartile Deviation- Correlation.			16+4
		Lecture	Tutorial	Total
	Assessment for Learning	80	20	100

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

- Baker, E.L. and Quellmalz., E.S. Ed. (1980) Educational Testing and Evaluation. London: SagePublications.
- Blooms, S.B. Hastings, JI. And Madans, G.F. (1971) Handbook of Formative ad Summative Evaluation of Student Learning. New York: McGraw - Hill Book Co.
- Dave, R.H. and Patel, P.M. (1972) Educational Evaluation and Assessments, New Delhi:NCERT.
- Ebel, R.L. (1966). Measuring Educational Achievement. New Delhi: Prentice Hall of India.
- Griffin, P., McGaw, B., & Care, E. (2012). Assessment and teaching of 21 stcentury skills. New York: Springer.
- Gronlund, E.N. (1965) Measurement and Evaluation in Teaching. London:Collier -Macrmillan.
- Harper (Jr.) A.E. & Harper E.S. (1990). Preparing Objective Examination: A Handbook for Teachers, Students and Examiners. New Delhi: Prentice Hall.
- Jayaraman, Chindai (2016) Bookless Schools. Chennai: Vinoth Publication.
- Linn, R.L. & Gronlund, N.E. (2003). Measurement and Assessment in Teaching. New Delhi: Pearson.
- Stella, A (2001). Quality Assessment in Indian Higher Education : Issues of Future Perspectives. Bangalore : Allied Publishers.

வாழ்க்கைத் திறன் கல்வி

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>அறிமுகம் தகவல்தொடர்பு திறன்: தகவல்தொடர்பு அறிமுகம், தகவல்தொடர்பு செயல்முறை, தகவல்தொடர்புக்கான தடைகள், கேட்கும் திறன், எழுதும் திறன், வேலை விண்ணப்பம், வாய்மொழியாகக் கருத்துப் பரிமாற்றம் மற்றும் உடல் மொழி, நேர்காணல் திறன், குழு கலந்துரையாடல், விளக்கக்காட்சி திறன் , தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான தொடர்பு. ஒருவருக்கொருவர் தொடர்பு: பயனுள்ள தகவல்தொடர்பு மூலம் ஒருவருக்கொருவர் உறவுகளை உருவாக்குதல்; கேட்கும் திறன்; அத்தியாவசிய முறையான எழுதும் திறன்- வலியுறுத்தல், தூண்டுதல் மற்றும் பேச்சுவார்த்தை.</p>	12
அலகு - 2	<p>உணர்வுசார் நுண்ணறிவு மற்றும் வாழ்க்கை திறன் உணர்வுசார் நுண்ணறிவின் முக்கியத்துவம் - உணர்வுசார் நுண்ணறிவின் கூறுகள்: சுய விழிப்புணர்வு, சுய கட்டுப்பாடு, உந்துதல், பச்சாத்தாபம், சமூக திறன்கள் - உயர் உணர்வுசார் நுண்ணறிவின் நன்மைகள். வாழ்க்கைத் திறன்கள்: நேர்மறையான சிந்தனை, சரியான அணுகுமுறை, கற்றல் திறன், ஆராய்ச்சி திறன், விடாமுயற்சி, இலக்குகளை நிர்ணயித்தல் மற்றும் அவற்றை அடைதல், மற்றவர்களுக்கு உதவுதல், தலைமை உந்துதல், சுய உந்துதல் மற்றும் பிறரை ஊக்குவித்தல், ஆளுமை வளர்ச்சி.</p>	12
அலகு - 3	<p>21 வது நூற்றாண்டு திறன்கள் படைப்பாற்றல் திறன், விமர்சன சிந்தனை திறன், இணைந்துசெயல்படும் திறன், சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், முடிவெடுக்கும் திறன், 21 ஆம் நூற்றாண்டில் படைப்பாற்றலுக்கான தேவை, கற்பனை, உள்ளுணர்வு, அனுபவம், படைப்பாற்றலின் ஆதாரங்கள், பக்கவாட்டு சிந்தனை, படைப்பாற்றலின் கட்டுக்கதைகள். சிக்கலைத் தீர்ப்பதற்கான படிகள்: சிக்கல் தீர்க்கும் நுட்பங்கள், நினைவு வரைவு, கட்டாய இணைப்புகள். பகுப்பாய்வு சிந்தனை, எண், குறியீட்டு மற்றும் விவரமான பகுத்தறிவு. அறிவியல் மனோபாவம் மற்றும் தர்க்கரீதியான சிந்தனை.</p>	12
அலகு - 4	<p>தலைமைத்துவ திறன்கள் மற்றும் குழு இயக்கம் தலைமைத்துவம்: தலைமைத்துவ கட்டமைப்பு, தொழில் முனைவோர் மற்றும் தார்மீக தலைமை, ஒரு தலைவருக்கும் மேலாளருக்கும் உள்ள வேறுபாடு. தலைமை வகைகள், குணாதிசயங்கள், பாங்குகள், தலைமைத்துவ நிலைகள், திறமையான தலைவர்கள். குழு மற்றும் குழு இயக்கவியல்: குழுக்களுக்கு அறிமுகம்: தொகுத்தல், உருவாக்கம், சுழற்சி, சிந்தனை, எதிர்பார்ப்புகளை தெளிவுபடுத்துதல், சிக்கல் தீர்க்கும் ஒருமித்த கருத்து, இயக்கவியல்</p>	12

