

கல்வியியல் மற்றும் மேலாண்மையியல் துறை
தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்

கல்வியியல் நிறைஞர்

பாடத்தின் வகைகள்	பாடக் குறியீடு	தாளின் தலைப்பு	அகம்	புறம்	மொத்தம்	மொத்த கடவைகள்
PC	MS1PC1	இந்தியாவில் கல்வியின் வரலாறு மட்டும் அரசியல் பொருளாதாரம்	25	75	100	4
	MS1PC2	முற்போக்கு கல்வி உளவியல்	25	75	100	4
TC	MS1TC1	கல்வி ஆராய்ச்சியின் அடிப்படைகள்	25	75	100	4
TEC	MS1TE1	இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வி : தொடக்கநிலை	25	75	100	4
	MS1TE2	இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வி : இடைநிலை				
ஆய்வேடு	MS1DN1	சார்பிலக்கிய மீள்பார்வை	25		25	1
செய்முறை	MS1PM1	கூட்டுறவு பள்ளிகளில் களப்பணி மேற்கொள்ளுதல்	25		25	1
	MS1PM2	சுய யோகா மேம்பாடு	50		50	2
		மொத்தம்	200	300	500	20

கல்வியியல் மற்றும் மேலாண்மையியல் துறை
தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்

கல்வியியல் நிறைஞர்

பாடத்தின் வகைகள்	பாடக் குறியீடு	தாளின் தலைப்பு	மதிப்பெண்கள்			மொத்த கடவைகள்
			அகம்	புறம்	மொத்தம்	
PC	MS2PC3	கல்வியியல் தத்துவம்	25	75	100	4
	MS2PC4	கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு மற்றும் மேம்பாடு	25	75	100	4
TC	MS2TC2	முற்போக்குக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் புள்ளியியல்	25	75	100	4
STC	MS2ST1	கல்வியின் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகம்: தொடக்கநிலை	25	75	100	4
	MS2ST2	கல்வியின் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகம்: இடைநிலை				
ஆய்வேடு	MS1DN2	ஆய்வு முன்வரைவை வழங்குதல்	25		25	1
செய்முறை	MS1PM3	ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களில் களப்பயணம் (10 வேலை நாள்)	25		25	1
	MS1PM4	உளவியல் செய்முறை (குறைந்தபட்சம் 10)	50		50	3
		மொத்தம்	200	300	500	21

கல்வியியல் மற்றும் மேலாண்மையியல் துறை
தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்

கல்வியியல் நிறைஞர்

பாடத்தின் வகைகள்	பாடக் குறியீடு	தாளின் தலைப்பு	மதிப்பெண்கள்			மொத்த கடவைகள்
			அகம்	புறம்	மொத்தம்	
PC	MS3PC5	கல்வியின் சமூகவியல்	25	75	100	4
	MS3PC6	கற்பித்தலின் முற்போக்கு நுட்பங்கள்	25	75	100	4
TC	MS3TC3	கல்வியில் அளவீடும், மதிப்பீடும்	25	75	100	4
SCC	MS3SC1	தொடக்கநிலை கலைத்திட்டம், கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பிடல்	25	75	100	4
	MS3SC2	இடைநிலை கலைத்திட்டம், கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பிடல்				
ஆய்வேடு	MS3DN3	ஆய்வுக் கருவிகளைத் தேர்ந்தெடுத்தல் (அ) உருவாக்குதல் தரவுகளைச் சேகரித்தல்	25		25	1
செய்முறை	MS3PM5	சிறப்புப் பள்ளிகளில் கள அடிப்படையிலான உள்ளகப் பயிற்சி (5 வேலை நாட்கள்)	25		25	1
	MS3PM6	மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்/ மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்/ பல்கலைக்கழக கல்வியியல் துறை பார்வையிடல்- அடிப்படையிலான உள்ளகப் பயிற்சி (15 வேலை நாட்கள்) SC ERT	50		50	2
		மொத்தம்	200	300	500	20

கல்வியியல் மற்றும் மேலாண்மையியல் துறை
தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்

கல்வியியல் நிறைஞர்

பாடத்தின் வகைகள்	பாடக் குறியீடு	நான்காம் பருவம் தாளின் தலைப்பு	மதிப்பெண்கள்			மொத்த கடவைகள்
			அகம்	புறம்	மொத்தம்	
PC	MS4PC7	கல்வியியல் படிப்புகள் Educational Studies	25	75	100	4
	MS5PC8	ஒப்பீட்டுக்கல்வி Comparative Education	25	75	100	4
TC	MS4TC4	கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம் Information and Communication Technology on Learning and Teaching	25	75	100	4
STC	MS4ST3	முன்பருவக் குழந்தைப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி Early Child Care and Education	25	75	100	4
	MS4ST4	இந்திய உயர்கல்வியின் போக்குகள் Trends in Indian Higher Education				
	MS4ST5	பெண்கல்வி Women's Education				
	MS4ST6	வழிகாட்டுதலும் மற்றும் அறிவுரை பகர்தலும் Guidance and Counselling				
	MS4ST7	மாற்றுத்திறனாளிக்கான கல்வி Education for Differently - Abled				
ஆய்வேடு	MS4DN4	ஆய்வேடு Dissertation		60	100	5
	MS4DN5	வாய்மொழித்தேர்வு Viva- Voce		40		2
செய்முறை	MS4PM7	கை வழிப் பயிற்சி Hands on Training	50		50	3
	MS4PM8	தகவல் தொடர்பு திறன்: கல்விசார் எழுதுதல் Comunication Skills: Academic Writing	50		50	3
		மொத்தம்	200	400	600	29

இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வி: தொடக்க நிலை
முதலாம் பருவம்

பாடக்குறியீடு : MS1TE2

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

பாடத்திட்ட நோக்கங்கள்:

- CO1: தொடக்கக் கல்வியின் சூழலைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- CO2: பண்டைய காலத்தில் ஆசிரியர் கல்வி பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்.
- CO3: ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியாளர்களின் பங்கு நிலைமற்றும் பொறுப்புடமையைபட்டியலிடுதல்.
- CO4: ஆசிரியர்கல்வியின்கருத்தாக்கம், குறிக்கோல்கள், காரணவிளக்கம், சவால்கள் மற்றும் வெற்றியின் அளவு ஆகியவற்றைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- CO5: சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு இந்தியாவில்தொடக்கக்கல்வியின்வளர்ச்சியை ஆராய்தல்.
- CO6: அனைவருக்கும்தொடக்கக்கல்வியின் (UEE) உத்திகள் மற்றும் நிரல்களின் பொருத்தத்தைப் பிரதிபலித்தல்.
- CO7: தொடக்கக்கல்வியில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
- CO8: தொடக்க நிலைஆசிரியர் கல்வியில்மதிப்பீட்டை நன்கு பழக்கமாக்குதல்.
- CO9: இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வியின்அமைப்பைவிவரித்தல்.
- CO10: வேலைக் கல்வி, தொழிற்கல்வி, நுண்கலைகள் மற்றும் கைவினைக்கல்வி ஆகியவற்றின்முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.

அலகு-I: இந்தியச்சூழலில் ஆசிரியர் கல்வியின் தோற்றம்

கற்பித்தல், அறிவுறுத்தல், அறிவுறுத்தமும்ஆசிரியரும்- ஆசிரியர் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி: பண்டைய காலம், இடைக்கால காலம் (ஜைனம், பௌத்தம், இஸ்லாம்) மற்றும் ஆங்கிலேயர்காலம்.

அலகு-II: இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வி அமைப்பு

ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களின் வகை - ஆசிரியர் பயிற்சியளிக்கும்நிலைகள் - தொடக்க மற்றும் இடைநிலை - குறிப்பிட்ட பகுதிகளில்ஆசிரியர்களுக்குபயிற்சியளித்தல்: பணிக் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி, கலைக் கல்வி - ஆசிரியர் கல்வி

நிறுவனங்களின்தரச்சான்று, மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரம்:
ஆசிரியர்கல்வியில் தேசிய தரச்சான்று அளிக்கும் நிறுவனம் (NAAC) மற்றும் முழு தரமேலாண்மை (TRM) ஆகியவற்றின் பங்கு.

ஆசிரியர்கல்வியில் தேசிய ஆசிரியர்கல்விக்குழுமம் (NCTE)
மற்றும் தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் தரச்சான்று அளிக்கும் குழுமம் / நிறுவனம் (NAAC)
ஆசிரியர்கல்வியில் முழு தரமேலாண்மை (TRM).

அலகு-III: தொடக்கநிலை ஆசிரியர் கல்வி கலைத்திட்டம்

பயிற்று வியல் கோட்பாடு- பள்ளி பாடங்களை கற்பிக்கும் முறையியல் - கற்பித்தல் பயிற்சி / உள்ளகப்பயிற்சி- பிற நடைமுறை பணிகள் - அறிதிறன் அடிப்படையிலான மற்றும் கட்டுப்பாடு சார்ந்த ஆசிரியர் கல்வி - NCTE விதிமுறைகள், நெறிமுறைகள் மற்றும் செந்தகைமைகளின் கலைத்திட்ட கட்டமைப்புகள் (2014).

அலகு-IV: தொடக்கக் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் கல்விக்கான திட்டநிரல்கள்

மாவட்ட முதன்மைக்கல்வித் திட்டநிரல்கள்- இலக்குகள் மற்றும் உத்திகள்- அனைவருக்கும் கல்வி இயக்ககம் (SSA) - இலக்குகள் மற்றும் தேசிய அளவில் மற்றும் அந்தந்த மாநிலங்களில் அணுகல், சேர்க்கை, தக்கவைத்தல் / பங்கேற்பு மற்றும் அடைவுகளை மேம்படுத்துதல் - தொடக்க நிலை ஆசிரியர் கல்வியின் பங்குநிலை.

பிரிவு-V: தொடக்கநிலை ஆசிரியர் கல்வியில் மதிப்பீடு

மதிப்பீடு: கருத்து, தேவை மற்றும் நோக்கம் - மாணவர்களின் கற்றல் மதிப்பீடு: கல்வியியல் கோட்பாடு, பயிற்சி மற்றும் கற்பித்தல் திறன் - மதிப்பீட்டு உத்திகள்: உருவாக்கம் மற்றும் சுருக்கம், அளவுகோல் குறிப்பிடப்படாத அகமற்றும் புறமதிப்பீடு - கட்டமைக்கப்பட்ட மற்றும் கட்டமைக்கப்படாத பரிணாமம்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்:

1. தொடக்கநிலை ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர்களின் நெறிமுறைகள் மற்றும் சமூகத்தில் பொறுப்புக்கூறல் பற்றி வல்லுநர் உரைநிகழ்த்துதல்.
2. கலைத்திட்டம் மற்றும் அதனை செயல்படுத்தும் முறை பற்றி தெரிந்துகொள்ள உங்களுக்கு அருகிலுள்ள மாவட்ட ஆசிரியர்கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தைப் (DIET) பார்வையிடவும்.

3. தொடக்க நிலை ஆசிரியர் கல்வியில் உள்ள பல்வேறு பிரச்சனைகள் மற்றும் சவால்கள் குறித்த குழு விவாதம் செய்தல்.
4. பள்ளி ஆசிரியர்கள் வகுப்பை எவ்வாறு திறம்பட மற்றும் சுமுகமாக கையாள்கின்றனர் என்பதை அறிய அவர்களின் வகுப்பறை நடத்தை உற்றுநோக்கவும்.
5. தேசிய மற்றும் மாநில அளவில் சிறந்த ஆசிரியர் விருது பெற்ற ஆசிரியர்களை நேர்காணல் செய்யவும்.

பாடநெறி முடிவுகள்: கடவை விளைவுகள்

இந்த பாடத்திட்டத்தை கடவை விளைவுகள் முடித்த பிறகு, மாணவர்கள் கீழ்க்காணும் திறன் பெறுவர்:

- CO1: தொடக்க கல்வியின் சூழலைப் புரிந்து கொள்ளுவர்.
- CO2: பண்டைய காலத்தில் ஆசிரியர் கல்வி பற்றிய அறிவைப் பெறுவர்.
- CO3: ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியாளர்களின் பங்குநிலைகள் மற்றும் பொறுப்புடைமைகளை பட்டியலிடுவர்.
- CO4: ஆசிரியர் கல்வியின் கருத்தாக்கம், குறிக்கோள்கள், காரணவிளக்கம், சவால்கள் மற்றும் வெற்றியின் அளவு ஆகியவற்றைப் புரிந்து கொள்ளுவர்.
- CO5: சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு இந்தியாவில் தொடக்க கல்வியின் வளர்ச்சியை ஆராய்வர்.
- CO6: அனைவருக்கும் தொடக்க கல்வியின் உத்திகள் மற்றும் நிரல்களின் பொருத்தத்தைப் பிரதிபலிப்பர்.
- CO7: தொடக்க கல்வியில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளை பகுப்பாய்வு செய்வர்.
- CO8: தொடக்க நிலை ஆசிரியர் கல்வியில் மதிப்பீட்டு முறைகளை பழக்கமாக்கிக் கொள்வர்.
- CO9: இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வி முறையை விவரிப்பர்.
- CO10: வேலைக் கல்வி, தொழிற்கல்வி, நுண்கலைகள் மற்றும் கைவினை கலைகளின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்வர்.

இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வி: இடைநிலை

முதல் பருவம்

பாடக்குறியீடு: MS1TE2

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

பாடத்திட்ட நோக்கங்கள்:

- CO1. இந்தியாவில் இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியின் வரலாற்றுப் பின்னணியைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- CO2. இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியின் நோக்கங்கள் மற்றும் கட்டமைப்பை விளக்குதல்.
- CO3. இடைநிலை ஆசிரியர் கல்விக்கான குழுகள் மற்றும் குழுக்களின் பரிந்துரைகளை ஆராய்தல்.
- CO4. இடைநிலை கல்வியில் தேசிய அளவிலான மற்றும் மாநில அளவிலான முகமைகளின்பங்கை விவரித்தல்.
- CO5. இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியின் பல்வேறு நிறுவனங்களின் செயல்பாட்டை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
- CO6. இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியில் வளர்ந்து வரும் முக்கிய பிரச்சனைகள் மற்றும் சவால்களை உணர்தல்.
- CO7. இடைநிலை ஆசிரியர் கல்விகலைத்திட்டத்தையும் அதன் நடைவினை முறையையும் ஒருங்கிணைத்தல்.
- CO8. சிறப்புக் கல்வி ஆசிரியர்களை தயார்படுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை உணர்தல்.
- CO9. தேசிய கலைத்திட்ட கட்டமைப்பையும் (2005) அதன் அம்சங்களையும் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- CO10. இடைநிலை கல்வி மாணவர்களின் மதிப்பீட்டில் தற்போதைய போக்குகளை மேற்கொள்ளுதல்.

அலகு- I: இந்தியாவில் இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியின் வரலாற்றுப் பின்னணி மற்றும் நோக்கங்கள்

இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியின் வரலாற்றுப் பின்னணி: இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியின் வளர்ச்சி - சுதந்திரத்திற்கு முந்தைய மற்றும் சுதந்திரத்திற்குப் பிந்தைய காலத்தில் - இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வி: கருத்து, குறிக்கோள்கள், நோக்கம், பணிமுன் மற்றும் பணியிடை ஆசிரியர் கல்வி.

அலகு- II: இடைநிலை ஆசிரியர் கல்விக்கான ஆணைக்குழுக்கள் மற்றும் முகமை

ஹண்டர்கமிஷன் (1882) - டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன் கமிஷன் (1948-49) - முதலியார்கமிஷன் (1952-53) - கோத்தாரிகமிஷன் (1964-66) - ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய ஆணையம் I மற்றும் II - தேசிய கல்விக்கொள்கை (NPE1986) - ஆச்சார்யா ராமமூர்த்தி கமிட்டி (1990) - திருத்தப்பட்ட தேசிய கல்விக்கொள்கை (NPE1992) - யஷ்பால் குழு (1993) - தேசிய அறிவு ஆணையம் (2005). தேசிய அளவிலான முகவர்கள்: தேசியக் ஆசிரியர் கல்விக்குழு (NCTE), தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக்குழு (NCERT), மண்டல கல்வி நிறுவனங்கள் (RIEs), கல்வித்திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்திற்கான தேசிய பல்கலைக்கழகம் (NUEPA). மாநில அளவிலான முகமைகள்: மாநில கல்வி நிறுவனங்கள், மாநில கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (SCERTs) - தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம். சிறப்புக்கல்வியின் முகமைகள்: இந்திய மறுவாழ்வுக்குழு (RCI), மனநலம் குன்றியவர்களுக்கான தேசிய நிறுவனம் (NIMH), பார்வைக் குறைபாடு உடையோருக்கான தேசிய நிறுவனம் (NIVH), பல ஊனமுற்ற மாற்றுத்திறன் நபர்களுக்கு அதிகாரமளிப்பதற்கான தேசிய நிறுவனம் (NIEPMD), தேசிய பேச்சு மற்றும் கேட்டல் நிறுவனம் (NISH).

அலகு-III: இடைநிலை அளவில் கலைத்திட்டத்தை திட்டமிடல்

தேசிய கலைதிட்ட கட்டமைப்பு (2005): கலைதிட்ட வடிவமைப்பு மற்றும் மதிப்பீடு-மத்திய இடைநிலைக் கல்வி வாரியம் (CBSE), மேல்நிலைப் பள்ளி சான்றிதழ் வாரியம் (SSC), மாநில வாரியம், இடைநிலைக் கல்விக்கான இந்தியச் சான்றிதழ், சர்வதேச இளங்கலை (IB), தேசிய திறந்தநிலைப் பள்ளிக்கல்வி நிறுவனம்-கலைத்திட்ட அணுகுமுறைகளுக்கான பொதுவான கொள்கைகள்: செயல்பாடு அடிப்படையிலான அல்லது விளையாட்டுவழி, குழந்தைமை கருப்பொருள் அடிப்படையிலான, முழுமையான, மகிழ்ச்சியான, உள்ளடக்கியகதை சொல்லுதல், பொம்மலாட்டம், இசை மற்றும் தாள பயிற்சிகள், நாடகமாக்கல், கதாபாத்திரம், கலைசெயல்பாடுகள், உட்புறம் மற்றும் வெளிப்புறம் விளையாட்டு, களப் பயணங்கள் மற்றும் ஆய்வு.

அலகு -IV: இந்தியாவில் இடைநிலைக் கல்வியின் அமைப்பு மற்றும் சிக்கல்கள்

இந்தியாவில் இடைநிலைக் கல்வியின் அமைப்பு (10+2+3 / 5+3+3+4) கல்வி முறை - இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியின் முக்கிய அம்சங்கள்; இந்தியாவில் இடைநிலைக் கல்வியின் சிக்கல்கள் மற்றும் சிக்கல்கள் (கல்வி வாய்ப்பை சமன்படுத்துதல், இடைநிலைப் பள்ளி

அளவில் கழிவுமற்றும் தேக்கம்) - பள்ளிக்கல்வி, பொது-தனியார் பள்ளிகள், கிராமப்புற-நகர்ப்புற பழங்குடியினர் பள்ளிகளில் பாலின சமத்துவமின்மையின் தன்மை மற்றும் வடிவங்கள்) இந்தியாவில் இடைநிலைக் கல்வியின் தொழில்மயமாக்கல் (முயற்சிகள், தற்போதைய நிலை, பிரச்சனைகள் மற்றும் வாய்ப்பு).