	நுட்பங்கள், குழு vs அணி, குழு இயக்கவியல் மற்றும் மெய்நிகர் அணிகள். குழு செயல்திறனை நிர்வகித்தல் மற்றும் மோதல்களை நிர்வகித்தல், தொழில்முனைவு.			
அலகு - 5	<p>தொழில்முறை மற்றும் நெறிமுறைகள் தொழில்முறை நெறிமுறைகளின் முக்கியத்துவம், பணி நெறிமுறைகள் இல்லாததால் ஏற்படும் தடைகள். திறந்த தொடர்பு, நேர்மறையான சிந்தனை, தன்னை நம்புவது, தோல்வியைக் கையாளும் திறன், நேர நிர்வாகத்தை மேம்படுத்துவதற்கான திறன்களை ஒழுங்கமைத்தல், குறிக்கோள்களில் கவனம் செலுத்துதல், புத்திசாலி வேலை மற்றும் கடின உழைப்பு, முன்னுரிமை நடவடிக்கைகள், தள்ளிப்போடும் அபாயங்கள், தினசரி மதிப்பீடு.</p> <p>ஒழுக்கங்கள், மதிப்புகள் மற்றும் நெறிமுறைகள்: நேர்மை, குடிமை நல்லொழுக்கம், மற்றவர்களுக்கு மரியாதை, அமைதியாக வாழ்வது. கவனித்தல், பகிர்வு, நேர்மை, தைரியம், மதிப்பிடும் நேரம், நேர மேலாண்மை, ஒத்துழைப்பு, அர்ப்பணிப்பு, பச்சாத்தாபம், தன்னம்பிக்கை, தன்மை, ஆன்மீகம், முன்னேற்றத்தைத் தவிர்ப்பது.</p>			12
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	வாழ்க்கைத் திறன் கல்வி	40	20	60
<p>பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்</p> <ol style="list-style-type: none"> Alex K.(2012) Soft Skills – Know Yourself & Know the World, S. Chand & Company Ltd., New Delhi Meena K. Ayothi V. (2013). A Book on Development of Soft Skills (Soft Skills: A Road Map to Success), P.R. Publishers & Distributors, Trichy. Francis Thamburaj S.J. (2009). Communication soft skills for Professional Excellence, 1st Ed., Grace Publishers, Rathan Reddy B.(2005). Team Development and Leadership, Jaico Publishing House, Mumbai. <p>MOOC / NPTEL Courses:</p> <ol style="list-style-type: none"> NPTEL Course “Developing Soft skills & Personality” https://nptel.ac.in/courses/109/104/109104107/ NPTEL Course “Communication Skills” https://nptel.ac.in/courses/109/104/109104030/ NPTEL Course “Effective Writing” https://nptel.ac.in/courses/109/107/109107172/ NPTEL Course “Interpersonal Skills” https://nptel.ac.in/courses/109/107/109107155/ 				

Life Skill Education

UNITS	CONTENT	HRS
Unit 1	<p>INTRODUCTION</p> <p><i>Communication Skill:</i> Introduction to Communication, The Process of Communication, Barriers to Communication, Listening Skills, Writing Skills, Job Application, Non-verbal Communication and Body Language, Interview Skills, Group Discussion, Presentation Skills, Technology-based Communication.</p> <p><i>Interpersonal Communication:</i> Developing Interpersonal relationships through effective communication; listening skills; essential formal writing skills– assertion, persuasion, and negotiation.</p>	16+4
Unit 2	<p>EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LIFE SKILL</p> <p>Importance of Emotional Intelligence - Components of Emotional Intelligence: Self-Awareness, Self-Regulation, Motivation, Empathy, Social Skills - Advantages of High Emotional Intelligence.</p> <p><i>Life skills for professionals:</i> positive thinking, right attitude, attention to detail, having the big picture, learning skills, research skills, perseverance, setting goals and achieving them, helping others, leadership, motivation, self-motivation, and motivating others, personality development.</p>	
Unit 3	<p>21ST CENTURY SKILLS</p> <p>Creativity, Critical Thinking, Collaboration, Problem Solving, Decision Making, Need for Creativity in the 21st century, Imagination, Intuition, Experience, Sources of Creativity, Lateral Thinking, Myths of creativity.</p> <p>Steps in problem solving: Problem Solving Techniques, Mind Mapping, Analytical Thinking, Numeric, symbolic, and graphic reasoning. Scientific temperament and Logical thinking.</p>	16+4
Unit 4	<p>LEADERSHIP SKILLS AND GROUP DYNAMICS</p> <p><i>Leadership:</i> Leadership framework, entrepreneurial and moral leadership, difference between a leader and a manager. Types of Leadership, Traits, Styles, Levels of Leadership, Effective Leaders.</p> <p><i>Group and Team Dynamics:</i> Introduction to Groups: Composition, formation, Cycle, thinking, Clarifying expectations, Problem Solving, Consensus, Dynamics techniques, Group vs Team, Team Dynamics, and Virtual Teams. Managing team performance and managing conflicts, Entrepreneurship.</p>	16+4