அலகு -V: இடைநிலை மாணவர்களின் செயல்திறனை மதிப்பிடுவதில் தற்போதைய போக்குகள்

திறந்த புத்தகதேர்வுஅமைப்பு, மின் மதிப்பீடு, மதிப்பீட்டில்கணினிகளின்பயன்பாடுகள் - கணினி உதவி கற்றல், கணினி அறிவுறுத்தல் கற்றல், இணையவழித்தேர்வுகள் உயர் ஒழுங்கு மன திறன்களின் மதிப்பீடு, செய்முறைப் பணிகள்/ களஅனுபவங்களின் மதிப்பீடு.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்:

1. ஏதேனும்ஒருஇடைநிலை ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனத்திற்குச்சயாரேனும் சென்று பார்வையிட்டதன் அடிப்படையில் ஒரு அறிக்கையைத் தயாரித்து, அங்குள்ள வசதிகளைவிமர்சன ரீதியாக மதிப்பீடு செய்தல்.
2. இடைநிலை ஆசிரியர் கல்விப்பகலைத்திட்டத்தையும் அதன் பரிவர்த்தனை முறைகளையும் தமிழ்நாட்டின் பிற மாநிலங்களுடன் ஒப்பிட்டு மதிப்பீடு செய்யவும்.
3. வெவ்வேறு மேல்நிலைப் பள்ளிகளின் ஆசிரியர்கள் / மாணவர்கள் / பெற்றோர்களுடன் நேர்காணல் நடத்தி இடைநிலைக் கல்வியின் சிக்கல்கள் குறித்த அறிக்கையைத் தயாரிக்கவும்.
4. இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வித் திட்டத்தில் தரத்தை மேம்படுத்துவதில் NCTE இன் பங்கு பற்றிய விமர்சன மதிப்பீடு செய்க.
5. இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வித்திட்டத்தின் வருங்கால ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுவதற்கு ஒரு போர்ட்டி போலியோவைத் தயாரிக்கவும்.

பாடநெறி முடிவுகள்:

இந்த பாடத்திட்டத்தை முடித்த பிறகு, மாணவர்கள் கீழ்க்காணும் திறன் பெறுவர்:

- CO1: இந்தியாவில் இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியின் வரலாற்றுப் பின்னணியைப் புரிந்து கொள்ளுவர்.
- CO2: இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியின்நோக்கங்கள் மற்றும் கட்டமைப்பை விளக்குவர்.
- CO3: இடைநிலை ஆசிரியர் கல்விக்கான ஆணைக்குழு மற்றும் குழுக்களின் பரிந்துரைகளை ஆராய்வர்.

- CO4: இரண்டாம் நிலை கல்வியில் தேசிய நிலை மற்றும் மாநில அளவிலான ஏஜென்சிகளின்பங்கைவிவரிக்கவும்.
- CO5: இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியின் பல்வேறு முகமைசெயல்பாட்டைபகுப்பாய்வு செய்வார்.
- CO6: இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வியில்வளர்ந்து வரும் முக்கிய சிக்கல்கள் மற்றும் சவால்களை உணர்வார்.
- CO7: இடைநிலை ஆசிரியர் கல்வி கலைத்திட்டத்தையும் அதன் பரிவர்த்தனை முறையையும் ஒருங்கிணைப்பார்.
- CO8: சிறப்புக் கல்வி ஆசிரியர்களைத்தயாரிப்பதன் முக்கியத்துவத்தை உணர்வார்.
- CO9: தேசிய கலைத்திட்டகட்டமைப்பையும் (2005) அதன் அம்சங்களையும் புரிந்து கொள்வார்.
- CO10: இடைநிலை மாணவர்களின்மதிப்பீட்டில் தற்போதைய போக்குகளை மேற்கொள்வார்.

கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் பற்றிய தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பவியல்

நான்காம் பருவம்

பாடநெறி குறியீடு: MS4TC4

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

பாடத்திட்ட நோக்கங்கள்:

- CO1: தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்ப(ICT)த்தில் தொழில்முறை திறனை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.
- CO2: தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்ப(ICT) த்தின் தாக்கத்தை புரிந்து கொள்ளுதல்.
- CO3: பல்வேறு கல்வி வளங்களை விளக்குதல்.
- CO4: பல்வேறு மதிப்பீட்டு நுட்பங்களை விவரித்தல்.
- CO5: ஆன்லைன் சமூகத்தை உருவாக்குவதற்கான வழிகளை விளக்குதல்.
- CO6: தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்ப(ICT) த்தின் நோக்கம் மற்றும் கற்றல் கற்பிப்பதில் அதன் பயன்பாடுகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- CO7: தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்பம்(ICT) வகைகளை பகுப்பாய்வு செய்து கல்வியில் அவற்றைப் பயன்படுத்துதல்.
- CO8: பயனுள்ள கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலின் இலக்குகளை அடைவதற்கான கல்வியில் புதிய போக்குகள் மற்றும் நுட்பங்களை வகைப்படுத்துதல்.
- CO9: கல்விநுட்பவியல் (E.T)வளர்ந்து வரும் போக்குகளைப் பற்றியும், கல்வி நுட்பவியல் மற்றும் மின்கற்றல் வளங்கள் பற்றியும் அறிந்து கொள்வர்.
- CO10: கல்வியில் செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) உடன் பழக்கப்படுத்துதல்.

அலகு - I: தகவல் மற்றும் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் (ICT)

தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்பம் (ICT)வரையறை, பொருள், முக்கியத்துவம் மற்றும் நோக்கங்கள்- தகவல் மற்றும் தொடர்பு தொழில்நுட்பங்களின் பயன்பாடுகள் – வகுப்பறையும் தகவல் தொடர்பு நுட்பவியலும் தொழில்முறை மேம்பாடு மற்றும் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் (ICT)புதிய தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் தோற்றம் - கணினி மற்றும் தொலைத்தொடர்புகளின் ஒருங்கிணைப்பு.

அலகு -II: தகவல்மற்றும்தொடர்புநுட்பம் (ICT)நடுநின்றினைத்தல்

ICT நடுநின்றினைத்தல் கல்வியின் கருத்து, முக்கியத்துவம், பொருள், நோக்கங்கள் மற்றும் தன்மை - கற்பித்தல்-கற்றல் சூழல்: ICT ஐப் பயன்படுத்தும் வகைகள் மற்றும் முறைகள் - கற்றல் சூழல்கள் - ICT நடுநின்றினைத்தல் கற்பித்தல்-கற்றல் சூழலின் அம்சங்கள் - வகுப்பறைச் சூழலின்கூறுகள் - சமூக அமைப்பு கற்றலில் கற்றவர்களின் துணை.

அலகு -III: தகவல் தொடர்பு நுட்பமும் கற்பித்தல் கற்றல் செயல்முறையும்

தகவல் தொடர்பு நுட்பவியலும் கற்பித்தல் கற்றல் செயல்முறையும்-தகவல் தொழில்நுட்பதெரிவுக்கான தேவை - தகவல் தொழில்நுட்ப தெரிவைப்பாதிக்கும் காரணிகள்- தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் தெரிவு - தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் ஒருங்கிணைப்பு - (TPACK) : நுட்பம் (Technology), பாடத்திட்டம் (Pedagogy)மற்றும் உள்ளடக்கஅறிவு (Content Knowledge) - மின்கற்றல் (E-learning), இணையவழிக் கற்றல் (Web Based Learning),பாரிய திறந்த இணையவழிபடிப்பு (MOOC)-கல்வி மின்வளங்கள் (Educational e-Resources).

அலகு -IV: கல்வி மேலாண்மையும்மதிப்பீட்டிற்கானதகவல்தொடர்புநுட்பமும் (ICT)

வரையறை - மின் ஆட்சிமை-மனித வள திட்டமிடலில் தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்பவியலின் (ICT) முக்கியத்துவம் மற்றும் மனிதவள மேம்பாட்டுதுறை (HRD)- கல்வி மேலாண்மையில் தகவல்தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் (ICT) பயன்பாடுகள்- நிதி நிர்வாகத்தில் தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பத்தின் (ICT)பயன்பாடு - பயனுள்ள நிர்வாகத்திற்காக பெற்றோர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடையே இணையவழி சமூகத்தை உருவாக்குதல் - முழுமையான தர மேலாண்மை(TQM)மற்றும் முழுமையான தர மேலாண்மையில் தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பத்தின் (ICT) பயன்பாடுகள்- கணினிமயமாக்கப்பட்ட சோதனையை உருவாக்குதல் மற்றும் நிர்வாகத்தின் கருத்து மற்றும் பொருள் - மதிப்பீட்டில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் (ICT) பங்கு-இணைய அடிப்படையிலான மதிப்பீடு - மதிப்பீட்டு செயல்முறையில் ஒரு கருவியாகமின்னணுதுணை-மதிப்பீட்டிற்கு வலைப்பதிவுகளின் பயன்பாடு - தகவல்தொடர்பு நுட்பத்தின் (ICT)அடிப்படையிலான மதிப்பீட்டின் நிறைகள் மற்றும் குறைகள்.

அலகு -V: கல்வியில்செயற்கை நுண்ணறிவு (Artificial Intelligence)

செயற்கை நுண்ணறிவு: பொருள் மற்றும் வரலாறு-செயற்கை நுண்ணறிவு (AI)ஒருங்கிணைந்த கல்வி-செயற்கை நுண்ணறிவு (AI)ஒருங்கிணைந்த கற்றலின்கோட்பாடுகள் மற்றும் நோக்கங்கள்-செயற்கை நுண்ணறிவு (AI)ஒருங்கிணைந்த

கற்றலின்வெற்றியில்பள்ளிகளின் பங்கு-செயற்கை நுண்ணறிவு (AI)ஒருங்கிணைப்பு மூலம் தேசிய இலக்குகளின் சந்திப்பு-செயற்கை நுண்ணறிவு (AI)ஒருங்கிணைந்த கற்றலின் மதிப்பீடு.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்:

1. இளங்கல்வியியலில் ஏதேனும் ஒரு தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கவும். பாடத்திட்டம் மற்றும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தலைப்பில் தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்ப(ICT)த்தை ஒருங்கிணைக்கவும்.
2. வகுப்பறையில் மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களை ஒருங்கிணைக்க இணையவழி சமூகத்தை உருவாக்கவும்.
3. தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்ப(ICT)த்தைப் பயன்படுத்தி ஒரு சோதனை நடத்தவும்.
4. தனிப்பட்ட வலைப்பதிவை உருவாக்கி, தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்ப(ICT) கருவிகளை வலைப்பதிவில் பதிவேற்றவும்.
5. அருகிலுள்ள ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனத்திற்குச் சென்று மாணவர்களுக்கு தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்பத்தை(ICT) பயன்படுத்தி கற்பிக்கவும்.

பாடநெறி முடிவுகள்:

இந்த படிப்பை முடித்த பிறகு, மாணவர்கள் கீழ்க்காணும் திறம் பெற்றிருப்பர்,

- CO1: தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்ப (ICT)த்தொழில் முறை திறனைவளர்த்துக் கொள்வர்.
- CO2: தகவல் தொடர்புகளில் தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்ப(ICT)த் திறன்களைப் பயன்படுத்துவர்.
- CO3: கற்றல் சூழல்களில் தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்ப(ICT) தின் தாக்கத்தை விவரிப்பர்.
- CO4: கற்றலில் கற்பவர்களை தயார்படுத்துவர்.
- CO5: பல்வேறு கல்வி வளங்களை அடையாளம் காண்பர்.
- CO6: கற்பித்தல் கற்றல் செயல்முறையில் தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பத்தை(ICT) ஒருங்கிணைப்பர்.
- CO7: மதிப்பீட்டில் தகவல் மற்றும் தொடர்புநுட்பதின்(ICT) நிறை மற்றும் குறைகளை வேறுபடுத்துவர்.
- CO8: தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பத்தை(ICT) பயன்படுத்தி சோதனை மற்றும் மதிப்பீட்டை நிர்வகிப்பர்.
- CO9: தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பத்தை(ICT) ஒருங்கிணைப்பதன் மூலம் இணையவழி சமூகத்தை உருவாக்குவர்.

CO10: கற்பித்தல்-கற்றல் மற்றும் மதிப்பீட்டு செயல்பாட்டில் செயற்கை
நுண்ணறிவைப் பயன்படுத்துவர்.

கற்பித்தலின் முற்போக்கு நுட்பங்கள்

(ADVANCED TECHNIQUES OF INSTRUCTION)

கடவைக் குறியீடு:MS3PC6

அளவெண்: 4

பாடநோக்கங்கள்:

CO1: பயிற்றுவிக்கும் தொழில்நுட்பத்தைப் பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்.

CO2: கற்றல் கோட்பாடுகளை பயிற்றுவித்தலில் பயன்படுத்துதல்.

CO3: வகுப்பறையில் கைபேசிக் கற்றலை (கைபேசி தொழில்நுட்பம்) பயன்படுத்தும் திறனைப் பெறுதல்.

CO4: வகுப்பறையில் டிஜிட்டல் உதவி தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தும் திறனை வளர்த்தல்.

CO5: கற்பித்தலில் இடைவினை வெண்பலகையைப் பயன்படுத்தும் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.

அலகு-1 :கல்விமற்றும்பயிற்றுவித்தல்தொழில்நுட்பத்தின்கருத்தியல்அடிப்படைகள்

பொருள்,இயல்புமற்றும்வாய்ப்பெல்லை-கற்பித்தல்தொழில்நுட்பம்:

வாய்ப்பு பெல்லை மற்றும் நோக்கங்கள்,கல்விதொழில்நுட்பம் மற்றும் பயிற்றுவித்தல்

தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றுக்கு இடையே உள்ள வேறுபாடுகள்.-

கல்வித்தொழில்நுட்பத்தின்வரலாற்றுவளர்ச்சி-திட்டமிட்டுக் கற்றல்நிலை: ஊடகப்

பயன்பாட்டு நிலை மற்றும் கணினி பயன்பாட்டுநிலை-கல்வித்

தொழில்நுட்பத்தின்கூறுகள்:மென்பொருள்மற்றும்வன்பொருள்.

அலகு-2 :கற்றல்கோட்பாடுகள்மற்றும்பயிற்றுவித்தல் வடிவமைப்பு மாதிரிகள்

நடத்தைகற்றல்கோட்பாடுகள், சமூககற்றல்கோட்பாடுகள்-அறிவுசார் மற்றும் கட்டமைப்பாளர்களின் கற்றல் கோட்பாடுகள் - பன்மநுண்ணறிவுகளின் கோட்பாடும் பயிற்றுவித்தல் வடிவமைப்பிற்கான கருத்துரைகளும்- தனிநபர் கற்றல் கோட்பாட்டின் வளர்ச்சி - பயிற்றுவித்தல் வடிவமைப்பு மாதிரிகள்: ADDIE மாதிரி, அமைப்பு மாதிரி, ASSURE மாதிரி, ARCS மாதிரி, பிரதிபலிப்புபயிற்றுவித்தல் மாதிரிகள்.

அலகு-III: கைபேசிக்கற்றல்

கைபேசி தொழில் நுட்பங்களின் பொருள் மற்றும்வரையறை - கற்றலில் திறன் பேசிகளின்பயன்கள்-ஆன்ட்ராய்டு போன்களின் பயன்முறைகள், கற்றல் கற்பித்தலில் கைக்கணினிகள் - பள்ளிகள், கல்லூரிகள்மற்றும்பல்கலைக்கழகங்களில்திறன் பேசிகள் - திறந்தநிலைப்பள்ளிகள், கல்லூரிகள்மற்றும்பல்கலைக்கழகங்களில்திறன் பேசிகளின் பயன்கள் - தொலைதூரக்கல்வியில்கைபேசிகள் - சமூகஊடகங்களின்பங்குநிலை- திறன் வகுப்பறை: அம்சங்கள், முற்படு தேவை, முக்கியத்துவம்மற்றும்நன்மைகள்.

அலகு - IV: தொழில்நுட்பஒருங்கிணைப்புபோக்குகளும்சிக்கல்களும்

உயர்வடைந்த இணையவழி அணுகலும்இணைப்புகளும் - டிஜிட்டல்உதவியுடன் கூடியதொழில்நுட்பம் - வளர்ந்து வரும் கல்வியில் மேம்படுத்தப்பட்ட மற்றும் மெய்நிகர் உண்மை நிலை - கலப்பின கற்பித்தல் - கற்றல்நெறிமுறையியல்கள்:கற்றல்மேலாண்மைஅமைப்புகளின் (LMS) பயன்கள் - கற்றல் மேலாண்மை அமைப்புகளில் மின்-ஃபோலியோ - இயங்கலை மற்றும் முடக்கலை கற்றல் மேலாண்மை அமைப்புகள்: Moodle மற்றும்

Edmodoவின் அடிப்படைகள் - கற்றல் கற்பித்தலுக்கான முறைகளான பாட்காஸ்ட்கள், விக்கிகள் மற்றும் பிரதிபலிப்பு வலைப்பதிவுகள்.

அலகு- 5: இடைவினை வெண்பலகை அடிப்படையிலான கற்றல்

கணினி, படவீழ்த்தி மற்றும் வெண்பலகை - இவற்றை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது - உயர் கல்வியில் இடைவினை வெண்பலகை ஒரு பயிற்றுவித்தல் கருவி - இடைவினை வெண்பலகையைக் கற்பித்தலில் பயன்படுத்துதலின் பண்புக்கூறுகள் - குழு இடைவினை.

பரிந்துரைக்கப்படும் செயல்பாடுகள்:

- 1) கைபேசிக் கற்றல் பற்றிய கலந்துரையாடல் நடத்துதல்.
- 2) ஒப்பார்க்குழு தனிப்பயிற்சிக் குறித்த குழு விவாதம் நடத்துதல்.
- 3) மாணவர் - மையக் கற்பித்தல் குறித்த கருத்தரங்கு வழங்குதல்.
- 4) கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறையின் பல்வேறு மாதிரிகள் பற்றிய விவாதம் செய்தல்.
- 5) கல்வியில் நரம்பியல் மொழியியல் நிரலாக்கம் பற்றிய உரை நிகழ்த்துதல்.

TEXTBOOKS:

- 1) Anderson, R.H. (1976). Selection and developing media instruction. Van Nostrand Reinhold Company.
- 2) Behera, S.C. (1991). Educational television programmes. Deep and Deep.
- 3) Bhushan, A. and Ahuja, M. (2003). Educational technology: Theory and practice. Bawa.

- 4) Brown, J.W., Lewis, R.B. and Harcle Road, F.F. (1985). AV Instruction Technology, Media and Methods. McGraw Hill.
- 5) C.M. Reigeluth (Ed.) (1999). Instructional Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory. Lawrence Erlbaum Associates.
- 6) Cropper, G.L. (1974.). Instructional strategies. Englewood Cliff, N.J. Educational Technology Publications.
- 7) Mayer Richard E. (2001). Multimedia learning. Cambridge University Press.
- 8) Schwatz & Schultz (2000). Office 2000. BPB Publications.

SUPPLEMENTARY READING:

1. Kapp, K. M. (2012). The gamification of learning and instruction: Game-based methods. John & Wiley Sons Publishers.
2. Norton Peter (2000). Introduction to computers. Tata McGraw Hill.
3. Sabhu, S. D. (2014). Schooling the mobile generation. Shipra Publications.
4. Schwatz & Schultz (2000). Office 2000. BPB Publications.
5. Sinha P K (1992). Computer Fundamentals. BPB Publication.

E-RESOURCES:

1. <http://www.usciences.edu/teaching/Learner-centered>
2. <http://ctl.byu.edu/tip/active-learning-techniques>
3. <http://indahtristuti1.blogspot.in/2013/06/neurolinguistic-programming.html>

இந்தியக் கல்வியின் வரலாறு மற்றும் அரசியல் பொருளாதாரம்

முதல் பருவம்

பாடக்குறியீட்டு எண்.MS1PC1

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

பாடத்தின் நோக்கங்கள்

- ப.நோ.1: முற்கால மற்றும் இடைக்கால இந்தியாவின் கல்வி அமைப்பு பற்றிய புரிதலை மேம்படுத்துதல்.
- ப.நோ.2: இந்திய அரசியலமைப்பிற்கான சட்டப்பிரிவுகள் பற்றிய புரிதலை மேம்படுத்துதல்
- ப.நோ.3: இந்தியாவில் சுதந்திரத்திற்கு பின் அமைந்த பல்வேறு கல்வி ஆணையங்கள் மற்றும் குழுக்களின் பரிந்துரைகளை பகுத்தாராய்தல்.
- ப.நோ.4: கல்வியின் மீதான இந்திய அரசியல் கொள்கையின் தாக்கத்தை ஆய்வு செய்தல்.
- ப.நோ.5: கல்வியின் மாறிவரும் பொருளாதார கொள்கைகளை திறனாய்வு செய்தல்.

அலகு – I : சுதந்திரத்திற்கு முன் இந்தியாவில் கல்வி

குருகுலக்கல்வி முறை- புத்த மற்றும் சமண கால கல்வி முறை – இஸ்லாமியர் கல்வி முறை – காலணித்துவ காலத்தில் கல்வி: ஆங்கில, கிறிஸ்தவ சங்கங்கள், பட்டயச்சட்டம் (1813) மெக்காலேயின் குறிப்புகள் (1835), உட்கல்விக் கொள்கை (1854), ஹண்டர் குழு (1882), அபாட்- உட்கல்விக் கொள்கை (1936-37), ஆதார கல்வித்திட்டம் (1937).

அலகு – II : கல்விக்கான இந்திய அரசியல் சாசனம்

அரசியல் சாசனத்தின் முன்னுரை- அரசியல் சாசனத்தின் ஏழாவது அட்டவணை: மத்திய பட்டியல், மாநிலப் பட்டியல் மற்றும் பொதுப்பட்டியல், மாநிலக் கொள்கையின் நேரடியான நெறிமுறைகளும் கல்வியும்-கல்வி பற்றிய அரசியல் சாசன சட்டத்திருத்தங்கள்- கல்வி பெறும் உரிமைச் சட்டம்(2009).

அலகு – III : சுதந்திரத்திற்கு பின் இந்தியாவில் கல்வி

இராதாகிருஷ்ணன் குழு (1948-1949) – முதலியார் குழு (1952-1953)- கோத்தாரிக் கல்விக்குழு(1964-1966)- புதியக் கல்விக் கொள்கை (1968, 1986) – திருத்தப்பட்ட தேசிய கல்விக் கொள்கை மற்றும் செயல்திட்டம் (1992)- யஷ்பால் குழு (1993)- சதுர்வேதி குழு(1993)- அம்பானி- பிர்லா குழு (2000)- தேசிய கல்விக் கொள்கை(2020).

அலகு – IV : இந்தியக் கல்வியின் அரசியல் கொள்கைகள்

உயர்வகுப்பினருக்கான கல்வி- மக்களாட்சி, சமய சார்பற்ற மற்றும் சமதர்ம கல்வி- சமூக மாற்றம் மற்றும் நவீனமயமாதல் - பொருளாதார அறிவிற்கு கல்வி- மூளைச்சலவை

மற்றும் அறிவை பெறுதல்- தேசிய திறன் மேம்பாட்டு மையம் – மனித வள மேம்பாட்டிற்கு கல்வி.

அலகு – V : கல்வியில் பொருளாதாரம்

பண்டைய மற்றும் இடைக்காலத்தில் கல்விக்கான நிதி ஒதுக்கீடு தனிநபர் பங்களிப்பு (குரு தட்சணை), சமய அறநிலையங்கள் (இந்து, புத்தம், சமணம், இஸ்லாமியம் மற்றும் கிறிஸ்தவம்)- வள்ளல்களின் பங்களிப்பு (ஆட்சியாளர் மற்றும் தனிநபர்) – கிழக்கிந்திய கம்பெனியின் கல்வி உதவி- சுதந்திர இந்தியாவில் கல்விக்கான நிதி ஒதுக்கீடு: பொது (மாநிலம் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள்) மற்றும் தனியார் நிதி முகமைகள், பொது மற்றும் தனியார் பங்காண்மை நிதிநிலை-ஐந்தாண்டு திட்டங்கள் மற்றும் கல்வியில் முன்னேற்றம் பொருளாதார நல அணுகுமுறை (பொது முகமை)- புதிய பொருளாதார கொள்கை மற்றும் கல்வி : கல்வியில் தனியார்மயமாதல், கல்வியில் பன்னாட்டுமயமாதல் (கல்வியை ஏற்றுமதி மற்றும் இறக்குமதி செய்தல்).

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள் :

1. “ Delete Space குருகுல கல்வி முறை குருவுக்கும் சீடருக்கும் இடையில் உறுதியான பிணைப்பை மேம்படுத்துகிறது” – விவாதிக்க.
2. இந்தியாவின் விளிம்புநிலை மக்களுக்கு அரசியல் சாசன சட்டப்பிரிவுகளை கற்பித்து, பயனுள்ள முறையில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு உங்களுடைய கருத்துக்களை முன்வைக்க.
3. தேசிய கல்விக் கொள்கை (1986) ன் விளைவினை ஆய்வு செய்க.
4. ‘கல்வி என்பது ஓர் முதலீடு’ என்ற பொருண்மையில் கட்டுரை தயாரித்து கருத்தரங்கத்தில் வாசிக்க.
5. கல்வியில் பொது மற்றும் தனிநபர் பங்காண்மை நிதிநிலையை மேம்படுத்துவதற்கு உங்களது ஆலோசனைகளைக் கூறுக.

பாட நூல்கள்

1. சித்ரா, வி.(2017), இந்தியக் கல்வியில் வரலாறு மற்றும் அரசியல் பொருளாதார நிலை. சேலம்: சம்யுக்தா பதிப்பகம்.
2. Aggarwal, J. C. (2009). Recent developments and trends in education. Shipra Publications.
3. Biswas, A. & Agarwal, S.P. (1994). Development of education in India. Shipra Publications.
4. Chandra, S.S., et al. (2008). Indian education development, problems, issues and trends. Meerut. Book Depot.
5. Gupta, S. (2011). Education in emerging India. Shipra Publications.

6. Lal & Sinha. (2011). Development of Indian education and its problems. R.Lal Book Depot.
7. Mohanty, Jaganath. (2011). Dynamics of educational thoughts and practices. Shipra Publications.
8. Prasad, Janardan. (2009). Education and society. Kanishka Publications.

துணை நூற்பட்டியல்:

1. Seema, Sharma. (2004). History of education. Anmol Publications.
2. Suresh, Bhatnagar & Madhu, Mullick. (2008). Development of educational system in India. R.Lal Book Depot.
3. Report of the University Education Commission (1948-49). Ministry of Education. Government of India.
4. Report of the Secondary Education Commission (1952-53) Ministry of Education and Social Welfare. New Delhi: Government of India.
5. Report of the Education Commission (1964-66). Education and National Development. New Delhi: NCERT.
6. Sharma, S. (2005). History and development of higher education in free India. ABD Publishers.

மின் வளங்கள்:

- 1.http://www.aqu.cat/elButlleti/butlleti75/articles1_en.html#.WBBFTxKYiLo
- 2.<http://www.skilldevelopment.gov.in/assets/images/Mission%20booklet.pdf>
- 3.<http://www.go.worldbank.org/6C7DK7W520>

கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு மற்றும் மேம்பாடு

இரண்டாம் பருவம்

பாடக்குறியீட்டு எண். MS2PC4

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

பாடத்தின் நோக்கங்கள்

- C01: கலைத்திட்டத்தின் தன்மை மற்றும் அடிப்படைகள் பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்.
- C02: கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் பரிமாணங்களையும் அணுகு முறைகளையும் புரிந்து கொள்ளுதல்
- C03: கலைத்திட்ட செயல்முறையின் நிலைகளையும் கலைத்திட்ட மேம்பாட்டின் மாதிரிகளையும் பகுப்பாய்வு செய்தல்
- C04: கலைத்திட்டத்தை செயல்படுத்துவதற்கான மாதிரிகளை உருவாக்குதல் மற்றும் பயனுள்ள கலைத்திட்ட பரிவர்த்தனைகளை திட்டமிடுதல்
- C05: கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை மதிப்பிடுதல்

அலகு – I : கலைத்திட்டத்தின் இயல்பு

கலைத்திட்டத்தின் கருத்து- கலைத்திட்டத்தின் வரையறை- கலைத்திட்டம் ஒரு குறிக் கோள், பொருள், திட்டம், ஆவணம் மற்றும் அனுபவம்- கலைத்திட்டத்தின் அடித்தளங்கள்: கலைத்திட்டத்தின் வரலாற்று, தத்துவம், சமூகவியல் மற்றும் உளவியல் அடித்தளங்கள்

அலகு – II : கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு மற்றும் அணுகு முறைகள்

கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் வரையறை மற்றும் கூறுகள்- கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் ஆதாரங்கள்- வடிவமைப்பின் பரிமாணங்கள்: கிடைமட்ட மற்றும் செங்குத்து அமைப்பு- நோக்கம், ஒருங்கிணைப்பு, நிகழ்வு வரிசை- விளக்கி உரைத்தல், சமநிலை மற்றும் தொடர்ச்சி. கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் அணுகுமுறைகள்: பாட மைய கலைத்திட்ட வடிவமைப்புகள்- கற்பவர் மைய கலைத்திட்ட வடிவமைப்புகள் சிக்கல்- மைய வடிவமைப்புகள்

அலகு – III : கலைத்திட்ட மேம்பாட்டிற்கான செயல்முறை

கலைத்திட்ட மேம்பாட்டு செயல்முறையின் நிலைகள்(கட்டங்கள்) – கலைத்திட்ட மேம்பாட்டின் மாதிரிகள்- தொழில்நுட்ப –அறிவியல் மாதிரிகள்: டைலர் மாதிரி, ஹில்லா மாதிரி, ஹில்மா தாபாவின் மாதிரி சைலர் மற்றும் அலெக்சாண்டரின் மாதிரி- தொழில்நுட்பம் அல்லாத அறிவியல் அல்லாத மாதிரிகள்: கோல் மற்றும் ஹோல்ட்டின்மாதிரி மற்றும் ரோஜர் மாதிரி.

அலகு – IV : கலைத்திட்டம் செயல்படுத்துதல் மற்றும் பரிவர்த்தனை

கலைத்திட்ட செயல்படுத்துதலின் கருத்து- கலைத்திட்ட செயலாக்க மாதிரிகள்: மாற்றத்திற்கான எதிர்ப்பை சமாளித்தல் (ORC)மாதிரி, தலைமைத் தடைப்பாடம்(LOC) மாதிரி, இணைப்பு மாதிரி, நிறுவன வளர்ச்சி(OD) மாதிரி மற்றும் ரேண்ட் மாற்ற முகவர் (RCA)மாதிரி- கலைத்திட்ட செயலாக்கத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகள். கலைத்திட்ட பரிவர்த்தனையின் கருத்து- கற்பித்தல் மாதிரிகளின் வகைகள்- தகவல் செயலாக்கம், சமூக தொடர்பு, தனிப்பட்ட மேம்பாடு, நடத்தை மாற்றம் மற்றும் பயனுள்ள கற்பித்தலுக்கு பங்களிக்கும் காரணிகள்.

அலகு – V : கலைத்திட்ட மதிப்பீடு

கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் கருத்து, வரையறை, தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம்- கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் அணுகுமுறைகள்: அதிகாரத்துவ மதிப்பீடு, ஏதேச்சதிகார மதிப்பீடு மற்றும் ஜனநாயக மதிப்பீடு-கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் படிமம்: டைலரின் நோக்கங்களை மையமாகக் கொண்ட படிமம்- ஸ்டஃபில் பீம்ஸ்(CIPP) படிமம் மற்றும் ராபர்ட் ஸ்டோக்ஸ் உருவாக்கிய முகத்தோற்றப் படிமம் – தற்செயல் படிமம்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள் :

1. கலைத்திட்டத்தின் வடிவமைப்பு பரிமாணங்கள் பற்றி பிரதிபலிப்பு விவாதம்
2. கற்றல் கற்பித்தல் செயல் முறையில் அடையாளம் காணப்பட கற்றல் விளைவை அடைவதற்காக கலைத்திட்ட மேம்பாடு செயல்முறை மேற்கொள்ளப்படும் என்பதை உறுதி செய்வதற்காக வருங்கால ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரிய பயிற்றுநர்களுக்கிடையே கற்றல் ஒப்பந்தங்கள்.
3. கலைத்திட்ட செயலாக்கத்தின் பல்வேறு மாதிரிகளின் இடைவினை கற்றல்.
4. கலைத்திட்ட அமைப்பின் பல்வேறு அணுகுமுறைகள் பற்றிய ஒப்பார் குழுக்களின் கட்டமைக்கப்பட்ட கண்ணோட்டம் மற்றும் கலைத்திட்ட அமைப்புகளின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் பற்றிய அறிக்கையை சமர்ப்பிக்கவும்.
5. கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் பல்வேறு படிமங்களின் வழிகாட்டுதல் மற்றும் பகிரப்பட்ட வாசிப்பு, கேட்டல் சிந்தனை மற்றும் பிரதிபலிப்பு.

பாடப்புத்தகங்கள்:

1. Allan Glatthorn, A., Floyd Boschee, & Bruce Whitehead, M. (2009). Curriculum Leadership. SAGE
2. Daniel Tanner & Laurel Tanner, N. (1975). Curriculum development theory into practice. Macmillan.
3. Galen Saylor & William Alexander, M. (1956). Curriculum planning for better teaching and learning. Rinehart Company, Inc.

4. Hilda Taba. (1962). Curriculum development theory and practice. Harcourt, Brace & World, Inc.
5. Orestein, A.C., & Hunkins, F.P. (1988). Curriculum: Foundations, principles and issues. Prentice Hall .
6. Pinar,W., (Ed)(2015). Curriculum studies in India. Springer.

SUPPLEMENTARY READINGS:

1. Arora, G.L. (1984). Reflections on curriculum. NCERT
2. Chikumbu, T.J., & Makamure, R., (2000). Curriculum theory, design and assignment (Module 13). The Common wealth of Learning.
3. Dinn Wahyudin. (2019). Curriculum development and teaching philosophy. LAMBERT
4. Kelly, A. B. (1996). The curricular theory and practice. Harper and Row
5. Yu, Shengquan. (2020), Emerging technologies and pedagogies in the curriculum. Springer.

E- RESOURCES:

1. https://cd.edb.gov.hk/la_03/chi/curr_guides/Maladjusted/ema-3.htm
2. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ124508.pdf>
3. <https://www.pdfdrive.com/curriculum-development-books.html>

பாடத்தின் விளைவுகள்

இப்படிப்பின் முடிவில் மாணவர்கள் கீழ்க்கண்ட திறன்களில் அடைவுப் பெற்று இருப்பர்.

C01: கலைத்திட்டத்தின் வரலாற்று, தத்துவ, சமூகவியல் மற்றும் உளவியல் அடிப்படைகளை அங்கீகரிப்பர்.

C02: கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் கொள்கைகளை சுருக்கவும் மற்றும் கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் மூன்று அணுகுமுறைகளை ஒப்பிடுவர்.

C03: கலைத்திட்டத்தை உருவாக்கும் செயல்முறையின் நிலைகளை (கட்டங்களை) செயல்படுத்துதல் மற்றும் கலைத்திட்டத்தின் தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில்நுட்பமற்ற மாதிரிகளை விளக்குவர்.

C04: கலைத்திட்ட மாதிரிகள் மற்றும் கற்பித்தல் மாதிரிகளின் வகைகளை செயல்படுத்துவர்.

C05: கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் அணுகுமுறைகள் மற்றும் படிமங்களை விளக்குவர்.

விளைவுகளுடன் சார்பிடல்

பாடத்தின் விளைவுகள்	படிப்பின் சிறப்பு விளைவுகள்																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Co1	✓				✓				✓	✓							✓
Co2	✓				✓				✓	✓							✓
Co3	✓				✓				✓	✓							✓
Co4	✓				✓				✓	✓							✓
Co5	✓				✓				✓	✓							✓

கல்வியியல் அளவீடும், மதிப்பீடும்
Educational Measurement and Evaluation

மூன்றாம்பருவம்

கடவைக்குறியீடு:MS3TC3

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

கடவைநோக்கங்கள்:

- க.நோ.1: அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டின் கருத்து, பொருள் மற்றும் இயல்பு ஆகியவற்றைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- க.நோ.2: அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கு இடையிலான உறவை (தொடர்புடைமையை)ப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- க.நோ.3: நடப்பிலுள்ள பல்வேறு அளவீட்டு மற்றும் மதிப்பீடு கருவிகளைப் பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்.
- க.நோ.4: அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கான உளவியல் சோதனைகளைப் பயன்படுத்துவதற்கான திறன்களை வர்த்துக் கொள்ளுதல்.
- க.நோ.5: பல்வேறு புள்ளியியல் அளவீடுகள் மற்றும் அதன் பகுப்பாய்வை அறிய SPSSல் பயிற்சி பெறுதல்.
- க.நோ.6: பல்வேறு வகையான அளவீட்டுக் கருவிகளை தரப்படுத்துவதில் (செந்தகைமைப்படுத்தும்) பல்வேறு அறிதிறன் (தகைத்திறன்)களை பெறுதல்.
- க.நோ.7: பல்வேறு வகையான சோதனைகள் மற்றும் கருவிகளை உருவாக்கப் பழக்கப்படுதல்.
- க.நோ.8: புள்ளியியல் கருத்துக்கள், சோதனை மதிப்புப் புள்ளிகள் மற்றும் அதன் உருமாற்றம் (தோற்ற – மாற்றம்) பற்றிய அறிவைப்பெறுதல்.
- க.நோ.9: தரமிடல் பருவமுறை, தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு (CCE) மற்றும் இணையவழித் தேர்வு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் மதிப்பீட்டில் புதிய போக்குகளை ஒருங்கிணைத்தல் .
- க.நோ.10: வினா வங்கிகள் மற்றும் பிற தானே கற்கும் பாடப்பொருட்களை தயாரித்தல்.