Unit 5	PROFESSIONALISM & ETHICS			16+4
	<p>Importance of Professional Ethics, hindrances due to absence of Work ethics, Professional etiquette. open communication, positive thinking, Believing in oneself, ability to handle failure, Organizing skills to enhance time management, Focusing on goals, smart work vs. hard work, Prioritizing activities, Perils of procrastination, Daily evaluation.</p> <p><i>Morals, Values and Ethics:</i> Integrity, Civic Virtue, Respect for Others, Living Peacefully. Caring, Sharing, Honesty, Courage, Valuing Time, Time management, Cooperation, Commitment, Empathy, Self-Confidence, Character, Spirituality, Avoiding Procrastination.</p>			
		Lecture	Tutorial	Total
	Life Skill Education	80	20	100

Reference

5. Alex K.(2012) Soft Skills – Know Yourself & Know the World, S. Chand & Company Ltd., New Delhi
6. Meena K. Ayothi V. (2013). A Book on Development of Soft Skills (Soft Skills: A Road Map to Success), P.R. Publishers & Distributors, Trichy.
7. Francis Thamburaj S.J. (2009). Communication soft skills for Professional Excellence, 1st Ed., Grace Publishers,
8. Rathan Reddy B.(2005). Team Development and Leadership, Jaico Publishing House, Mumbai.

MOOC / NPTEL Courses:

5. NPTEL Course “Developing Soft skills & Personality”
<https://nptel.ac.in/courses/109/104/109104107/>
6. NPTEL Course “Communication Skills”
<https://nptel.ac.in/courses/109/104/109104030/>
7. NPTEL Course “Effective Writing”
<https://nptel.ac.in/courses/109/107/109107172/>
8. NPTEL Course “Interpersonal Skills”
<https://nptel.ac.in/courses/109/107/109107155/>

சுற்றுச்சூழல் கல்வி

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>சுற்றுச்சூழல் கல்வி</p> <p>சுற்றுச்சூழலின் பொருள் மற்றும் கருத்து, சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் மாறுபட்ட நிலைகள், சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நோக்கங்கள் மற்றும் குறிக்கோள்கள், சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் முக்கியத்துவம் மற்றும் தேவை, சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் மையப்பொருள், சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் வாய்ப்புக்கள்.</p> <p>புரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்: சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் முக்கியத்துவம் மற்றும் தேவை மீதான ஆசிரியரின் உரை, சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் மாறுபட்ட நிலைகள் மற்றும் செயல்பாடுகள் பற்றிய கருத்தரங்கம்.</p>	16+4
அலகு - 2	<p>இயற்கை வளங்கள் (பிரச்சினைகள் மற்றும் தீர்வுகள்)</p> <p>இயற்கை வளங்கள் : நில வளங்கள், மண்அரிப்பைத் தடுத்தல், காட்டு வளங்கள், காடுகள் அழிவதை தடுத்தல், - நீர் வளங்கள், நீர் பற்றாக்குறையை தடுத்தல், தாது வளங்கள், தாது வளங்கள் சீரழிவதை தடுத்தல், உணவு வளங்கள், உணவு பிரச்சினைகள், உணவு உற்பத்தியை அதிகமாக்குதல், ஆற்றல் வளங்கள், மாற்று ஆற்றல் வளங்கள்.</p> <p>புரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்: நில வளங்கள், காடு வளங்கள் மற்றும் நீர் வளங்கள் மீதான கலந்துரையாடுதல் ஆற்றல் வளங்கள் மற்றும் தாதுக்கள் பற்றிய கருத்தரங்கம்.</p>	16+4
அலகு - 3	<p>சுற்றுச்சூழலை பாதுகாப்பதில் பன்னாட்டு முயற்சிகள்</p> <p>உலகளாவிய மக்களின் சுற்றுச்சூழல் பிரச்சினைகள், ஸ்டாக்ஹோம் கருத்தரங்கம்(1972), ப்ரண்ட் லேன்ட் குழு(1983), புவி உச்சி மாநாடு அல்லது ரியோ கருத்தரங்கம்(1992) – கியோட்டோ கருத்தரங்கம்(1997), கோபன் ஹேகன் கருத்தரங்கம் - தட்ப வெப்பநிலை மாற்றம்(2009), டோகா கருத்தரங்கம் - தட்ப வெப்பநிலை மாற்றம்(2012).</p> <p>புரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்: சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பிற்கு உலகளாவிய மக்களின் முயற்சிகள் பற்றிய வல்லுநர் உரை சுற்றுச்சூழல் கருத்தரங்கின் விளைபயன் மீதான கருத்தரங்கம்,</p>	16+4
அலகு - 4	<p>சுற்றுச்சூழல் மேலாண்மை மற்றும் பாதுகாத்தல்</p> <p>சுற்றுச்சூழல் மேலாண்மை: தேவை, பன்முகங்கள், அணுகுமுறைகள் - சுற்றுச்சூழல் மீது மனித செயல்களின் தாக்கங்கள், பன்னாட்டு அரசுசாரா நிறுவனங்கள் மற்றும் சுற்றுச்சூழலை பாதுகாத்தல், ஆப்பிரிக்காவிற்கான சுற்றுச்சூழல் மையம், இயற்கைகான உலகளாவிய விரிவான நிதி, பன்னாட்டு பாதுகாப்பு, பசுமை அமைதி, இயற்கையை பாதுகாப்பதற்கான பன்னாட்டு ஒன்றியம், இந்தியாவில் சுற்றுச்சூழலை பாதுகாப்பதற்காக தொடங்கப்பட்ட</p>	16+4