அலகு - I: அளவீடு மற்றும் மதிப்பீடு பற்றிய கருத்து

அளவீடு மற்றும் மதிப்பீடு – கருத்து, பொருள், இயல்பு மற்றும் தேவை. அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கு இடையிலான உறவு. அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டின் செயல்பாடுகள் (சார் பயன்கள்).

அலகு - II: அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகள்

அகவயமான மற்றும் புறவயமான கருவிகள் - சோதனைகள்: கட்டுரை சோதனைகள்,

புறவயசோதனை, அளவுகோல்கள், வினாவரிசைகள் (வினாப்பட்டி), வினாநிரல்கள் (வினாத்தொகுதி), பொருட்பட்டியல் (தெரிவடைவு), உற்றுநோக்கல், நேர்காணல்கள் (பேட்டிகாணல்கள்), செயற்சோதனைகள், வாய்மொழி சோதனைகள்-குறையறிதல் சோதனைகள் மற்றும் தீர்வு நடவடிக்கைகள்.

அலகு - III: உளவியல் சோதனை

உளவியல் சோதனைகள், நாட்டச்சோதனைகள், மனப்பான்மை சோதனைகள், ஆளுமைச் சோதனைகள் ஆகியவற்றை உருவாக்கி தரப்படுத்துதல். நுண்ணறிவு மற்றும் அதன் இயல்பு - கோட்பாடுகள்: ஸ்பியர்மேன், தார்ன்டைக், தர்ஸ்டன் மற்றும் கில்ஃபோர்ட் - நுண்ணறிவு சோதனையின் வகைகள் - அவற்றின் செயல்பாடுகள் மற்றும் பயன்கள்.

அலகு - IV: புள்ளியியல் கருத்துக்கள்

சோதனை மதிப்புப் புள்ளிகள் மற்றும் அவற்றின் உருமாற்றம் (தோற்ற-மாற்றம்): Z மற்றும் T மதிப்புப் புள்ளிகள், நூற்றுமானம் (சதவீதம்), பண்புசார்ந்த தரவுகளின் பொருள் விளக்கம் (பொருள்கோள்)-ஒட்டுறவுப் பகுப்பாய்வு, உருப்படி பகுப்பாய்வு - அடிப்படை அனுமானம், முறைகள்

அலகு - V: மதிப்பீட்டில் புதிய போக்குகள்

தரமிடல்முறை, பருவமுறை, தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு (CCE), வினா வங்கிகள், மதிப்பீட்டில் கணினியின் பயன்பாடுகள்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்:

1. அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டின் பல்வேறு கூறு (நோக்கு)களைப் பற்றி வல்லுநர்கள் உரையை வழங்குதல்.
2. ஆர்வமுள்ள ஏதாவதொரு தலைப்பிற்கு வினாவரிசை, அளவுகோல்கள், கணக்கெடுப்புக் கருவிகள்(பொருட்கள்) போன்ற தானே உருவாக்கும் ஆய்வுக் கருவிகளைத் தயாரித்தல்.
3. IITs, NITs, IIMs, IISCs, பல்கலைக்கழகங்கள் (மத்திய/ மாநிலம் /நிகர்நிலை) மற்றும் தன்னாட்சிக் கல்லூரிகள் போன்ற பல்வேறு நன்கு பொருத்தப்பட்ட கல்வி நிறுவனங்களில் நடைமுறையிலுள்ள அளவீடு மற்றும் மதிப்பீடு முறைகளை அறிந்து கொள்ள பார்வையிடுதல்.
4. SPSS ஐப் பயன்படுத்தி புள்ளியியல் நுட்பங்கள் மற்றும் முறைகளைப் பயன்படுத்துவதற்கு பயிற்சிகளை வழங்குதல்.
5. ஆய்வகத்தில் கிடைக்கும் பல்வேறு அளக்கத்தகு தகுகாரணி சார்-உளவியல் (சைக்கோமெட்ரிக்) சோதனைகள் மற்றும் பிற உளவியல் சோதனைகளை நடத்துதல்.

TEXTBOOKS:

- 1 Adams, G. S. (1964). Measurement and evaluation in education, psychology and guidance. Holt, Rinehart & Winstone.
- 2 Anastasi. (1984). Anne psychological testing. The MacMillan.
- 3 Aggarwal, Y.P. (1998). Statistical methods. Sterling.
- 4 Cooper, D. (2007). Talk about assessment, strategy and tools to improve learning. Thomson Nelson.
- 5 Earl, L. M. (2006). Assessment as learning: Using class room assessment to maximize student learning. Corvine Press.

SUPPLIMENTRY READINGS:

1. Ferguson, G. A. (1981). Statistical analysis in psychology and education, McGraw Hill International Book.
2. Gupta, S. (2014). Educational Evaluation, A.P.H.
3. Reynolds, C.R., Livingston, R. B, & Willson, V. (2009). Measurement and Assessment in Education. PHI Learning.
4. Singh, B. (2004). Modern Educational Measurement and evaluation System. Anmol.
5. Taba & Hilda. (1962). Curriculum development: Theory and practice. Harcourt Brace.

E-RESOURCES:

1. <http://www.adprima.com>
2. <http://www.tc.columba.edu>
3. <http://www.scribd.com>

கடவை விளைவுகள்:

இந்த கடவையை முடித்தபிறகு, மாணவர்கள் கீழ்க்காணும் திறன் பெறுவர்.

க.வி.1: அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டின் கருத்து, பொருள் மற்றும் தன்மை ஆகியவற்றைப் புரிந்து கொள்வர்.

க.வி.2: அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கு இடையிலான உறவைப் புரிந்து கொள்வர்.

க.வி.3: நடைமுறையிலுள்ள பல்வேறு அளவீடு மற்றும் மதிப்பீடு கருவிகளைப் பற்றிய அறிவைப் பெறுவர்.

க.வி.4: உளவியல் சோதனைகளில் அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டைப் பயன்படுத்துவதற்கான திறன்களை வளர்த்துக்கொள்வர்.

கல்வித்தத்துவம் இரண்டாம் பருவம்

பாடக்குறியீட்டு எண். MS2PC3

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

பாடக் குறிக்கோள்கள்

- கல்வி மற்றும் தத்துவத்தின் பொருள் மற்றும் கருத்து பற்றிய அறிவை பெறுவதற்கான மாணவர்களை உருவாக்குதல்
- கல்விக்கும் மற்றும் தத்துவத்திற்கும் இடையேயான தொடர்பை புரிந்துகொள்வதற்கான மாணவர்களை (வளர்த்தல்) ஊக்குவித்தல்
- மாறுபட்ட இந்திய தத்துவ பள்ளிகளின் புரிந்துணரக்கூடிய மாணவர்களை தயார் செய்தல்
- மேற்கத்திய தத்துவப் பள்ளிகளின் கருத்துக்களை விளக்கமளிக்கும் மாணவர்களை உருவாக்குதல்
- இந்திய மற்றும் மேற்கத்திய சிந்தனையாளர்களின் கல்வி பங்களிப்புகளை பகுத்தாய்வு செய்யும் மாணவர்களை உருவாக்குதல்
-

அலகு – I : கல்வித் தத்துவத்தின் அடிப்படைகள்

கல்வித் தத்துவத்தின் பொருள் மற்றும் கருத்து- கல்வியியல் மற்றும் தத்துவவியல், கல்விக்கும் தத்துவத்திற்கும் இடையேயான தொடர்பு, கல்வித் தத்துவத்தின் முக்கியத்துவம்- தத்துவத்தின் பிரிவுகள்- கல்வித் தத்துவத்தின் செயல்பாடுகள் மற்றும் வாய்ப்பு.

அலகு – II : தத்துவக் களத்தின் அடிப்படைகள்

தத்துவ களத்தின் அடிப்படை- அறிவராய்ச்சியியல், பௌதிக இயற்பியல் (அல்லது) மீ மெய்யியல், மதிப்பியல்- கல்வி மற்றும் மீ மெய்யியல்- கல்வி மற்றும் மதிப்பியல்.

அலகு – III : இந்திய தத்துவ பள்ளிகள்

இந்திய தத்துவ பள்ளிகளின் பங்களிப்புகள் (சாங்க்யா, வேதாந்தா, புத்தகாலம், ஜைன காலம்)- வித்யா, தயானந்த தர்ஷன் பற்றி சிறப்பு விளக்கங்கள்-மற்றும் இஸ்லாமிய கால கல்வி நோக்கங்கள் மற்றும் அறிவை பெறுவதற்கான கல்வி முறைகள்.

அலகு – IV : மேற்கிந்திய தத்துவப் பள்ளிகள்

மேற்கிந்திய கல்வி சிந்தனைகளின் பங்களிப்புகள் (கருத்தியல் கொள்கை, உண்மைக்கொள்கை, இயற்கைக் கொள்கை, பயன்பாட்டுக்கொள்கை, மார்க்சிஸம், விரிவாக்கக் கொள்கை)- கல்விக்கான பங்களிப்புகள் மற்றும் தகவல் , அறிவு, நலத்திற்கான சிறப்பு விளக்கங்கள்.

அலகு – V : கல்வி சிந்தனையாளர்களின் பங்களிப்புகள்

மேற்கத்திய சிந்தனையாளர்கள்: ஜான்டூயி, ரூசோ, மாண்டிசாரி, புரோபெல், ப்ளாட்டோ, மற்றும் கான்பூசியஸ்

இந்திய சிந்தனையாளர்கள் : சுவாமி விவேகானந்தா, அரபிந்தோ, இரவீந்திரநாத் தாகூர், மகாத்மா காந்தி, டாக்டர் இராதாகிருஷ்ணன், கிருஷ்ணமூர்த்தி

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள் :

1. கல்விக்கும் தத்துவத்திற்கும் இடையேயான தொடர்பை பற்றி விவாதம் செய்தல்
2. ஏதேனும் ஒரு இந்திய அல்லது மேற்கத்திய கல்வி சிந்தனைகளை பகுத்தாய்வு செய்தல்
3. இந்திய மற்றும் மேற்கத்திய கல்வி சிந்தனையாளர்களின் கல்விப் பயன்பாடுகளை ஒப்பீடு செய்தல்

TEXT BOOKS:

1. Agarwal, J.C. (2002). Philosophical and sociological perspectives on education Shipra.
2. Davan, M.L. (2005). Philosophy of education. Isha Books.
3. GaraLatchanna (2013). Foundations of education. Neelkamal.
4. Swaroop Saxena. N, R & Dutt, N.K. (2013). Philosophical and sociological foundations of educations. Lall
5. Walia,J. A. (2011). Philosophical, sociological and economic bases of education. Ahim Paul Publishers

SUPPLEMENTARY READINGS:

1. John Brubacher (2007). Modern philosophy of ducation. Surjeet.
2. MujibulHasan Siddiqui (2009). Philosophical and sociological perspectives in education. Neeraj.
3. Pandey, R. S. (1997). East west thoughts of education. Horizon Publishers
4. Sharma, Y.K. (2002). The doctrines of the great Indian educators. Kanishka Publishers.
5. SwaroopSaxena, N, R. (2013). Foundation of educational thought & practice. Lall.

E – RESOURCES:

1. www.wikipedia.org
2. <https://www.questia.com/library/education/philosophy-of-education>
3. <https://supriyaprathapanotesoneducational sociology.wordpress.com>
4. www.yourarticlelibrary.com/education
5. www.fpri.org/wp-content/
6. www.teindia.nic.in/mhrd
7. www.ascd.org/ASCD/pdf/journals

COURSE OUTCOMES:

After completing this course, the students will be able to:

CO1: Explain the concepts and meaning of philosophy and education.

CO2: Describe the fundamental philosophical domains.

CO3: Analyse the Indian schools of philosophy and their educational implications.

CO4: Examine the Western schools of philosophy and their educational implications.

CO5: Discuss the educational contributions of Indian and Western thinkers.

கல்வியின் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகம்:தொடக்க நிலை

இரண்டாம் பருவம்

பாடக்குறியீட்டு எண். MS2ST1

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

படிப்பின் நோக்கங்கள்

- CO1: தொடக்கக் கல்வியை வரலாற்றுப் பார்வையில் புரிந்து கொள்ள மாணவர்களுக்கு உதவுதல்.
- CO2: தொடக்கக் கல்வியின் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தில் ஈடுபட்டுள்ள முகமைகளை வகைப்படுத்த மாணவர்களுக்கு உருவாக்குதல்.
- CO3: கல்வித் துறையில் ஆய்வு, மேற்பார்வை மற்றும் நிர்வாகம் பற்றிய அறிவைப் பெற மாணவர்களை ஊக்குவித்தல்.
- CO4: கல்வியில் பல்வேறு நிதியளிப்பு முகமைகளின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொள்ள மாணவர்களுக்கு உதவுதல்.
- CO5: தொடக்கக் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக செயல்படுத்தப் பட்ட பல்வேறு திட்டங்களை ஆய்வு செய்ய மாணவர்களை ஊக்குவித்தல்.

அலகு – I : வரலாற்று நோக்கில் தொடக்கக் கல்வி

1833-ம் ஆண்டு பட்டயச் சட்டம் – மெக்காலேயின் குறிப்புகள் (1835)- உடல் கொள்கை அறிக்கை(1854)-ஹண்டர் கமிஷன் (1881-1882) – லார்ட் கர்சன் தீர்மானம் (1904) – ஹார்ட்டாக் கமிஷன்(1928-1929) – அடிப்படைக் கல்வி (1936-1937) – சார்ஜன்ட் திட்டம் (1944) – கோத்தாரி கல்விக்குழு (1964-1966)-புதிய கல்விகொள்கை (or) தேசிய கல்விக் கொள்கை (1986)- நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான திட்டம்(1992)- கல்வி பெறும் உரிமைச்சட்டம்(2009).

அலகு – II : தொடக்கக் கல்வியில் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகம்

கல்வித்திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகம்: பொருள், வரையறை, முக்கியத்துவம் மற்றும் வகைகள்- மத்திய முகமைகள்(நிறுவனங்கள்): மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறை(MHRD), மத்தியகல்வி ஆலோசனை வாரியம்(CABE), தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (NCERT) கேந்திர வித்யாலயா சங்கதன், அனைத்திந்திய அடிப்படைக் கல்விக்கான குழுமம்(AICBE), மாநில முகமைகள், மாநில கல்வித்துறை, தொடக்கக் கல்வித்துறை, மாநில நலத்துறை(SC &ST) மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் – உள்ளாட்சி அமைப்புகள்: நிறுவனங்கள், நகராட்சிகள் மற்றும் ஊராட்சி- பள்ளி மற்றும் சமூக ஒத்துழைப்பு கிராம கல்விக்குழு (VEC), பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகம், முன்னார் மாணவர் சங்கம் மற்றும் அரசு சார்பற்ற அமைப்பு (NGOS) – பள்ளி தலைமை ஆசிரியரின் தன்மைகள்.

அலகு – III : நிறுவனஞ்சார் நிர்வாகம் (அமைப்புசார் நிர்வாகம்)

பள்ளி நிர்வாகம்: பொருள் மற்றும் வரையறை- ஆய்வு, ஆய்வின்நோக்கம் : மேற்பார்வையிடல்: மேற்பார்வையின் வகைகள், மேற்பார்வையின் பண்புகள்- ஆய்வு, மேற்பார்வை மற்றும் நிர்வாகத்திற்கு இடையேயான வேறுபாடுகள்.

அலகு – IV : தொடக்கக் கல்விக்கான நிதி

நிதி ஆதாரங்கள் : மத்திய அரசு, மாநில அரசுகள், உள்ளூர் மற்றும் தனியார் முகமைகள் – தொடக்கக் கல்வியில் ஐந்தாண்டுத் திட்டங்களின் தாக்கங்கள்- சர்வதேச நிதி வழங்கும் முகமைகள் உலகவங்கி, UNESCO, UNICEF, UNDP.

அலகு – V : தொடக்கக் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துதல்

செயல் கரும்பலகை- DPEP-மாவட்ட கல்வி புத்துயிர் திட்டம் (DERP) சர்வ சிசுஷா அபியான்- கஸ்தூரிபா காந்தி பாலிகா வித்யாலயா – தொடக்க நிலையில் பெண்கள் கல்விக்கான தேவிய திட்டம் (NPEGEL)- ஊட்டச்சத்துக்கான தேவியத் திட்டம் (இலவச மதிய உணவுத்திட்டம்) – மகிளா சமக்யா திட்டம்- குறைந்தபட்ச கற்றல் நிலைகள் (MLL) பள்ளிக் கல்விக்கான தேவிய பாடத்திட்டக் கட்டமைப்பு (2000) – ஏக்லவ்யா மாதிரி குடியிருப்புப் பள்ளிகள் – EDUSAT மற்றும் தொடக்கக் கல்வி.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்:

1. உதவி பெறாத தொடக்கப் பள்ளிகளில் கல்வி உரிமைச் சட்டத்தை அமல் படுத்துவது குறித்த ஒரு மதிப்பீட்டு அறிக்கையை எழுதுக.
2. தொடக்கக் கல்வியில் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகத்தில் VEC-இன் நிலையை ஆய்வு செய்க.
3. அருகிலுள்ள தொடக்கப்பள்ளிக்குச் சென்று அதன் நிர்வாக அமைப்பை பற்றிய விவர அறிக்கையை தயார்செய்க.
4. தேசிய அளவில் தொடக்கக் கல்விக்கான நிதி ஒதுக்கீடு குறித்த அறிக்கையைத் தயார் செய்க.
5. தொடக்கப் பள்ளியில் EDUSAT பயன்பாடு பற்றிய அறிக்கையைத் தயார் செய்க.

பாடநூல்கள்

1. சித்ரா,V., (2017) இந்தியக் கல்வியில் வரலாறு மற்றும் அரசியல் பொருளாதார நிலை, சமயுக்தா பதிப்பகம்
2. Dutt, B., & Garg, Jyoti. (2012). Educational planning and administration. Global Publications.
3. 2. Mathur, S.S. (1990). Educational administration and management. The Indian Publications.

4. 3. Alur, Mithu & Bach, Michael. (2005). Inclusive education: From rhetoric to reality. Viva Books.
5. 4. Tilak, J.B.G. (Ed.). (2003). Financing education in India.. Ravi Books.
6. 5. Glickman, Carl D., Gordon, Stephen P., & Ross-Gordon, Javita M. (2017). Supervision and instructional leadership: A development approach (10th Edn.). Pearson.
7. 6. Hoy, Wayne K., & Miskel, Cecil G. (Eds.). (2004). Educational administration policy, and reform- Research and measurement. Information Age Publishing.

SUPPLEMENTARY READINGS:

1. Agarwal, Y.P., & Thakur, R.S. (2013). Concepts and terms used in educational planning and administration – A guidebook. National University of Educational Planning and Administration.
2. Dev, Braham. (2007). Educational administration. Vohra Publication.
3. Government of India. (1986). National policy on education (1986). Ministry of Human Resource Development.
4. Ministry of Education. (1966). Report of the education commission (1964-66): Education and national development. Govt. of India.
5. Mukhopadhyay, Marmar and Tyagi, R.S. (2005). Governance of School Education in India. National Institute of Educational Planning and Administration.

E-RESOURCES:

1. www.iiep.unesco.org
2. <http://164.100.47.134/intranet/FinalGovernmentSchemesforSchoolEducation.pdf>
3. <http://pcf4.dec.uwi.edu/viewpaper.php?id=357>

பாட விளைவுகள்

மாணவர்கள் இப்பாடத்தை முடித்த பின்னர்

Co1: தொடக்கக் கல்வியின் வரலாற்றுப் பார்வைகளை விளக்குவர்.

Co2: மத்திய அரசு, மாநில அரசு மற்றும் உள்ளாட்சி அமைப்புகளின் கல்விப் பங்குகள் மற்றும் செயல்பாடுகளை பட்டியலிடுவர்.

Co3: கல்வித் துறையில் மேற்பார்வை, ஆய்வு மற்றும் நிர்வாகத்திற்கு இடையேயான கருத்துக்களை வேறுபடுத்துவர்.

Co4: தொடக்க கல்வியில் ஐந்தாண்டுத் திட்டங்களில் வளர்ச்சியில் ஏற்படும் தாக்கங்களை விவரிப்பர்.

Co5: தொடக்கக் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக செயல்படுத்தப்பட்ட பல்வேறு திட்டங்களின் விளைவை மதிப்பீர் செய்வர்.

கல்வியின் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகம்: இடைநிலை
இரண்டாம் பருவம்

பாடக்குறியீட்டு எண். MS2ST2

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

படிப்பின் நோக்கங்கள்

- Co1: இந்திய கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் திட்டமிடலின் பொருள், கருத்து மற்றும் நோக்கத்தை புரிந்து கொள்ளுதல்.
- Co2: கல்வி நிர்வாகத்தில் சமூகத்தின் பங்கு பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்.
- Co3: இந்தியாவின் ஐந்தாண்டு திட்டங்களின் மூலம் கல்வித் திட்டமிடலைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- Co4: RMSA மற்றும் பிற மாநில அளவிலான பள்ளிக் கல்வியை உலகளாவிய மயமாக்குதல் முயற்சிகளை உணர்த்துதல்.
- Co5: இந்தியாவில் இடைநிலைக் கல்விக்கான நிதி மற்றும் மேலாண்மை அமைப்புகளை அறிமுகம் செய்தல்.
- Co6: பள்ளிக் கல்வியை உலகமயமாக்குதற்கான அரசாங்க திட்டங்களை செயல்படுத்துவதில் கண்காணிப்பு அமைப்புகளின் பங்குகளை கவனித்தல்.
- Co7: உலகளாவிய பள்ளிக் கல்வியின் வளர்ச்சி செயல்முறையை அதன் தகுதிகள் மற்றும் குறைபாடுகள் அடிப்படையில் ஆராய்தல்.
- Co8: கல்வி நிர்வாகத்தின் மைய, மாநில மற்றும் உள்ளூர் முகமைகளுக்கு இடையேயான உறவைப் பற்றிய அறிவை பெறுதல்.
- Co9: 11 மற்றும் 12 வது ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தில் இடைநிலைக் கல்வியின் முன்னோக்குத் திட்டங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.
- Co10: இந்தியாவில் கல்வித் திட்டமிடலுக்கான கருத்தியல் கட்டமைப்பை ஒருங்கிணைத்தல்.

அலகு – I : இந்தியாவில் கல்வி நிர்வாக அமைப்பு

கல்வி மேலாண்மை மற்றும் நிர்வாகத்தின் கோட்பாடு மற்றும் கருத்தியல்- இந்தியாவில் காலனிய அமைப்பு முதல் இன்றுவரை கல்வி நிர்வாகத்தின் வளர்ச்சி அரசியல் சாசன விதிகள், சட்டம் ஏற்றுதல் மற்றும் கல்வி நிர்வாகத்தை பாதிக்கும் காரணிகள்.

கல்வி நிர்வாகத்தின் மத்திய, மாநில மற்றும் உள்ளாட்சி உறவுகள்: MHRD, NCERT, CABE பங்குகள் மாநிலத்தின் கல்வித்துறைகள், SCERTs, சமூக நலத் துறைகள் மற்றும் கல்வி நிர்வாகத்தில் உள்ளாட்சி அமைப்புகள்.

அலகு – II : கல்வி நிர்வாகத்தின் சமூகப் பங்கேற்பு

கல்வி நிர்வாகத்தில் சமக பங்கேற்பு, பங்கேற்புகளின் காரணம் மற்றும் தேவைகள், தேசியக் கல்விக்கொள்கை -1986ன்படி 73வது மற்றும் 74வது திருத்தத்தின்படி விதிகளை செயல்படுத்துதல்- கல்வி நிர்வாகத்தின் மாதிரியான பொது- தனியார் நிறுவனத்தின் கூட்டமைப்பு உலக வங்கி, யுனெஸ்கோ மற்றும் UNICEF.

அலகு – III : இடைநிலைக் கல்வித்திட்டம் மற்றும் ஐந்தாண்டுத் திட்டங்கள்:

கல்வித் திட்டமிடல்: கல்வித் திட்டமிடலின் வழிகாட்டு கொள்கைகள்- திட்டக்குழு மற்றும் ஐந்தாண்டு திட்டங்கள், இந்திய இடைநிலைக் கல்வியின் தொலைநோக்கு திட்டமான 11 மற்றும் 12வது ஐந்தாண்டு திட்ட முறைகள் – கல்வித் திட்டமிடலின் முறைகள் மற்றும் நுட்பங்கள் – கல்வித்திட்டமிடலுக்கான அணுகு முறைகள்: சமூக தேவையின் அணுகுமுறை, மனித-சக்தி அணுகுமுறை

அலகு – IV : பள்ளிக் கல்வியை உலகமயமாக்கலுக்கான முயற்சிகள்

இந்தியாவில் கல்வித் திட்டமிடலுக்கான கருத்தியல் கட்டமைப்பு: கல்வி வளர்ச்சியில் திட்டமிடலின் பங்கு, மையமாக்கலில் இருந்து அதிகாரப் பரவலாக்கம் வரை திட்டமிடலின் வளர்ச்சி, கல்வித் திட்டமிடலில் திட்ட ஆணைக்குழுவின் பங்கு, திட்ட பங்குதாரர்கள் மற்றும் பஞ்சாயத்து ராஜ் நிறுவனங்களின் பயனுள்ள பங்குகள்- RMSA :ராஷ்டிரியத்தை செயல்படுத்துவதற்கான நிர்வாக கட்டமைப்புகள், மத்யமிக் ஷிஷ்டா அபியான் (RMSA) மற்றும் மாநில அமலாக்க பங்குதாரர்கள்.

அலகு – V : இடைநிலைக் கல்வியின் மேலாண்மை அமைப்பு

பொதுத் தேர்வுகளின் நிர்வாகம்: மத்திய இடைநிலைக் கல்வி வாரியத்தின் பங்கு (CBSE), இந்திய பள்ளிச் சான்றிதழ் தேர்வுகள் (CISCE) NCVT, கேந்திரிய சங்கதன், நவோதயா வித்யாலயா (Smiti) நிவோதயா வித்யாலயா பள்ளி (NVS), தேசிய திறந்தநிலைப் பள்ளிக் கல்வி நிறுவனம் (NIOS), தமிழ்நாடு மாநில கல்வி வாரியம் TNSBE- இடைநிலைக் கல்வி மேலாண்மை தகவல் அமைப்பு (SEMIS), கல்வியில் மாவட்ட தகவல் அமைப்பு (DISE), திட்ட மேலாண்மை தகவல் அமைப்பு (PMIS), பள்ளி வரைபடம் மற்றும் புவியியல் தகவல் அமைப்பு.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்:

1. மத்திய மற்றும் மாநில முன்னோடிக் கல்வி நிறுவனங்களுக்குச் சென்று அவற்றின் கல்வி நிறுவனங்களுக்குச் சென்று அவற்றின் கல்வி மற்றும் கல்வி நிர்வாகம் குறித்து ஒரு கட்டுரை எழுதுக.
2. இலக்குகளை அடைவதில் சமூக - பள்ளிகளுடன் பங்காண்மையை மற்றும் உலகளாவிய பள்ளிக்கல்வியை மதிப்பிடுவதற்கும் கள ஆய்வு மேற்படுத்துக.

3. கல்வித் திட்டமிடலில் பயன்படுத்தப்படும் பொருத்தமான நுட்பங்கள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை அடையாளம் காணுக.
4. RMSA செயல்படுத்துவதில் உள்ள தடைகளை ஆராயுங்கள்.
5. பொது இடைநிலைக்கல்வி முறை நமது தேசத்திற்கு மிகவும் அவசியமானது- விவாதிக்க.

TEXTBOOKS: (பாடநூல்கள்)

1. Lauernece, James C. (2010). Educational planning and management. Rajat Publications.
2. Mathur, S.S. (1990). Educational Administration and Management. The Indian Publications.
3. Mishra, Manju. (2007). Modern methods of educational administration. Alfa Publication.
4. Mukhopadhyay, Marmar and Tyagi, R.S. (2005). Governance of School Education in India. National Institute of Educational Planning and Administration.
5. Ramanna, R.K. (2008). Theory of educational administration. Rajat Publications.
6. Sony, Sushmita. (2007). Educational management and administration. Adhyan Publication.

SUPPLIMENTARY READINGS:

1. Aggarwal, Y.P., & Thakur, R.S. (2013). Concepts and terms used in educational planning and administration – A guidebook. National University of Educational Planning and Administration.
2. Govinda, R., & Rashmi Diwan. (Eds.). (2003). Community Participation and Empowerment in Primary Education. Sage Publications.
3. Issac, T.M. Thomas & Richard W. Franke. (2000), Local democracy and development: People's campaign for centralized planning in Kerala. Left Word Books.
4. Kochhar, S.K. (1997). Secondary school administration. University Publication.
5. Kowalski, Theodore. J. (2001). Case Studies on Educational Administration (3rd ed). Longman.
6. McGinn, Noel F. (1998). Who should govern education? Experiments with three perspectives on decentralisation. Journal of Educational Planning and Administration, 12 (3), 249- 269.
7. Ramchandran Padma & Vasantha, R. (2005). Education in India. National Book Trust.
8. Reddy, R.S. (2006). Administration of secondary education. Rajat Publications.
9. Tilak, J.B.G. (1993). External and internal resource mobilization for education for all. Discussion Paper, Education for All Summit of Nine High Populated Countries, New Delhi.

10. Tilak, J.B.G. (Ed.) (2003), Education, society and development: National and international perspectives. National Institute of Educational Planning and Administration.

11. Tilak, J.B.G. (2008). Financing of secondary education in India. Shipra.

12. Zaidi, S.M.I.A., Biswal, K., Mohanty, N.K., & Lal, A.A.C. (2012). Secondary education: Planning and appraisal manual. National University of Educational Planning and Administration.

E-RESOURCES:

1. <http://www.mhrd.gov.in>

2. <http://www.niepa.ac.in>

3. <http://www.necrt.nic.in>

Course Outcomes

- Co1: இந்தியாவில் கல்வி நிர்வாகத்தின் மற்றும் திட்டமிடலின் பொருள், கருத்து மற்றும் நோக்கள் ஆகியவற்றை விளக்குவர்.
- Co2: கல்வி நிர்வாகத்தில் சமூகத்தின் பங்கைப் புரிந்து கொள்வர்.
- Co3: கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் இந்தியாவின் ஐந்தாண்டு திட்டங்களை மதிப்பிடுவர்.
- Co4: RMSA மற்றும் பிற மாநில அளவிலான பள்ளிக் கல்வியை உலகமயமாக்குதல் மற்றும் அதற்கான முன் முயற்சிகளை நடைமுறைப் படுத்துவதில் உள்ள சிரமங்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
- Co5: பள்ளிக் கல்வியின் நிதி மற்றும் மேலாண்மைக்கு இடையே உள்ள தொடர்பை புரிந்து கொள்வர்.
- Co6: உலகளாவிய பள்ளிக் கல்விக்கான அரசாங்கத் திட்டங்களை செயல்வடுத்துவதில் கண்காணிப்பு அமைப்புகளின் பங்கை புரிந்து கொள்வர்.
- Co7: பள்ளிக்கல்வியை அதன் தகுதிகள் மற்றும் குறைபாடுகளின் அடிப்படையில் உலகமயமாக்கலின் வளர்ச்சி செயல்முறையை ஆராய்வர்.
- Co8: கல்வி நிர்வாகத்தின் மைய, மாநில மற்றும் உள்ளூர் முகமைகளுக்கு இடையே உள்ள சிக்கல்களைத் தீர்க்க அறிவைப் பயன்படுத்துவர்.
- Co9: 11 மற்றும் 12 வது ஐந்தாண்டு இடைநிலைக் கல்வி முன்னோக்குத் திட்டங்களை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பீடு செய்வர்.
- Co10: இந்தியாவில் கல்வித் திட்டமிடலின் கருத்தியல் கட்டமைப்பை புரிந்து கொள்வர்.

கல்வியியல் ஆய்வின் அடிப்படைகள்

முதல் பருவம்

பாடக்குறியீட்டு எண். MS1TC1

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

பாடத்தின் குறிக்கோள்கள்

- ப.நோ.1 பல்வேறு வகையான ஆராய்ச்சிகளை ஆராய மாணவர்களை உருவாக்குதல்
- ப.நோ.2 மாணவர்களின் ஆய்வுக் கட்டுரை தொடர்பான பொருத்தமான ஆய்வுச் சிக்கலைக் கண்டறிய அவர்களை ஊக்குவித்தல்
- ப.நோ.3 மாணவர்களை சார்பிலக்கியங்களின் மீள்பார்வை புரிந்து கொள்ளச் செய்து, அவற்றை சரியான முறையில் ஒழுங்கமைக்கச் செய்தல்
- ப.நோ.4 ஆராய்ச்சி முன்பொழியை எழுத மாணவர்களுக்குப் பயிற்சி அளித்தல்
- ப.நோ.5 ஆராய்ச்சி கேள்விகள் மற்றும் நோக்கங்களை வடிவமைக்க மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல்
- ப.நோ.6 சிறந்த மாதிரி கூறெடுத்தல் நுட்பங்களை தீர்மானிக்க மாணவர்களுக்கு உதவுதல்
- ப.நோ.7 பல்வேறு ஆராய்ச்சி கருவிகளை உருவாக்கவும் அவற்றைத் தரப்படுத்தவும் மாணவர்களுக்குப் பயிற்சி அளித்தல்
- ப.நோ.8 பல்வேறு வகையான கருதுகோள்கள் மற்றும் அதனை சோதிக்கும் நடைமுறைகளைப் புரிந்துகொள்ள மாணவர்களை ஊக்குவித்தல்
- ப.நோ.9 செயல் ஆய்வுகளை சுயமாக நடத்த மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல்
- ப.நோ.10 பல்வேறு வகையான அளவீட்டு அளவுகோல்கள் மற்றும் கல்வி ஆராய்ச்சியில் அதன் பயன்பாடு ஆகியவற்றை அடையாளம் காண மாணவர்களுக்கு உதவுதல்.

அலகு – I : கல்வி ஆராய்ச்சிக்கான அறிமுகம்

ஆராய்ச்சி- பொருள், ஆராய்ச்சியின் நோக்கங்கள்- பண்புகள், ஆராய்ச்சிக்கான நோக்கம் மற்றும் தேவை, ஆராய்ச்சி செய்வதில் அறநெறிமுறைகள் - ஆய்வு திருட்டு மற்றும் அதன் விளைவுகள் - ஆராய்ச்சி முன்பொழிவு

அலகு – II : ஆராய்ச்சியின் வகைப்பாடு

தரவுகளின் அடிப்படையில் வகைப்பாடு- அளவு, தரம்- நோக்கங்களின் அடிப்படையில் வகைப்பாடு- அடிப்படை ஆய்வு, பயன்பாட்டு ஆய்வு, செயல் ஆய்வு- முறையின் அடிப்படையில் வகைப்பாடு- வரலாற்று தத்துவம், குறையறிதல் ஆய்வுகள், பரிசோதனை ஆய்வுகள் பின்னோக்கிச் சென்ற காலத்தை உட்படுத்துகிற ஆய்வு (Ex-Post Fato to Research) தனியாள் ஆய்வு, விளக்கமுறை- கள ஆய்வு.

அலகு – III : கருதுகோள்களை உருவாக்குதல் மற்றும் மாதிரிக்கூறெடுத்தல்

நுட்பங்கள்

கருதுகோள்-பொருள், பண்புகள், வகைகள்,கருதுகோள் உருவாக்கம், முக்கியத்துவ நிலை, வகை-1 மற்றும் வகை-2 பிழைகள், ஆய்வுத் தொகுதி மற்றும் மாதிரிக்கூறு- பொருள், மாதிரி கூறெடுத்தல் நுட்பங்கள், ஒரு நல்ல மாதிரிக்கூறின் பண்புகள், மாதிரிக்கூறின் அளவு மற்றும் மாதிரிக்கூறின் பிழை.

அலகு – IV : மாறிகள் மற்றும் அளவுகோலின் நுட்பங்கள்

மாறிகள்-பொருள், வகைகள்- மாறிகளை தேர்ந்தெடுக்கும் முறை, அளவுகோல் அளவீடு, அளவிடுதல் பண்புகள்- அளவீட்டின் வகைகள்- பெயரளவு எண்வரிசை முறை சார்ந்த, இடைவெளி மற்றும் விகிதமுறை அளவுகள்

அலகு – V : ஆராய்ச்சி கருவிகள்

கருவிகள்- பொருள், நல்ல ஆய்வு கருவியின் பண்புகள், தரப்படுத்தப்பட்ட மற்றும் தரப்படுத்தப்படாத கருவிகள், அளவு தரவுக்கான கருவிகள்-வகைகள்,தெரிவு செய்யும் முறைகள்- தரமான தரவுகளுக்கான கருவிகள் – வகைகள், தெரிவு செய்யும் முறைகள், ஒரு ஆய்வுக் கருவியின் உருவாக்கம்- உருப்படிகளை உருவாக்குதல், விதிமுறைகளை நிறுவுதல், முன்னோட்டம், இறுதி ஆய்வு, உருப்படி பகுப்பாய்வு, ஆய்வுக் கருவியைத் தரப்படுத்துதல்- நம்பகத்தன்மை, ஏற்புடைமை, பொருள், முக்கியத்துவம் மற்றும் வகைகள்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள் :

1. ஆராய்ச்சி குறித்த கருத்தரங்கை ஏற்பாடு செய்யுங்கள்
2. ஆராய்ச்சி வடிவமைப்பு பற்றி வல்லுநர்களை அழைத்து பேச்சு
3. கருதுகோள் வகைகள் பற்றிய விவாதம்
4. மாதிரிக் கூறின் நுட்பங்களில் மின்-கட்டகம் உருவாக்கவும்
5. ஒரு ஆராய்ச்சி முன்பொழிவைத் தயாரிக்கவும்
6. ஒரு ஆய்வுக் கட்டுரையை இதழில் வெளியிடவும்
7. மாநாடுகளில் ஒரு கட்டுரையை வழங்கவும்
8. முன்னோட்டச் சோதனை நடத்துங்கள்

TESTBOOKS:

1. Adishesiah, W.T.V., & Sekhar, S.(1977). Educational and social research. Coimbatore Pathipagam.
2. Best, W. J and Kahn, J. W. (2006). Research in education. Prentice Hall.
3. Chandra, S. S and Sharma, R. K. (2007). Research in education. Atlantic Publishers.
4. Creswell, J. W. (2014). Educational research. PHI Learning.
5. Fox, D. J. (1969). The Research Process in Education. Holt, Rinehart and Winston.