	<p>உத்திகள், தேசிய பசுமை தீர்ப்பாயம் - மத்திய மற்றும் மாநில மாசுக் கட்டுப்பாட்டு வாரியம், புரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்: சுற்றுச்சூழல் மேலாண்மையின் தேவை, பன்முகங்கள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் பற்றிய கலந்துரை இந்தியாவில் சுற்றுச்சூழலை பாதுகாப்பதற்காக தொடங்கப்பட்ட உத்திகள் மீதான கருத்தரங்கம்.</p>	
<p>அலகு - 5</p>	<p>பள்ளிக்கலைத்திட்டத்தில் சுற்றுச்சூழல் கல்வி பள்ளிக்கலைத்திட்டத்தில் சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் நிலை – பள்ளிக் கல்வியின் பல்வேறு நிலைகளில் சுற்றுச்சூழல் கல்வி. சுற்றுச்சூழல் கல்வி கற்பித்தலுக்கான புதுமையான முறைகள், சுற்றுச்சூழல் கல்வி கற்பிப்பதில் சந்திக்கும் பிரச்சினைகள். சுற்றுச்சூழல் கல்வியை வளர்ப்பதில் (Role of NCERT, UNEP, CEE) தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி மையம், ஐக்கிய நாடுகளின் சுற்றுச்சூழல் திட்டம், சுற்றுச்சூழல் கல்வி மையத்தின் பங்கு. புரிந்துரைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்/முறைகள்: சுற்றுச்சூழல் கல்வியை வளர்ப்பதில் பல்வேறு நிறுவனங்களின் பங்கு பற்றிய கருத்தரங்கம் சுற்றுச்சூழல் கல்வி கற்பித்தலின் புதுமையான முறைகள் பற்றிய மாணவர் கருத்தரங்கம்.</p>	<p>16+4</p>

அனைவருக்குமான கல்வி

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம்
அலகு - 1	<p align="center">செயல்பாடு குறைபாடு</p> <p>செயல்பாடு குறைபாடு (ஊனம்) : ஊறுபாடு- பொருள், விளக்கம், வரையறை: ஊறுபாடு, செயலாற்றல் குறைபாடு(ஊனம்), இயலாமை இடையிலான வேறுபாடு-செயலாற்றல் குறைபாடு பண்புகள், காரணங்கள், குறைபாட்டின் வகைகள்- பார்வைத்திறன் குறைபாடு, செவித்திறன் குறைபாடு, பேச்சுத்திறன் குறைபாடு, உடலியக்கக் குறைபாடு காரணங்கள் மற்றும் கண்டறிதல், மணக்கோளாறு- பொருள், வரையறை, வகைகள், காரணங்கள், மனவளர்ச்சிக் குன்றிய குழந்தைகளை அடையாளம் காணல்- பேதையர்கள், மூடர்கள், முட்டாள்கள், மூளை முடக்குவாதம், அறிகுறிகள். பன்முக செயலாற்றல் குறைபாடுகள்- இயல்புகள்.</p>	16+4
அலகு - 2	<p align="center">கற்கும் திறன் குறைபாடுகள்</p> <p>கற்கும் திறன் குறைபாடு- பொருள், வரையறை, வகைகள், இயல்புகள்; டிஸ்லெக்சியா, டிஸ்கிராபியா, டிஸ்கால்குலியா, டிஸ்பிராக்சியா- காரணங்கள்- கண்டறிதல், கண்டறியும் அணுகுமுறைகளும்- அறிதிறன் அடிப்படை, புலனியக்க அடிப்படை, சமூக அடிப்படை - கற்கும் திறன் குறைபாடுடைய மாணவர்களை கையாள்வதில் ஆசிரியரின் பங்கு.</p>	16+4
அலகு - 3	<p align="center">செயலாற்றல் குறைபாடு அணுகுவதற்கான</p> <p align="center">உருமாதிரி(Model) அல்லது படிமம்</p> <p>செயலாற்றல் குறைபாட்டின் அணுகுவதற்கான உருமாதிரி (Model) அல்லது படிமம்- விளக்கம், வகைகள்- தனியார் உருமாதிரி- பொருளற்ற உருமாதிரி, கருணை அடிப்படை உருமாதிரி, மறுசீரமைப்பு உருமாதிரி, சமூக உருமாதிரி, மருத்துவ உருமாதிரி, மனித உரிமை உருமாதிரி, நாகி மற்றும் க்யூபெக் ஆகியோரின் உருமாதிரிகள். உருமாதிரிகளிடையிலான வேற்றுமைகள்- ஒற்றுமைகள். உரு மாதிரிகளின் மீதான பார்வை.</p>	16+4
அலகு - 4	<p align="center">உள்ளடக்கியக் கல்வி</p> <p>உள்ளடக்கியக் கல்வி -பொருள், யுனெஸ்கோவின் வரையறை, விளக்கம், அனைவருக்கும் கல்வி (Universalization of Education) அனைவருக்குமான கல்வி (Inceasive of education) வேறுபாடு- அனைவருக்குமான கல்வி அகன்ற பொருள். அனைவருக்குமான கல்வி நடைமுறைப்படுத்தும் உத்திகள் - எதிர்வரும் தடைகள் - தடைகளை வெற்றி கொள்ளுதல்-- ஊக்கமளித்தல் பல்திற குழுக்களை உருவாக்குதல்- பல்திறகுழுவின் பொருள்- நன்மைகள் - குழுவிற்கானக் கல்வி; அனைவருக்குமானக் கல்வி, ஒருங்கிணைந்தக் கல்வி (integrated education) சிறப்புக் கல்வி இடையிலான வேறுபாடுகள். அனைவருக்குமான கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகள்.</p>	16+4
அலகு - 5	<p align="center">அனைவருக்குமான கல்வியின் கொள்கைகளும் திட்டங்களும்</p> <p>அனைவருக்குமான கல்வியில் உலகெங்கும் பின்பற்றப்படும் கொள்கைகளும் திட்டங்களும்- டாலியின் வழிகாட்டி நடவடிக்கைகள், ஜோம்டியின் மாநாடு, சலமன்கா மாநாடு, டாகர் மாநாடு, கூட்டு ஒப்பந்தம் 2006, இந்திய கொள்கைகளும், திட்டங்களும், வரலாற்றுப் பார்வை- சிறப்புத் தேவை உடையோர் - இந்திய அரசியல் சட்டமும் சிறப்பு தேவையுடையோர் கல்வியும்- 1960 முதல் 1944 வரை ஏற்பட்ட மாற்றங்கள்- கோத்தாரி கல்விக்குழு அறிக்கை- ஒருங்கிணைந்த குழந்தை மேம்பாட்டுத் திட்டம்- செயலாற்றல் குறைபாடுடைய குழந்தைக்கான ஒருங்கிணைந்த திட்டம்- தேசியக் கல்விக்கொள்கை (1986) - செயலாற்றல் குறைபாடுடையோர் சட்டம் 1995- மாவட்ட தொடக்கக் கல்வித்திட்டம் - கல்வி பெறும் உரிமைச் சட்டம் (1009)- செயலாற்றல் குறைபாடு உடையோருக்கான தேசியக் கல்விக்கொள்கை.</p>	16+4