SUPPLEMENTARY READINGS:

1. Garrett, H. V. (2008). Statistics in psychology and education. Surjeet.
2. Guilford, J. P. (1965). Fundamental statistics in psychology and education. McGraw Hill Book.
3. Kerlinger, F. N. (1973). Foundation of Behavioural Research. Holt, Rinehart and Winston.
4. Kothari, C. R. (1998). Quantitative techniques. Vikas.
5. Mangal, S. K. (2007). Statistics in psychology and education. Prentice Hall.

E – RESOURCES:

1. http://www.ncert.nic.in/pdf_files/basic_in_education.pdf
2. <http://guides.lib.utexas.edu/education>
3. http://researchbasics.education.uconn.edu/types_of_research/
4. <http://www.eldis.org/go/home&id=2419&type=Document>
5. <http://researchbasics.education.uconn.edu/sampling/>

பாடத்தின் விளைவுகள்

(இப்படிப்பின் முடிவில் மாணவர்கள் கீழ்க்கண்ட திறன்களில் அடைவுப்பெற்று இருப்பர்)

- C01: பல்வேறு வகையான ஆராய்ச்சிகளை அடையாளம் காண்பர்.
- C02: அவரது/அவளது ஆய்வுக் கட்டுரை தொடர்பான பொருத்தமான ஆராய்ச்சி சிக்கலைக் கண்டறிவர்
- C03: அமெரிக்க உளவியல் சங்கத்தின் கையேட்டின் 7வது பதிப்பின்படி சார்பிலக்கியங்களின் மீள்பார்வையை எழுதுவர்
- C04: ஒரு ஆராய்ச்சி முன் பொழிவை பயனுள்ள முறையில் எழுதுவர்
- C05: ஆராய்ச்சி வினாக்கள் மற்றும் நோக்கங்களை வடிவமைப்பர்
- C06: அவரது/அவளது ஆராய்ச்சிப் பணியில் தொடர்புடைய மாதிரிக்கூறு நுட்பங்களைக் கண்டறிவர்
- C07: பல்வேறு ஆராய்ச்சி கருவிகளை உருவாக்குதல் மற்றும் பொருத்தமான முறைகள் மூலம் தரப்படுத்துவர்
- C08: பல்வேறு வகையான கருதுகோள்கள் மற்றும் அதன் சோதித்தறியும் நடைமுறைகளைப் புரிந்து கொள்வர்
- C09: தனியாள் ஆய்வு மற்றும் செயல் ஆராய்ச்சியை சுயமாக மேற்கொள்வர்
- C010: பல்வேறு வகையான அளவீட்டு அளவுகோல்களை பயன்படுத்துவர்

(பாடத்தின் விளைவுகளை படிப்பின் விளைவுகளுடன் சார்பிடல்)

விளைவுகளுடன் சார்பிடல்

பாடத்தின் விளைவுகள்	படிப்பின் சிறப்பு விளைவுகள்																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Co1	✓					✓			✓	✓							✓
Co2	✓					✓			✓	✓							✓
Co3	✓					✓			✓	✓							✓
Co4	✓					✓			✓	✓							✓
Co5	✓					✓			✓	✓							✓
Co6	✓					✓			✓	✓							✓
Co7	✓					✓			✓	✓							✓
Co8	✓					✓			✓	✓							✓
Co9	✓					✓			✓	✓							✓
Co10	✓					✓			✓	✓							✓

கல்வியியல் ஆய்வுகள்

நான்காம் பருவம்

கடவைக் குறியீடு: MS4PC7

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

கடவைநோக்கங்கள்:

- க.நோ.1: கல்வியியலின் அறிமுறை (கோட்பாட்டு) முன்னோக்குகளை சமூகவியல், பண்பாடு, அரசியல், பொருளாதார, நுட்பவியல் காரணிகளின் ஒரு துறையாகவும் கணிசமான கல்வி முறை மற்றும் அறிவைக் கட்டமைக்கும் நிகழ்வாகவும் புரிந்துகொள்ளுதல்.
- க.நோ.2: தத்துவம், உளவியல், சமூகவியல், மேலாண்மை, பொருளியல், மானுடவியல், தகவல்தொடர்புநுட்பவியல் மற்றும் அறிவை உள்ளொளியாக கட்டமைப்பதை சார்ந்து கல்வியியலை அகன்றதுறையிடை அறிவாக வெளிகொணர்தல்.
- க.நோ.3: பன்மொழி மற்றும் பண்பாட்டு பன்மை, சமூகத்தினருடனும் சமூகமயமாதல் மற்றும் பண்பாட்டுமயமாதல் அடிப்படையில் வேற்றுமையில் ஒற்றுமைக்கு இந்திய சமூகபண்பாட்டை கல்விவாய்ப்பு, சமூக பொருளாதார இடர்பாடுடைய குழுவினர், உள்ளடங்கியக் கொள்கை, மற்றும் கற்க இயலாதோர் அடிப்படை அணுகு முறைகளை ஒன்றிணைத்தல்.
- க.நோ.4: பன்மய பள்ளிச் சூழலோடு அவற்றின் பணியாள் மேலாண்மைமுறை, சமகாலசால்கள், பங்காளர்களின் பல்வேறு பங்களிப்பு மற்றும் மறு கருத்தாக்கப்பட்ட வளங்கள் பற்றிய அறிவை பெறுதல்.
- க.நோ.5: கல்வி அமைப்புகள், முறைகள் மற்றும் நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றோடு அதன் ஒழுங்குமுறை மற்றும் ஆலோசனை அமைப்புகளுடனும் அறிமுகமாதல்.
- க.நோ.6: வாழ்வின் அனைத்து சிக்கல்கள் மற்றும் பிரச்சனைகளை தீர்ப்பதற்கு துறையிடை அறிவை பயன்படுத்துவது.
- க.நோ.7: பொதுமக்கள் நலன் மற்றும் சமூகம் நலம் பெற சமூகசேவை அளித்தல்.
- க.நோ.8: தேசகட்டுமானத்திற்கும் நல்ல எதிர்காலத்திற்கும் புதிய கருத்துகளையும் புதுமைகளையும் தோன்ற செய்தல்.
- க.நோ.9: இளைய சமுதாயத்தினரை நல்ல குடிமக்களாக உருவாக்கிட ஆசிரியர் தொழில் நன்மதிப்புகள் மற்றும் பண்பான்மைகளை மனதில் உட்புகுத்துதல்.
- க.நோ.10: துடிப்பான தேசக்கட்டமைப்பிற்கு கல்விநிறுவனம், சமூகம் மற்றும் தொழிற்சாலைகளை இணைவை வளர்த்தல்.

அலகு 1: கல்வியின் தத்துவார்த்த கண்ணோட்டங்கள்

கல்வி ஒழுக்கமாக சமூகம், கலாச்சாரம், அரசியல், பொருளாதாரம் மற்றும் தொழில்நுட்பக்காரணிகளால் தாக்கம் செலுத்தப்படும் சமூக ரீதியாக உருவாக்கப்பட்டதுமான அமைப்பாகும் - கல்வித்துறை, நிலையானகல்வி, பள்ளிக்கல்வி, கலைத்திட்டம், பாடத்திட்டம், பாடநூல்கள், மதிப்பீடு, கற்பித்தல் - கற்றல் செயல் நிகழ்வு தொடர்பான கருத்துக்கள், தத்துவங்கள், கோட்பாடுகள், அனுமானங்கள் ஆகியவற்றின் விமர்சன பகுப்பாய்வு- ஒருதுறையாக கல்வியின் விமர்சன பகுப்பாய்வு - ஜனநாயக, மதச்சார்பற்ற, சமத்துவ மற்றும் மனிதநேய சமூகத்தில் இந்தியக்கல்வியின் இலக்குகள் - அறிவுக்கட்டமைப்பின் இடைவெளியைக் குறைத்தல்: பொருளடக்க பாட அறிவு மற்றும் பயிற்றுவித்தல் அறிவு; பள்ளி அறிவு மற்றும் பள்ளிக்கு வெளியே அறிவு; பட்டறிவு மற்றும் அனுபவ அறிவு; செயல்பற்றிய அறிவு மற்றும் செயலின் விளைவு பற்றிய பிரதிபலிப்பு; தத்துவார்த்த அறிவு மற்றும் நடைமுறை அறிவு; உலகளாவிய அறிவு மற்றும் சூழ்நிலை அறிவு.

அலகு 2: கல்வி ஒரு இடைநிலை அறிவு

தத்துவம், உளவியல், சமூகவியல், மேலாண்மை, பொருளாதாரம், மானுடவியல், தகவல் தொடர்பு நுட்பவியல் போன்றவற்றுடன் தொடர்புடைய துறையிடை இயல்புடைய கல்வி மற்றும் உள்ளொளி வழி அறிவை கட்டமைக்கும் திட்ட வரையறை - கல்விக்கு அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தின் பங்களிப்பு மற்றும் சவால்கள் - கல்வியில் அறிவியல் சிக்கல்கள்: அமைதியின் பங்கு மற்றும் பிற மதிப்புகள், கல்வியில் அழகியல் - நடத்தை மேலாண்மையில் பள்ளி மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியின் திட்டமிடல், மேலாண்மை மற்றும் கண்காணிப்பில் உள்ள சிக்கல்கள் - கல்விக்கும் மேம்பாட்டிற்கும் இடையிலான தொடர்பு.

அலகு 3: கல்வியின் சமூக - பண்பாட்டுச் சூழல்

கல்வியின் சமூகத் தேவை - இந்தியசமூகத்தைப் புரிந்து கொள்ளுதல்: பன்மொழி மற்றும் பண்பாட்டு பன்மை, சரியான பல்வேறு வகையான கற்பித்தல் அணுகு முறைகள் குழந்தைகளின் சமூக மயமாதல் நிகழ்வு மற்றும் பண்பாட்டு மயமாதல் - சீராய்வு மதிப்பீடு: பள்ளி, பெற்றோர், ஒப்பார்குழு, சமூகம் மற்றும் பிற பங்காளர்களின் பங்கு - கல்வி வாய்ப்பில் சமத்துவம்- கல்வியளத்தலின் விமர்சனப் பகுப்பாய்வு, கற்பித்தல் - கற்றல் மற்றும் சமூக சமத்துவத்திற்கான கலைத்திட்டம் - பால், இடம், வருவாய் வேறுபாடு மற்றும் பல்வேறு சமூக இயலாமை அடிப்படையாகக் கொண்ட சமூகப் - பொருளாதார வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்டோருக்கான கல்வி உள்ளடங்கிய கொள்ளை மற்றும் கற்றலின் குறைபாடு உடையோருக்கான பன்மை அடிப்படை அணுகுமுறைகள்.

அலகு 4: பள்ளிச்சூழல்

பன்மைப் பள்ளிச் சூழல்கள்: கிராமப்புற/ நகர்ப்புற, பழங்குடியினர் முதலியன - பள்ளி நிர்வாகத்தில் பணியாளர்களின் பங்கு: ஆசிரியர், தலைமையாசிரியர் மற்றும் நிர்வாகிகள் - கற்பவர்களுக்கு ஏற்ற பள்ளிச் சூழலை வளர்த்தல் - பள்ளிக்கல்வி: சமகால சவால்கள் - தேசிய

வளர்ச்சியில் கல்வி மாற்றம்: குழந்தைகளின் உரிமைகள் – கல்வியில் தரம் மற்றும் மீத்திறன் பற்றிய கருத்தாக்கம்: வாழ்க்கைத்தரம் – பள்ளி / ஆசிரியர் கல்வியில் பல்வேறு பங்காளர்கள்: ஊடகம், தகவல் தொடர்பு நுட்பம், அரசு சாரா அமைப்பினர், குடிமைச்சமூகக் குழுக்கள், ஆசிரியர் அமைப்புகள், குடும்பம் மற்றும் உள்ளூர் சமூகம் – பள்ளிகளைக் கண்காணித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல் – கற்றல் வளங்கள் பற்றிய மறு கருத்தாக்கம் – பாடநூல்கள், துணைப்பாட நூல்கள், பயிற்சி நூல்கள், பல்லாடகங்கள் மற்றும் தகவல் தொடர்பு நுட்பம், பள்ளி நூலகம் மற்றும் ஆய்வகங்கள் போன்றவை.

அலகு 5: நிறுவனங்கள், அமைப்புகள் மற்றும் கல்வியின் கட்டமைப்பு

ஆசிரியர்கல்வி: NCF (2005) இல் பிரதிபலிக்கும் செயல்பாட்டு உறவுமுறை மற்றும் சமகால சிக்கல்கள் – பொது பயிற்றுவித்தல் துறை, அமைச்சகம் மற்றும் பிற அரசு நிறுவனங்கள், கல்வி நிறுவனங்கள்: பங்கு, ஈடுபாடு, கட்டுப்பாடு மற்றும் தன்னாட்சி சார்ந்த சிக்கல்கள் – கல்வியில் ஒழுங்கு முறை மற்றும் ஆலோசனை அமைப்புகள்: NCERT , NUEPA, UGC, NAAC, NCTE, ICSSR, DST – இருமொழி / மும்மொழிக்கொள்கை – படிப்புகளின் பல்வகைப்படுத்தல் மற்றும் அதன் பயனுள்ள மதிப்புகள் – உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் (பல்கலைக்கழகங்கள், நிகர்நிலைப் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தன்னாட்சி கல்லூரிகள்).

SUGGESTED ACTIVITIES

1. உற்றுநோக்கல் ஆய்வுகள்: உண்மையான வகுப்பறைகளில் பல்வேறு பயிற்றுவித்தல் சூழ்நிலைகள், பள்ளியில் பல்வேறு செயல்பாடுகள், ஆசிரியர்களின் பங்கு போன்றவற்றைக் கவனித்தல்; பிரதிபலிப்பு நாட்குறிப்புகளைத் தயாரித்தல் மற்றும் சகாக்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடல்.
2. தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கருப்பொருள்களில் மாணவர்களின் கருத்தரங்கு வாசிப்பு விளக்கக் காட்சி தனித்தனியாகவும் கூட்டாகவும் விவாதத்திற்கு வழிவகுக்கும்.
3. குழு விவாதத்தைத் தொடர்ந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கருப்பொருளில் நூலக வாசிப்பு.
4. ஆவணங்கள் மற்றும் குறிப்புகள் பற்றிய ஆய்வு, கள ஊழியர்களுடனான தொடர்பு மற்றும் சககுழுவுடன் பிரதிபலிப்பு தொடர்பு.
5. நல்ல வெளிப்பாட்டைப் பெற பல்கலைக்கழகங்கள், கல்லூரிகள், ஐஐடிகள், என்ஐடிகள், ஐஐஎஸ்சிகள் போன்ற பல்வேறு கல்வி நிறுவனங்களைப் பார்வையிடல்.

TEXT BOOKS:

1. Beyer, L.E. (Ed.) (1996) Creating democratic classrooms: The struggle to integrate theory and Practice. Teachers College Press.
2. Delors, Jacques, et al; (1996). Learning: The Treasure within report of the international commission on education for 21st century. UNESCO.
3. International Encyclopaedia of Education. (1994) 2nd edition. Vol.10. Pergamon Press.

4. Matheson, David (2004). An Introduction to the study of education (2nd edition). David Fulton Publisher.
5. Wall, Edmund (2001). Educational theory: Philosophical and political Perspectives. Prometheus Books.

SUPPLEMENTARY READING:

1. Palmer, Joy A, (2001). Fifty Modern thinkers on education: From Piaget to the present Day. Routledge Flamer.
2. NCERT (2005). National curriculum framework. NCERT Press.
3. MHRD, Govt. of India (1992). National policy on education (revised). MHRD.
4. MHRD, (1992). Programme of action. Govt. of India.
5. Naik, J.P. (1975). Equality, quality and quantity: The elusive triangle of Indian education. Allied Publications.

E – RESOURCES:

1. <http://www.mhrd.gov.in>
2. <http://www.ugc.ac.in>
3. <http://www.ncert.nic.in>
4. <http://www.unicef.org>
5. <http://www.unesco.org>

கடவைவினைவுகள்:

இந்த கடவையை முடித்த பிறகு, மாணவர்கள் கீழ்க்காணும் திறன் பெறுவர்.

- க.வி.1: அறிவுக் கட்டமைப்பில் சமூக, கலாச்சார, அரசியல், பொருளாதாரம் மற்றும் தொழில்நுட்ப அம்சங்களைக் குறிக்கும் ஒரு ஒழுக்கமாக கல்வியின் கருத்தைப் புரிந்து கொள்வர்.
- க.வி.2: நுண்ணறிவுமிக்க ஆக்கபூர்வமான அறிவுக்காக தத்துவம், உளவியல், சமூகவியல், பொருளாதாரம், மேலாண்மை மற்றும் ICT ஆகியவற்றிலிருந்து உட்காட்சி கட்டமைப்பு அறிவைப் பெறுவர்.
- க.வி.3: சமத்துவம் மற்றும் தரமான கல்விக்கான அனைத்து பங்காளர்களையும் ஒருங்கிணைத்து "வேற்றுமையில் ஒற்றுமை" என்ற வெளிச்சத்தில் இந்தியாவின் சமூகப் பொருளாதார கருத்தை சமூக-பொருளாதார அடிப்படையில் பின் தங்கிய குழுக்கள், கற்றல் குறைபாடுடையவர்கள், உள்ளடங்கியக் கொள்கையை பகுப்பாய்வு செய்வர்.
- க.வி.4: பன்மயப்பள்ளிச் சூழல்கள், அதன் மேலாண்மை அமைப்பு, சவால்கள், கற்றல் வளங்களை மறுசீரமைப்பதில் பங்காளர்களின் பங்கேற்பு ஆகியவற்றை ஆராய்வர்.
- க.வி.5: இந்தியாவில் பல்வேறு ஒழுங்கு முறை மற்றும் ஆலோசனை அமைப்புகள் மற்றும் கல்வியின் முகமைகள் மற்றும் மேற்பார்வையாளர்கள் பற்றிய

அறிவைப் பெறுவர்.