வழிகாட்டுதலும் அறிவுரை பகர்தலும்

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு - 1	<p>வழிகாட்டல்</p> <p>வழிகாட்டல் - பொருள், வரையறை, வழிகாட்டல்- நோக்கங்கள்- வழிகாட்டல் கோட்பாடுகள்- வழிகாட்டல் வகைகள்- கல்வி, தொழில், தனிப்பட்ட மற்றும் சமூக வழிகாட்டல்- வழிகாட்டலுக்கும், அறிவுரை பகர்தலுக்கும் உள்ள தொடர்புகள்- வழிகாட்டலின் பயன்கள்</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. மாணவர் பெறும் நன்மைகள் 2. பெற்றோர் அடைந்திடும் நன்மைகள் 3. ஆசிரியர் அடைந்திடும் நன்மைகள் 4. நிர்வாகத்தினர் பெறும் நன்மைகள் 5. வழிகாட்டலால் சமுதாயம் பெறும் நன்மைகள் 6. வழிகாட்டலின் குறைகள் 	16+4
அலகு - 2	<p>அறிவுரைபகர்தல்</p> <p>அறிவுரைப் பகர்தல் - பொருள் வரையறை-அறிவுரை பகர்தலின் சிறப்பியல்புகள் - தேவைகள்- குறிக்கோள்கள்- அறிவுரை பகர்தல் முறைகள்- நேரடி அறிவுரை பகர்தல்- மறைமுக அறிவுரை பகர்தல்- சமரச அறிவுரை பகர்தல்- அறிவுரை பகர்தலும்- வேறுபாடுகளும்- அறிவுரை பகர்தலும், கற்பித்தலும்: வேறுபாடுகள்</p> <p>அறிவுரை பகர்தலும், கற்பித்தலும் : வேறுபாடுகள்</p> <p>அறிவுரை பகர்தலும், வழிகாட்டலும் : வேறுபாடுகள்</p>	16+4
அலகு - 3	<p>இந்தியாவின் வழிகாட்டல் இயக்கம் மற்றும் வரலாறு- மத்திய வழிகாட்டல் நிறுவனங்களின் பங்கு பணிகள்- இந்தியாவில் வழிகாட்டல் இயக்கத்திலுள்ள பிரச்சனைகள்- இந்தியாவில் வழிகாட்டல் இயக்கத்தை முன்னேறச் செய்யும் வழிமுறைகள்</p>	16+4
அலகு - 4	<p>ஆளுமையும் - அதனை அளவிடலும்</p> <p>ஆளுமை- பொருள்- வரையறை- ஆளுமையின் சிறப்பியல்புகள்- ஆளுமையை தீர்மானிக்கும் காரணிகள்- 1. உயிரியல் காரணிகள் 2. உளவியல் காரணிகள்- சமூக காரணிகள். ஆளுமை கோட்பாடுகள்- வகைப்பாட்டுக் கோட்பாடுகள் 1. கேலனின் வகைப்பாடு 2. கிரெட்மரின் வகைப்பாடு 3. ஷெல்டனின் வகைப்பாடு 4. ப/BI இன வகைப்பாடு 5. கேட்டலின் ஆளுமை வகைப்பாடு. ஆளுமை அளவிடுதலின் ப்ராய்டின் அணுகு முறைகள் ஆல்போர்ட்டின் - ஆளுமைப் பட்டியல் (ஆதிக்கப்பணிவு) புறத்தேற்று நுன்முறைகள்- 1. ரோர் சாக்கின் மைத்தடச் சோதனை மனப்போராட்டங்கள்- அணுகுதல்- அணுகுதல் விலகுதல் போராட்டம்- தற்காப்பு நடத்தைகள்- பகல் கனவு காணல், காரணம் கற்பித்தல்- ஈடு செய்தல் - ஒன்றுதல்- பின்னோக்கம்- மடை மாற்றம்- இடமாற்றம்- பின்வாங்குதல்.</p>	16+4
அலகு - 5	<p>அசாதாரணக் குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல்</p> <p>அசாதாரணக் குழந்தைகள்- பொருள்- வரையறை- வகைகள்- மீத்திற குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல்- மன வளர்ச்சி குன்றிய குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல்- உடல் ஊனமுற குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல் - நெறிபிறழ் நடத்தையுடைய குழந்தைகள்- நெறிபிறல் நடத்தையுடைய குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல்.</p>	16+4

அறிவுத் தொகுப்பும் கலைத்திட்டமும்

அலகுகள்	பாடப்பொருள்	நேரம் (மணி)
அலகு-I	<p>கல்வியின் மெய்யறிவியல் அடிப்படைகள் மற்றும் சமூக அடிப்படைகள்:</p> <p>மெய்யறிவியல் அல்லது அறிவாராய்ச்சி இயல் - அறிவு என்பதன் பொருள்விளக்கம், செய்தி திறன்கள், கற்பித்தல், பயிற்சி அளித்தல், தகவல்கள், ஆராய்ந்து அறிதல், கற்பித்தலுக்கும் பயிற்சிக்கும் இடையேயான வேறுபாடு - சமூகமும் கல்வியில் அதன் செல்வாக்கும், பண்பாடு, நவீனத்துவம்- தொழில்மயமாக்கல், மக்களாட்சி அதன் செல்வாக்கும் - தனிநபர் தன்னாட்சியும், கல்வியின் அதன் காரணமும்- நவீன விழுமங்கள் மற்றும் கல்வியின் தொடர்பைப் புரிந்துகொள்ளுதல்- முழுமையான சமத்துவம், சமத்துவம் மற்றும் தனிநபர் வாய்ப்பு- அண்ணல் அம்பேத்கரும், கண்ணியம் மற்றும் சமூக நீதி பற்றிய அவரது கருத்துக்களை புரிந்து கொள்ளுதல்.</p>	16+4
அலகு-II	<p>குழந்தை மையக்கல்வி:</p> <p>குழந்தை மையக் கல்வியின் பொருள் மற்றும் முக்கிய பண்புகள்- காந்தியடிகளின் கல்வி சிந்தனைகள், ரவீந்தரநாத் தாகூர், ஜான் டூயி, பிளாட்டோ, மார்ட்டின் பூபர், பாலோ ஃபிரியரின் கல்வி சிந்தனைகள் - குழந்தை மையக் கல்வியின் செயல்பாடுகள், கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் உரையாடல்களின் தொடர்புகள்.</p>	16+4
அலகு-III	<p>மக்களாட்சி மற்றும் தேசியவாதம், உலகளாவிய நோக்கு, சமயசார்பின்மை ஆகியவை கல்வியோடு கொண்டுள்ள தொடர்பு:</p> <p>மக்களாட்சி என்பதன் பொருள், கல்வி என்பதை பற்றி ஜான் டூயியின் கருத்து, ஜனநாயக கல்வி என்பதன் பொருள் - கல்வியில் ஜனநாயக நடைமுறைகள்- ஜனநாயக சமூகத்தில் கல்வி- ஜனநாயக குடியரிமை பயிற்சி - பன்முகப் பண்பாட்டு சமூகமும் கல்வியும் - தேசியவாதம் - உலகளாவிய நோக்கு - சமயசார்பின்மை பொருள், வரையறை - கல்வியில் தேசிய உணர்வு, உலகளாவிய நோக்கு மற்றும் சமயசார்பின்மை குறித்த ரவீந்தரநாத் தாகூர் மற்றும் கிருஷ்ணமூர்த்தியின் கருத்துக்கள்.</p>	16+4
அலகு-IV	<p>கலைத்திட்ட உருவாக்கத்தின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள், வளங்கள் மற்றும் தன்மைகள்:</p> <p>கலைத்திட்டம்: பொருள், வரையறை- கலைத்திட்டத்தின் கட்டமைப்பு, கலைத்திட்டத்தின் தேவை- கலைத்திட்டம் தயாரித்தலில் இடம்பெறும் படிநிலைகள்- கலைத்திட்ட வகைகள்- பாடமைய கலைத்திட்டம், மாணவர் மைய கலைத்திட்டம், சமூக அல்லது வாழ்க்கை மைய கலைத்திட்டம் - கலைத்திட்ட மாதிரிகள்: டைலரின் மாதிரி மற்றும் ஹில்ல்டா தாபாமாதிரி- கலைத்திட்ட உருவாக்கத்தில் மாணவர்களின் இயல்பு - சமுதாயம் மற்றும் மாணவர்களின் கல்வி இலக்குகள் - கற்றல் பாடப்பொருளை பகுப்பாய்வு செய்தல்.</p>	16+4