- க.வி.6: ஐஐடிகள், என்ஐடிகள், ஐஐஎஸ்சிகள் மற்றும் பிற தன்னாட்சிப் பல்கலைக்கழகங்கள் (மத்திய/மாநிலம்/நிகர்நிலை) மற்றும் கல்லூரிகளைப் பார்வையிடுவதன் மூலம் சிறந்த நடைமுறைகளை வெளிப்படுத்துவர்.
- க.வி.7: யுனெஸ்கோவின் நிலையான வளர்ச்சி இலக்குகள் 2030 (SDGs) G4:"அனைவருக்கும் சமமான மற்றும் தரமான கல்வி"க்கு இணங்க பள்ளிக்கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியில் உள்ள சமகால சிக்கல்கள் மற்றும் அறை கூவல்களை உணர்வர்.
- க.வி.8: பன்முகத் தன்மையைக் கற்பிப்பதற்கான பன்மொழி மற்றும் பன்முக பண்பாட்டு அணுகுமுறைகளைப் பற்றி ஒருங்கிணைப்பர்.
- க.வி.9: திறன்களுடன் அறிவைக் கட்டமைப்பதில் உள்ள இடைவெளியைக் குறைக்க அவர்களின் புதுமை மற்றும் மாறுநிலை எண்ணங்கள் மற்றும் கருத்தாக்கங்களைப் பயன்படுத்துவர்.
- க.வி.10: இந்தியச் சூழலில் மதிப்புகள், நெறிமுறைகள், பண்பாடு மற்றும் அழகியல் ஆகியவற்றைப் பாராட்டுவர்.

விளைவுவரைபடம்

கடவைவிளைவு	திட்டநிரல்சிறப்புவிளைவு																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
CO1	✓								✓	✓		✓					✓
CO2	✓								✓	✓		✓					✓
CO3	✓								✓	✓		✓					✓
CO4	✓								✓	✓		✓					✓
CO5	✓								✓	✓		✓					✓
CO6	✓								✓	✓		✓					✓
CO7	✓								✓	✓		✓					✓
CO8	✓								✓	✓		✓					✓
CO9	✓								✓	✓		✓					✓
CO10	✓								✓	✓		✓					✓

பெண் கல்வி
நான்காம் பருவம்

பாடக்குறியீட்டு எண்.MS4ST5

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

பாடத்தின் நோக்கங்கள்

- பெண் கல்வி பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்
- பெண்களின் மேம்பாடு தொடர்பான கொள்கைகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்
- பெண்களின் அடிப்படை உரிமைகளை புரிந்து கொள்ளுதல்
- பாலின கல்வியில் மக்கள்தொடர்பு ஊடகங்களின் பங்கை ஆய்வு செய்தல்
- பெண்களின் மேம்பாட்டில் கல்வியின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்தல்

அலகு – I : பெண் கல்வி - ஒரு அறிமுகம்

ஆரம்பகால இந்தியாவில் பெண் கல்வி - இடைக்கால பெண் கல்வி - காலனித்துவ சகாப்தம் - இந்திய சுதந்திரத்திற்கு முன்னும் பின்னும் பெண்ணுரிமை இயக்கங்கள் - 19 ஆம் நூற்றாண்டு பெண்களின் பிரதிநிதித்துவம் - தேசிய சுதந்திர இயக்கத்தில் பெண்களின் பிரதிநிதித்துவம் .

அலகு – II : பெண் கல்வி தொடர்பான கொள்கைகள்

இந்தியாவில் பெண் கல்வி-University Grant Commission(UGC)இன் முயற்சிகள் - பெண் கல்வி மையங்களின் பங்கு- கல்வியில் பெண்களின் தலைமைத்துவ வளர்ச்சிக்கான திறன் மேம்பாட்டு திட்டங்கள் - பெண்கள் வளர்ச்சிமையங்கள் - ராதாகிருஷ்ணன் விசாரணைக் குழு (1948-1949) ;முதலியார்விசாரணைக் குழு (1952-1953) - கோத்தாரிவிசாரணைக் குழு (1964-1966);தேசிய கல்விக் கொள்கை 1986 மற்றும் Programme of Action-1992 (POA),சர்வ சிஷ்டா அபியான் - கல்விபெறும்உரிமைச்சட்டம் மற்றும் தேசியக் கல்விக் கொள்கை (National Educational Policy-2020(NEP)).

அலகு – III : பெண்களின் உரிமை

மனித உரிமைகளான பெண்களின் உரிமைகள் - ஐக்கிய நாடுகள் சபை மாநாடு - பெண்களுக்கு எதிரான அனைத்து வகையான பாகுபாடுகளையும் அகற்றுவதற்கான மாநாடு (Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women(CEDAW) - ஆயிரம் ஆண்டுகாலம் வளர்ச்சி இலக்குகள்Millennium Development Goals (MDGs) - இந்திய அரசியலமைப்பில் பெண்களின் உரிமைகள், அடிப்படை உரிமைகள், வழிகாட்டுதல் கோட்பாடுகள் - இந்திய அரசியலமைப்பில் பெண்களுக்கான பாதுகாப்புச் சட்டம் -

வரதட்சணை எதிர்ப்பு, Suppression of Immoral Traffic in Women and Girls Act(SITA), குழந்தைப் பிறப்புக்கு முந்தைய நோய் கண்டறிதல் (Pre-Natal Diagnostic Techniques(PNDT)), மற்றும் பணியிடத்தில் பாலியல் துன்புறுத்தல் தடுப்பு- குடும்ப வன்முறை (தடுப்பு) சட்டம்.

அலகு – IV : பாலினம் மற்றும் மக்கள்தொடர்பு ஊடகம்

மக்கள்தொடர்பு ஊடகங்களின் பல்வேறு வடிவங்கள் - அச்சு ஊடகம், வானொலி, காட்சி, புதிய ஊடகம் - இணையம், பெண்ணியம்மற்றும் இணையத் தகவல் ஊடுவெளி, குறுஞ்செய்தி அனுப்புதல் மற்றும் கைப்பேசி பயன்பாடு - சமூகத்தில் ஊடகங்களின் செல்வாக்கு - செயல்பாட்டில் ஆணாதிக்கம் - ஊடகப் பிரதிநிதித்துவம், பயிற்சி அமர்வுகளை விமர்சிக்க பெண்ணிய முறைகளைப் பயன்படுத்துதல் .

அலகு – V : கல்வி மூலம் பெண்களின் மேம்பாடு

முறையான மற்றும் முறைசாரா கல்வி வழிகள் - தேசிய எழுத்தறிவு பணி - எழுத்தறிவு பிரச்சாரம் - தேசிய வயது வந்தோர் மற்றும் தடையில்லா கல்வி - சமூக வளர்ச்சி-உணர்ச்சிசார் வளர்ச்சி - மொழிசார் வளர்ச்சி-சமூகத் துறையில் அடையாளம் - மனநலம் மற்றும் அறிவுசார் வளர்ச்சி.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் :

1. சுதந்திரத்திற்கு முந்தைய மற்றும் சுதந்திரத்திற்குப் பிந்தைய காலகட்டங்களில் பெண்களின் கல்வியை ஒப்பிடுக.
2. பெண்களின் உரிமைகள் பற்றிய விவாதம்.
3. தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020 இல் பெண்களின் நிலை குறித்த விவாதம்
4. உங்களுக்குப் பிடித்த பெண் தொழில்முனைவோர் குறித்த தேர்ச்சி விரிவுரை.
5. மக்கள்தொடர்பு ஊடகங்களில் பாலின பிரச்சினைகளின் நன்மைகள் மற்றும் தீமைகள் குறித்து அறிவுசார் அலசல்.

TEXTBOOKS:

1. Agnes, Flavia, et. al. (2004). Women and law in India. OUP
2. Altekar, A.S. (1983). The position of women in hindu civilization. Motilal Banarasidass
- Ajantha, & Forbes. (1998). G. Women in modern India. CUP
3. Pandey, & Seema. (2015). Women in contemporary Indian society. Rawat.
4. Saxena, Shobha. (1999). Crime against women and protective laws. Deep and Deep
5. Thakur B.S., Binod, & C.Agarwal. (2004). Media utilization for the development of women and children. Deep and Deep.

SUPPLEMENTARY READINGS:

1. Agarwal, Usha. (1995). Indian women, education and development. Ambala.
2. Khanna, S. (2009). Violence against women and human rights. Swastik.
3. Mary E. John. (2008). Women's studies in India: A reader. Penguin Books
4. Mathur, Y. B. (1973). Women's education in India (1813–1966). Asia Publishing House.
5. Ministry of Human Resource Development (2020). National policy on education 2020. MHRD

E- RESOURCES:

1. <https://www.caluniv.ac.in/global-mediajournal/Documents/D.1.%20WOMEN%20AND%20MEDIA%20JUSTICE%20%20%20%20%20G%20N%20ROY.pdf>
2. http://shodhganga.inflibnet.ac.in/bitstream/10603/18555/8/08_chapter%203.pdf
3. http://www.tn.gov.in/dear/archives/year2005_06/Women%20empower.pdf
4. <https://www.ohchr.org/Documents/Events/WHRD/WomenRightsAreHR.pdf>
5. <https://www.iitk.ac.in/wc/data/Handbook%20on%20Sexual%20Harassment%20of%20Women%20at%20Workplace.pdf>

COURSE OUTCOMES:

After completing this course, the students will be able to

CO1: Explain the Participation of women in social reform movements

CO2: Examine the Policies related to women's empowerment

CO3: Execute the Women's rights

CO4: Evaluate the role of Mass media on gender education

CO5: Understand the role of education on women's empowerment

இடைநிலை கலைத்திட்டம், கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பிடல்
(Curriculum, Pedagogy and Assessment: Secondary Level)

பாட நோக்கங்கள்:

- CO1: கலைத்திட்டத்தின் கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறையைப் புரிந்து கொள்ளல்.
- CO2: கலைத்திட்டத்தின் தத்துவக் கண்ணோட்டங்கள் பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்.
- CO3: கல்வி முன்னோடிகளின் முன்னோக்குகளில் கலைத்திட்டம் மற்றும் கற்பிப்பியலை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
- CO4: கற்பிப்பியலில் ஆக்கபூர்வமான சிந்தனையாளர்களின் கருத்துக்களைப் புரிந்து கொள்ளல்.
- CO5: வெவ்வேறு மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள் மற்றும் மதிப்பீட்டு மாதிரிகளை அங்கீகரித்தல்.

அலகு - 1: கலைத்திட்டக் கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறை

கலைத்திட்டக் கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறையை அணுகுவதற்கான வழிகள் - கலைத்திட்டக் கோட்பாடுகள்: முறையான கோட்பாடு (Formal Theory), நிகழ்வுக் கோட்பாடு (Event Theory), விருப்பக் கோட்பாடு (Volitional Theory) மற்றும் நடைமுறையியல் கோட்பாடு (Praxiological Theory) - எதிர்காலம் மற்றும் எதிர்காலவியம் (Futurism) - எதிர்காலத்திற்கான வழிகாட்டுதல்கள் - எதிர்காலத்தை கையாள்வதில் உள்ள சவால்கள் - நெறிமுறைக் கண்காணி (Censored), ஈடுசெய்யும் (Compensatory), பொருத்தமற்ற மற்றும் வளர்ந்துவரும் கலைத்திட்டம். கலைத்திட்டக் கோட்பாட்டின் மாதிரிகள்: ஜான்சனின் மாதிரி, மெக்டொனால்டு மாதிரி மற்றும் வில்சனின் திறந்த அணுகல் கலைத்திட்ட மாதிரி - தமிழ்நாட்டின் இடைநிலைப் பள்ளி கலைத்திட்டத்தின் அமைப்பு.

அலகு - 2: தத்துவக் கண்ணோட்டங்கள் மற்றும் கலைத்திட்ட நோக்குநிலை (நெறிப்படுத்தம்)

தத்துவக் கண்ணோட்டங்கள்: முற்போக்குவாதம் (Progressivism), பழமைவாதம் (Perennialism), அத்தியாவசியவாதம் (Essentialism), மறுகட்டமைப்புவாதம் (Reconstructionism), மறுகருத்தியல் (Re-conceptualism) மற்றும் அதன் கல்வித் தாக்கங்கள் - கலைத்திட்ட நோக்குநிலை (நெறிப்படுத்தம்): கல்விப் பகுத்தறிவுக் கோட்பாடு (Academic Rationalism), சமூகத் தொடர்பு (Social relevance), தனிப்பட்ட தொடர்பு

(Personal Relevance), அறிதல் நிகழ்வு / புலனுணர்வு முறை(Cognitive Process)மற்றும் தொழில்நுட்ப நோக்குநிலைகள் (Technological Orientations).

பிரிவு - 3: கல்வி முன்னோடிகளின் பார்வையில் கலைத்திட்டம் மற்றும் கற்பிப்பியல்
ஸ்ரீ அரவிந்தோ கோஸ், ஜே.கிருஷ்ணமூர்த்தி, எஸ்.ராதாகிருஷ்ணன், சுவாமி விவேகானந்தர், பிளேட்டோ, சாக்ரடீஸ், ஹெர்பார்ட், அரிஸ்டாட்டில், பெர்ட்ராண்ட் ரஸ்ஸல், ஸ்ரீ தாமஸ் பெர்சி நன், டெசிடெரியஸ் எராஸ்மஸ் ரோட்டரோடமஸ், பாலோ ஃப்ரீயர் மற்றும் டேவிட் கோல்ப்.

அலகு - 4: கட்டமைப்பியல் சிந்தனையாளர்களால் திட்டமிடப்பட்ட கற்பிப்பியல்
கட்டமைப்பியல்-அறிவாராய்ச்சியியல் கட்டமைப்பாளர்கள் (Constructivist Epistemology)- ஆக்கபூர்வமான (கட்டமைப்பு) சிந்தனையாளர்கள் - ஜியாம்பட்டிஸ்டா விகோ (Giambattista Vico) - இம்மானுவேல் கான்ட் (Immanuel Kant) - ஜான் டூயி (John Dewey) - ஜீன் பியாஜே (Jean Piaget) - லெவ் செமியோனோவிச் வைகோட்ஸ்கி (Lev Semyonovich Vygotsky) - ஜெரோம் சீமோர் புருனர் (Jerome Seymour Bruner) - எர்ன்ஸ்ட் வான் கிளாசர்ஃபீல்ட் (Ernst Von Glasersfeld) -கென்னத் ஜே. கெர்கன் (Kenneth J. Gergen) - கலைத்திட்டம் முழுவதும் தற்போதைய மேம்பாடுகள்

அலகு - 5: மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள் மற்றும் மதிப்பீட்டு மாதிரிகள்
அளவீடு (Measurement), கணிப்பீடு (Assessment)மற்றும் மதிப்பீடு (Evaluation): கருத்து, பொருள் மற்றும் வரையறைகள் - கற்றலுக்கானமதிப்பீடு (Assessment for learning)மற்றும் கற்றல் மதிப்பீடு (Assessment of learning)- மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள்: உற்றுநோக்கல், நேர்காணல், வினாவரிசை மற்றும் தர அளவுகோல்கள்-பருவமுறை - மதிப்பெண்கள், தரநிர்ணயமுறை, தரப்படுத்தல்வகைகள்மற்றும்அவற்றின்தொடர்புடையநன்மைகள் - மதிப்பீட்டில்கணிணி - கலைத்திட்டமதிப்பீட்டின்மாதிரிகள்: மெட்ஃபெசல்மாதிரி - மைக்கேல்மதிப்பீட்டுமாதிரி, ப்ரோவின்முரண்பாடுமதிப்பீட்டுமாதிரி, ஸ்டஃப்லீமின்மேக்ரோமதிப்பீட்டுமாதிரிமற்றும் ஸ்டேக்கின்பதிலளிக்கக்கூடியமதிப்பீட்டுமாதிரி

பரிந்துரைக்கப்படும் செயல்பாடுகள்:

1. கலைத்திட்டக் கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறை குறித்த பயிற்சிக் குழுக்களை ஒப்பிட்டு வேற்றுநிலையை அறிக.
2. தத்துவ முன்னோக்குகள் மற்றும் கலைத்திட்ட நோக்குநிலையில் புலமை விரிவுரை மற்றும் கட்டமைக்கப்பட்ட கண்ணோட்டம் செய்தல்.
3. கல்வி முன்னோடிகளின் முன்னோக்குகளில் கலைத்திட்டம் மற்றும் கற்பிப்பியல் பற்றிய விவாதம் செய்தல்.
4. ஆக்கபூர்வமான சிந்தனையாளர்கள் குறித்து சிறு குழு இடைவினையாற்றுதல்.
5. பல்வேறு மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள் மற்றும் மதிப்பீட்டு மாதிரிகளின் பயன் குறித்த விசாரணை அடிப்படையிலான கற்றலை நிகழ்த்துதல்.

முற்போக்கு கல்வி உளவியல்

முதல் பருவம்

பாடக்குறியீட்டு எண். MS1PC2

கற்பித்தல் அளவன்(Credit)

பாடத்தின் குறிக்கோள்கள்

- கல்வி உளவியலின் பல்வேறு பொருண்மைகளை அறிந்து கொள்ளல்.
- உளவியல் பல்வேறு முறைகளை மாணவர் அறிந்து கொள்ளல்.
- சமூக மற்றும் உயிரியல் சார் ஊக்குவித்தலை மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ளல்
- கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் காரணிகள் அறிய மாணவர்களை ஊக்குவித்தல்
- நுண்ணறிவு மற்றும் நுண்ணறிவை அளவிடல் பற்றி மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல்.
- பல்வேறு வகையான ஆளுகைக் கோட்பாடுகளை மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவித்தல்
- பல்வேறு வகையான பொருத்தப்பாடு திறன்களை மாணவர்களுக்கு போதித்தல்
- திறன்கள் அடிப்படையில் கற்றல் கருவிகளை கையாளுவதற்கு மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல்
- பல்வேறு வகையான உளவியல், சோதனை உத்திகளை பயிற்றுவித்தல்

அலகு – I : கல்வி உளவியல்

கல்வி உளவியல்: தன்மை, பொருள் மற்றும் வரம்புகள்- உளவியல் பள்ளிகள் : அமைப்பு நிலை, செயல்நிலை, நடத்தை நிலை- கட்டமைப்பியல் மற்றும் மனித நேய கொள்கை. உளவியல் முறைகள்: அகநோக்கு முறை, உற்றுநோக்கல் முறை, தனியாள் ஆய்வு முறை, கள ஆய்வு முறை மற்றும் பரிசோதனை முறை

அலகு – II : ஊக்குவித்தல் மற்றும் தற்சார்பு

ஊக்குவித்தல்: பொருள்-உயிரியல்- சமூகவியல்- மரவியல் ஊக்கிள-ஊக்கிகள் முறைகள் : நடத்தையியல்- மனிதவியல்- அறிதல்- சமூக பண்பாட்டு முறைகள். மாஸ்லோ மற்றும் வ்ரூம்ஸ் என்பாரின் தேவை நிலை கோட்பாடுகள்- மேக்ஸிலாண்டின் அவாலாவு நிலை- ஜிக்கார்னிக் என்பாரின் தற்சார்பு கொள்கை – பொருள்- காரணிகள்.