அலகு-V	<p>கலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துதல் மற்றும் அதன் மாற்றமும் புதுமைகளை புகுத்துதலும்:</p> <p>கலைத்திட்ட உருவாக்கம் ஒரு செயல்முறை - கலைத்திட்ட வளர்ச்சி நிலைகள்- கலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதில் உள்ள அணுகுமுறைகள்- உயர் தகுதியுடையோர் மேன்மைபடுத்தப்படுதலும் கலைத்திட்டத்தில் அதன் தாக்கமும் - சமூக நியதிகளை புத்தாக்கம் செய்தல் - அரசு அதிகாரமும் கலைத்திட்டமும் - தேவையின் அடிப்படையிலான கலைத்திட்டம் - வளர்ச்சி மற்றும் மதிப்பீட்டுக்கான காரணிகள் -மறைமுக கலைத்திட்டம் பொருள் - குழந்தைகளுக்கு விரிதிறன் மேம்பாட்டை வளர்ப்பதில் மறைமுக கலைத்திட்டத்தின் பங்கு, விரிதிறன் குழந்தைகளுக்கான கற்பித்தல் உத்திகள் - கலைத் திட்டமும் ஆய்வும் - கலைத்திட்ட மாற்றமும் புதுமையும் - கலைத்திட்டம் மாற்றம், புதுமைகளின் தேவையும் முக்கியத்துவமும்.</p>			16+4
பாடக்குறியீடு	பாடத்தின் பெயர்	விரிவுரை	தனிமுறை கற்பித்தல்	மொத்தம்
	அறிவுத் தொகுப்பும் கலைத் திட்டமும்	80	20	100
<p>பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dewey's John.(1996) The Child and the curriculum, Chicago: The University or chicago press. 2. Diamond Rebert, M.Designing and improving course In Higher Education: A Systematic Approach, California: Jossey. 3. Doll Ronal.C. Curriculum improvement: Decision making process London: Allyon and Bacon. 4. Taba, Hilda(1962). Curriculum Development : Theory and practice new york : Harcourt Brace, Jovanvich.S. 5. Tanner, D and Tanner, L.N.(1975). Curriculum development: Theory and practice New york : mackmillan. 				

Environmental Education

UNITS	CONTENT	HRS
Unit 1	<p>Environmental education</p> <p>Concepts and meaning of environment -focal aspects of environmental education -goals and objectives of environmental education – Need and importance of environmental education – Core themes of environmental education –Scope of environmental education.</p> <p>(suggested instructional approaches /methods:</p> <p>i)Teacher and talk on need and importance of environmental education. ii) Seminar on focal aspects and functions of environmental education.)</p>	16+4
Unit 2	<p>Natural Resources, Problems and Solutions</p> <p>Natural resources: Land resources, prevention of soil erosion – Forest resources, prevention of Deforestation – Water resources, prevention of water scarcity – Mineral Resources, prevention of Exploitation of minerals - Food Resources, Food crisis and Increasing Food production – energy resources – Alternative energy resources.</p> <p>(suggested instructional approaches /methods:</p> <p>i)Discussion on land resources, forest resources and water resources.</p> <p>ii)Seminar on Mineral and energy resources.)</p>	16+4
Unit 3	<p>International Efforts for Environmental education</p> <p>Environmental issues and Global community: Stockholm conference (1972)- Brundtland commission (1983) – the earth summit or Rio conference (1992) – Kyoto conference (1997) - Copenhagen UN climate change conference (2009)-Doha climate change conference (2012)</p> <p>(suggested instructional approaches /methods:</p> <p>i)Talk by experts on the efforts for environmental protection by international communities.</p> <p>ii)Seminar on the outcomes of Environmental conference.)</p>	16+4
Unit 4	<p>Management and protection of Environment</p> <p>Environmental management: Need, Dimensions, approaches – Impact of Human activities on environment – International NGOs and Environmental protection: Environmental foundations for Africa, World wide fund for nature, conservation International, Green peace – International union for conservation of nature (IUCN) –Environmental protection strategies initiated in india: National Green Tribunal – Central and state pollution control Board.</p> <p>(suggested instructional approaches /methods:</p> <p>i)Discussion on Need, dimensions and approaches to environmental management. ii)seminar on Environmental protection initiatives in India.)</p>	16+4
Unit 5	<p>Environmental Education in School Curriculum</p> <p>Status of environmental education in school curriculum – Environmental education at different levels of school education- innovative methods of teaching environmental education – problems faced in Teaching environmental education -Role of UNEP, CEE and NCERT in promoting Environmental education.</p> <p>(suggested instructional approaches /methods:</p> <p>i)seminar on role of different agencies in promoting environmental education. ii)seminar on innovative methods of teaching environmental education.)</p>	16+4

Guidance & Counselling

UNITS	CONTENT	HRS
Unit 1	<p>Guidance</p> <p>Guidance – Meaning – definitions – Guidance objectives and aims- types of guidance Education – vocational –personal – social guidance- Relation between guidance & counseling – advantages of guidance: 1. Students Advantages 2. Parents Advantages 3. Teacher Advantages 4. Administration advantages 5. Societies advantages 6. Demerits of guidance.</p>	16+4
Unit 2	<p>Counselling – Counselling – meaning – definitions specifications of counseling –needs – objectives- types counseling – direct counseling – Indirect counseling –elective counseling – difference and counseling – deference teaching between and counseling –differences between guidance & counseling</p>	
Unit 3	<p>Guidance movements in India</p> <p>Guidance movements india and History centre for guidance and its duties- Guidance problems in Indian Guidance organizations – Developmental stages of Indian guidance organizations.</p>	16+4
Unit 4	<p>Personality and its measurements.</p> <p>Personality – meaning – definition –personality and its specifications – Factors of personalities – 1. Biological Factors 2. Psychological Factors 3. Social Factors theories of personalities- 1. Kelan's approach 2. Kretchmar's approach 3. Sheldon's Approach 4. Karl yung approach - 5. Cattell approach.</p> <p>Alports personality inventory –projective technique- paper-pencil test – mental conflict- Approach – Approach-Avoidance and avoidance- approach- avoidance- Defence mechanism – day dreaming –Telling Reasons- Equilization- Thinking deep level –Rejecting – Ambivalent – Changes –punishing themselves.</p>	16+4
Unit 5	<p>Multi skilled students guidance Multi skilled- meaning- Explanation- types Guidance to the gifted children – guidance to mentally challenged – Guidance to the physically challenged – abnormal children –guidance to the abnormal children.</p>	

Creating an Inclusive School

UNITS	CONTENT	HRS
Unit 1	<p>Disability</p> <p>Disability; impairment- meaning- definition- concepts- differences between disability and impairment- characteristics -causes- types -visual disability- Hearing disability-speech disability - motor disability- psychological or mental disorders- patterns of mental disorders-causes- mental retardation -categories - morons - imbeciles- idiots- cerebral palsy -symptoms of cerebral palsy- causes- multiple disability -characteristics.</p>	16+4
Unit 2	<p>Learning Disability</p> <p>learning disability- meaning -definition -types and characteristics - dyslexia- dysgraphia -dyscalculia- dyspraxia- dysphasia- identification of disabilities- cognitive approaches -sensory approach- social based approach -Role of Teachers in Managing students with learning difficulties.</p>	
Unit 3	<p>Models of Disability</p> <p>Moduls of disability -concept- types- individual model- social model- medical model- special features of these models -difference- nagi model - Quebee disability production model - Human Right model of disability -professional model of disability-transational model of disability - charity model of disability -economic model of disability- features.</p>	16+4
Unit 4	<p>Inclusive Education</p> <p>Inclusive education- meaning- education for all- meaning- contact-differences between them- inclusive Education - strategies of implementing inclusive education- Barriers in providing inclusive Education - over coming the Barriers in inclusive Education promoting inclusive Education- mixed ability grouping - teaching - teaching a multiple ability grouping- teaching - Teaching a multiple ability group. Group interactive learning - collaborative learning - differences among inclusive, integrated and special education- Teacher development for inclusive education.</p>	16+4
Unit 5	<p>Policies and programmes of inclusive education</p> <p>Inclusive education -policies and programmes followed in the word- Tallinn Guidelines for Action -Jonetien conference, 1990- Salamanca conference, 1994- Dakar conference 1994 - UN convention on Right of oersons with disability -policies and programmes in Indian- Legislation and policies with Respect to CWSN- Kothari Education commission Report integrated child development scheme -ICDC, 1974 - Integrated Education of Disabled Children - IEDC, 1974- NPE, 1986- POA, 1992- National Rehabilitation organization.</p>	16+4

Knowledge and Curriculum

Units	Contents	Times
Unit -I	<p>Philosophical Fundamentals of Education and Social Fundamentals:</p> <p>Philosophy or cognitive science - Interpretation of meaning knowledge, message skills, teaching, training, information, research, Difference between teaching and training - society and its influence on education, culture, modernity - Industrialization, Democracy and Its Influence - Individual autonomy and its cause of education - Understanding the relationship between modern values and education - Absolute equality, Equality and individual opportunity - Annal Ambedkar's understanding of his views on dignity and social justice.</p>	16+4
Unit-II	<p>Child-Centre's Education:</p> <p>Meaning and key characteristic of child-centers education – Educational thoughts of Gandhiji, Rabindranath Tagore, John Dewey, Plato, Martin Buber, Paulo Frier's Educational thoughts - Connections of activities, discoveries and conversations in child-centers education.</p>	16+4
Unit-III	<p>Democracy and Nationalism, Global Perspective and Secularism Related to Education:</p> <p>Democracy means, John Dewey's comment on education- Democratic education means - Democratic practices in education -Education in a democratic society - Democracy citizenship training - Multicultural society and education -Nationalism - Global perspective - Secularism meaning, definition - National consciousness in education, Rabindranath Tagore and Krishnamurthy's views on global vision and secularism.</p>	16+4
Unit-IV	<p>Basic principles, resources and characteristics of curriculum development:</p> <p>Curriculum: Meaning, Definition - Curriculum structure, Curriculum requirement - Steps in Curriculum preparation - Curriculum types - Course Centre Curriculum program, Student Centre Curriculum program, Community or life Centre curriculum - Curriculum models: Tyler's model and Hilda Tabal's model - The nature of students in Curriculum development – Educational goals of the community and students - Analyzing the learning curriculum.</p>	16+4
Unit-V	<p>Implementing the Curriculum and its Transformation and Innovation:</p> <p>A process of curriculum creation – Stages of curriculum development - Approaches to curriculum implementation - Uplifting the highly qualified and its impact on the curriculum - Innovation of social norms – Power of Government and curriculum - Demand based curriculum - Factors for growth and evaluation - Indirect curriculum meaning - The role of the indirect curriculum in fostering expand ability development in children, teaching strategies for children with expand abilities - Curriculum and research - Curriculum change and innovation - Curriculum change, the need and importance of innovation.</p>	16+4