அலகு – III : நுண்ணறிவு மற்றும் படைப்பாற்றல்

நுண்ணறிவு: பொருள் மற்றும் தன்மைகள்- நுண்ணறிவு ஈவுகளின் பொருள் – கார்மனரின் பல்வகை நுண்ணறிவுக் கோட்பாடுகள்- ஸ்டெம்பெர்கின் முப்பரிமாணக் கோட்பாடு – கேட்டல் என்பாரின் திரவ மற்றும் படிக்கப்படுத்தப்பட்ட நுண்ணறிவு- பாஸ் நுண்ணறிவுக் கோட்பாடு – பண்பாடு மற்றும் நுண்ணறிவு- நுண்ணறிவை அளவிடுதல்- பிரச்சனை தீர்முறை பொருள்- விமர்சன சிந்தனை – சுயஅறிதிறன் சிந்தனை மற்றும் படைப்பாற்றல்.

அலகு – IV : ஆளுமை

ஆளுமை-பொருள்-பல்வேறு வகையான ஆளுமைக் கோட்பாடுகள்: ஷெல்டனின் ஆளுமை- கார்ல் ஜங் என்பாரின் ஆளுமை- கேட்டல் என்பாரின் ஆளுமை- ஆல்போர்ட் என்பாரின் ஐந்து மாதிரிகள்- உளப்பகுப்புக் கொள்கை ஆளுமை மாதிரி- ஆளுமைக் கோட்பாடுகள்- புறத்தோற்ற நுண்முறைகள் – பொருத்தப்பாடுகள் – பொருள்- நல்ல பொருத்தப்பாடுள்ளோரின் பண்புகள்- பொருத்தப்பாடின்மை- தற்சார்பு நடத்தைகள்

அலகு – V : அளவீடு

அளவிடுதல்- மதிப்பிடுதல் பொருள்- உளவியல் சோதனைகள், தன்மைகள், பண்புகள்- தர அளவுகோல்- மாணவர் தர அளவு கோல்-தரப்படுத்தப்பட்ட தேர்வுகள் – அடைவுத் தேர்வு – குறையறித்தேர்வு – மனப்பான்மை தேர்வு.

பார்வை நூல்கள் :

1. டாக்டர் நாகராஜன், கல்வி உளவியல்- ராம் பதிப்பகம், சென்னை-14
2. டாக்டர் எஸ். சந்தானம், கல்வி உளவியல், சாந்தா பதிப்பகம், சென்னை-14
3. கோகிலா, கந்தசாமி கல்வி உளவியல்- மாசிலா பதிப்பகம், மதுரை
4. டாக்டர் மீனாட்சி சுந்தரம், காவ்யமாலா பதிப்பகம், திண்டுக்கல்.

TEXTBOOKS:

1. Baron, R. A. and Misra .G (2016). Psychology . Pearson Education.
2. Guilford, J.P. (1967). The Nature of Human Intelligence. Pearson education.
3. Hall, C. S. & Lindsey, G (1978). Theories of Personality (3rd Edition). Atlantic Publishers.
4. Hurlock, Elizabeth. B. (1980). Adolescent development. McGraw Hill Education.
5. Ormrod, J. E. (2012). Essentials of educational psychology: Big ideas to guide effective instruction. Prentice Hall.
6. Thangaswamy, Kokila. (2014). Psychology of learning and human development. MaaNila Publishers.

SUPPLEMENTARY READINGS:

1. Anita Woolfolk. (2004). Educational psychology. Pearson Education
2. Fay, J., & Funk, D. (1995). Teaching with love and logic: Taking control of the classroom. Golden Publishers.
3. Garrett, H.E. (1981). Fundamental statistics in psychology and education. Vakils Publishers.
4. Laura, E. Berk. (2003). Child development. Pearson Education.

5. Publication Manual of the American Psychological Association: 7th Edition(2020).
American Psychological Association.

E – RESOURCES:

1. <http://www.simplypsychology.org>
2. <http://www.psychclassic.yorkn.ca>
3. <http://www.wikia.com>

PSYCHOLOGY PRACTICALS:

A) EXPERIMENTS

1. Concept Formation
2. Transfer of Training
3. Habit Interference
4. Illusion
5. Problem Solving

B) PAPER-PENCIL TESTS

1. Self-Concept
2. Intelligence
3. Personality
4. Mental Health
5. Adjustments

COURSE OUTCOMES:

After completing this course, the students will be able to

CO1: Understand the different schools of psychology

CO2: Compare and contrast the strength and weakness of different methods of psychology

CO3: Spell out the biogenic and socio-genic motives and various theories of motivation

CO4: Explain the factors influencing self-regulation of the learners

CO5: Understand the concepts of intelligence, its theories and measurement

CO6: Suggests ways to fostering creativity among the learners

CO7: Comprehend the personality theories and assessment of personality

CO8: Apply the different types of mechanisms in different situations

CO9: Acquire skills and competencies in designing and application of psychological tools
and techniques

CO10: Debate the strength and weakness of standardized testing

ஒப்பீட்டுக் கல்வி

நான்காம் பருவம்

பாடக்குறியீட்டு எண்.

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

பாடத்தின் குறிக்கோள்கள்

- ஒப்பீட்டுக் கல்வியின் தேவை, தன்மைகள் மற்றும் வரலாறுகளைப் புரிந்து கொள்ளல்.
- ஆரம்பக்கல்வி, இடைநிலைக் கல்வியின் செயல்பாடுகளை அறிதல்.
- தேசிய மற்றும் பிராந்திய கல்வியை ஆய்வு செய்தல்.
- ஒப்பீட்டுக் கல்வியில் அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து, ஜப்பான், பின்லாந்து மற்றும் இந்திய நாடுகளில் ஆரம்பக்கல்வி மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியின் வெளிப்பாடுகள்
- ஆரம்பக் கல்வி மற்றும் இடைநிலைக் கல்விகளின் சவால்களை அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து, ஜப்பான், பின்லாந்து மற்றும் இந்தியா நாடுகளில் சமாளிக்கும் விதம்
- உலகளாவிய ஆரம்பக் கல்வியில் இந்தியாவின் பங்களிப்புகள்
- ஆரம்பக்கல்வி மற்றும் இடைநிலைக் கல்விகளுக்குமுள்ள வேறுபாடுகளைக் கண்டறிதல்
- முன்னேறிய நாடுகளின் ஒப்பீட்டுக் கல்வி எவ்வாறு சட்டமயமாக்கப்பட்டுள்ளதை அறிதல்
- உலகளாவிய ஆரம்பக்கல்வி மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள சவால்களை பற்றி ஆய்வு செய்தல்
- தேசிய கல்வித்திட்டங்களில் உள்ள நன்மைகள், குறைபாடுகளை ஆராய்தல்

அலகு - I : ஒப்பீட்டுக்கல்வியின் வரலாறு

ஒப்பீட்டுக்கல்வி: பொருள், தேவைகள்மற்றும் முக்கியத்துவம்,ஒப்பீட்டுக் கல்வியின் வரலாறு தேசியக் கல்வியின் புவியியல், சமூக, பொருளாதார, அரசியல், பண்பாடு, மொழியியல், வரலாற்று சார் பங்களிப்புகள். ஒப்பீட்டுக் கல்வியின் வரலாறு, சமூக, தத்துவ மற்றும் அறிவியல் பூர்வமான அணுகு முறைகள்

அலகு - II : ஆரம்பக் கல்வி மற்றும் இடைநிலைக்கல்வி

ஆரம்பக் கல்வி மற்றும் இடைநிலைக்கல்வி அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து, ஜப்பான் மற்றும் இந்தியா- குறிக்கோள்கள்-பொருள்- முறைகள்- பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகள். உலகளாவிய ஆரம்பக் கல்வியும் இந்தியாவும்- இந்தியாவில் இதன் விளைவுகள்- அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து, ஜப்பான் மற்றும் இந்தியா இவற்றின் தாக்கங்கள்.

அலகு – III : அரசியல் அமைப்பும் சட்டங்கள் ஒப்பீட்டுக் கல்வியை அணுகும் முறைகள்

அரசியலாசன கல்வித் தேவைகளும் பிற நாடுகளும்- அரசியல் அமைப்புச் சட்டங்களும் ஒப்பீட்டுக் கல்வியும்- கல்வியில் முன்னுரிமைக்கான சட்டங்கள்- பிராந்திய, தேசிய கல்வி முறைகளும் நடைமுறை அரசாங்கங்களும். சர்வதேச கல்வி அடைவுத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீடு (CIEA) உலகளாவிய கட்டாயக்கல்வி- உயர்கல்வி- கல்வி நிதி- உலக வங்கி- யுனெஸ்கோ, யுனிசிப் மற்றும் ஐ.எம்.எப்.

அலகு – IV :

ஆரம்பக்கல்வி மற்றும் இடைநிலைக்கல்வி அளவில் ஒப்பீட்டுக்கல்வி, ஒப்பீட்டுக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் வேறுபாடுகளும், இடைநிலைக்கல்வியில் தொழிற்கல்வி.

அலகு – V : பிரச்சனைகளும் சவால்களும்

ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக்கல்வி பிரச்சனைகளும் சவால்களும், அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து, ஜப்பான், பின்லாந்து மற்றும் இந்திய நாடுகளில் இவைகள் சமாளிக்கப்படும் விதம், விழிப்பு நிலை மக்களுக்கான கல்வி – பெண்கல்வி- குழந்தை தொழிலாளர்- ஆசிரியர்கல்வி, செலவினங்கள் மற்றும் தரப்படுத்தப்பட்ட ஆரம்பக்கல்வி.

மேற்கோள் நூல்கள் :

1. A Comparative study educational systems. Kanishka Shar, a Y.K. 2004.
2. Sodhi.T.S. A Test book of Comparative Education-Philosophy. Pattern& Problems of National Systems. Vikas Publication New Delhi
3. UNESCO (2012) shaping the education of tomorrow
4. UNESCO (2014) Teaching and Learning : Achieving quality for all.

TEXTBOOKS:

1. Aggarwal, Santosh. (1991). Three Language formula: An Educational Problem. Sian.
2. Andrey, A. & Howard N. (1978). Developing curriculum: A practical Guide. George Allen and Unwin.
3. Gibson, R. (1981). Critical theory and education. Hodder & Stoughton.
4. Harold A. & Elsic, J. A. (1957). The curriculum. MacMillan.
5. Hans, N. (1961). Comparative education. Routledge and Kegan Paul.

SUPPLIMENTARY READINGS:

1. Rust, V. (1977). Alternatives in education: Theoretical and historical perspectives. Sage.
2. Sharma. Y.K., (2004). A comparative study of educational systems. Kanishka.
3. Sodhi, T.S., (1993). A textbook of comparative education – Philosophy, Patterns & Problems of National Systems. Vikas.
4. UNESCO (2012). Shaping the education of tomorrow (Report on the UN Decade of Education for Sustainable Development). UNESCO.
5. UNESCO (2014). Teaching and learning: Achieving quality for all. EFA Global Monitoring Report 2013/14. UNESCO.

E-RESOURCES:

1. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2792/
2. <http://www.euroeducation.net/prof/russco.htm>
3. <http://en.unesco.org> 20. <http://data.worldbank.org>
4. <http://hdr.undp.org/en>

COURSE OUTCOMES:

After completion of this course, the students will be able to

CO1: Understand the need, scope and history of comparative education.

CO2: Comprehend the primary and secondary education's aims and methods of instruction in U.S.A, U.K, Japan, Finland and India.

CO3: Analyze the role of national and state government on education.

CO4: Explore the comparative education of primary and secondary education of U.S.A, U.K, Japan, Finland and India.

CO5: Realize the issues and challenges in primary and secondary education of perspective of countries: U.S.A., U.K, Japan, Finland and India.

CO6: Acquire knowledge about the universalization of primary education in India.

CO7: Enable to distinct between the primary and secondary education.

CO8: Sensitize the constitutional provisions for comparative education in terms of oversees.

CO9: Analyze the emerging issues and challenges with respect to primary and secondary education in the global context.

CO10: Explore the determinants of national education with its merits and demerits.

கல்வியின் சமூகவியல்

Sociology of Education

மூன்றாம் பருவம்

பாடக்குறியீட்டு எண். MS3PC5

கற்பித்தல் அளவன்(Credit)

பாடக் குறிக்கோள்கள்

- சமூகக் கல்வியின் அடிப்படைக் கருத்துக்களை புரிந்து கொள்ளக்கூடிய மாணவர்களை உருவாக்குதல்
- சமூக அமைப்பு மற்றும் கல்விக்கும் இடையேயான தொடர்பை வெளிக்கொணரும் மாணவர்களை ஊக்குவித்தல் (ஆர்வமூட்டுதல்)
- பண்பாட்டு மாற்றத்திற்கான கல்வியின் பங்கினை பகுத்தாராயக்கூடிய மாணவர்களை தயார் செய்தல்
- கல்வியின் பல்வேறு முகமைகளை கண்டறிந்து உரிய மாணவர்களை உருவாக்குதல்
- பன்னாட்டு புரிந்துணர்வு மற்றும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டினை வளர்ப்பதில் கல்வியின் பங்கினை மதிப்பிடக்கூடிய மாணவர்களை தயார் செய்தல்.

அலகு – I : சமூகம் மற்றும் கல்வி

சமூகக் கல்வி -பொருள், கருத்து மற்றும் முக்கியத்துவம்-சமூகவியல் மற்றும் கல்வி-சமூகம் மற்றும் கல்வியின் அடிப்படைக் கருத்துக்கள்- சமூகக் கல்விக்கும் மற்றும் கல்வி சமூகத்திற்கும் இடையேயான வேறுபாடுகள்-சமூகக் கல்வியின் செயல்பாடுகள் மற்றும் வாய்ப்பு.

அலகு – II : சமூக அமைப்பு மற்றும் கல்வி

சமூக அமைப்பு- பொருள், கருத்து மற்றும் சிறப்பியல்புகள், கல்வி ஒரு துணை அமைப்பு மற்றும் சமூக மாற்றம் சமூக பெயர்வு, சமூக ஏற்றத்தாழ்வு, சமூகபிறழ்வு, இந்தியாவில் சமூக மாற்றத்தின் இடையூறுகள் (சாதி அமைப்பு, நிற வேற்றுமை,வகுப்பு,மொழி,மதம், பகுதி)

அலகு – III : சமூக மயமாக்கல்

சமூக மயமாக்கலின் முகமைகள்- குடும்பம்,பள்ளி,பகுதி, சமுதாயம்-கல்வி ஒரு சமூக அமைப்பு, சமூக செயல்முறை மற்றும் சமூக முன்னேற்றம், தொழில்நுட்ப மாற்றம்- தொழில்மயமாதல், நவீனமயமாதல் மற்றும் நகர்மயமாதல்.

அலகு – IV : கல்வி மற்றும் ஜனநாயகம்

ஜனநாயகம்-பொருள் மற்றும் கருத்து- கல்வி மற்றும் ஜனநாயகம்- பன்னாட்டு புரிந்துணர்வு மற்றும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டிற்கான கல்வி. கல்விக்கான அரசியல் கருத்துக்கள், சமத்துவ சமூகம் மற்றும் சமமான கல்வி வாய்ப்புகள். சமுதாயத்தில்

பொருளாதார மற்றும் சமூகத்தின் பின்தங்கியோர்க்கான கல்வி/தாழ்த்தப்பட்ட/ பழங்குடியினர்/ இதர பின்தங்கியோர்/ பெண்கள்/ ஊரகப்பகுதி மக்கள் (or) கிராமப்பகுதி மக்கள் மற்றும் இயலாதோர்.

அலகு – V : கலாச்சார பண்பாட்டில் கல்வி

கலாச்சாரம்: பொருள், கருத்து மற்றும் சிறப்பியல்புகள், கல்வி மற்றும் பண்பாட்டு மாற்றம்-பண்பாட்டு தடை- பொருள், கருத்து, முதன்மையான காரணங்கள் அதன் விளைவுகள், இந்திய சமுதாயத்தில் பன்மை- கலாச்சாரம் மற்றும் பன்மை- மொழிக்கான கல்வி

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள் :

1. சமூகம் மற்றும் கல்விக்குமிடையேயான தொடர்பை விவாதித்தல்
2. இந்தியாவில் சமூக மாற்றத்திற்கான இடையூறுகளை பகுத்தாராய்தல்
3. இந்திய சமுதாயத்தில் பொருளாதார மற்றும் சமூகத்தில் பின்தங்கியோருக்கான கல்வி வசதிகளின் வகைகளை சேகரித்தல்
4. சமச்சீர் சமுதாயம் மற்றும் சமமான கல்வி வாய்ப்புகள் பற்றி விவாதித்தல்
5. கல்விச் சமூகம் மற்றும் அதன் கல்வியில் பயன்பாடுகள் பற்றி மின் வகுப்பறை தயாரித்து வழங்குதல்.

TEXT BOOKS:

1. Agarwal, J.C. (2002). Philosophical and sociological perspectives on education. Shipra.
2. Jayapalan, N. (2001). Sociological theories. Atlantic Publishers.
3. MujibulHasan Siddiqui (2009). Philosophical and sociological perspectives in Education. Neeraj.
4. Ruhela, S.P. (1970). Sociological foundation of education in contemporary India, DhanpatRai.
5. Shukla Sureshchandra. (1985). Sociological perspectives in education. Chanakya.

SUPPLEMENTARY READINGS:

1. Agarwal, J.C. (2002). Theory and principles of education. Vikas.
2. Gore, M.S. (1967). Papers in the sociology: Education in India. NCERT.
3. Mathur, S.S. (2001). A Sociological approach to Indian education. Vinod PustakMandir.
4. Shepard Jon M. (1981). Sociology. West Publishing Co. St. Paul Publishers.
5. SwaroopSaxena, N. R & Dutt, N. K. (2013). Philosophical & sociological foundation of education. Lall Book Depot.

E – RESOURCES:

1. www.wikipedia.org
2. study.com/directory/.
3. <https://supriyapraphapannotesoneducationalsociology.wordpress.com>
4. www.yourarticlelibrary.com/education

5. www.fpri.org/wp-content/

6. www.teindia.nic.in/mhrd

COURSE OUTCOMES:

After completing this course, the students will be able to:

1. Describe the scope and functions of Educational Sociology
2. Interpret the Social system and its impact on Education
3. Examine the relationship between education and cultural change
4. Analyze the impacts of Liberalization, Privatization and Globalization on Education.
5. Discriminate the concept of social equity and equality

முற்போக்குக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் புள்ளியியல்

இரண்டாம் பருவம்

கடவைக்குறியீடு: MS2TC2

கற்பித்தல் அளவன்(Credit):4

அலகு - I: ஆராய்ச்சி நடத்தும் செயல்முறை மற்றும் முறைகள் (பண்பு சார்ந்த மற்றும் அளவு சார்ந்த)

ஆராய்ச்சியின் வரையறை - ஆராய்ச்சி செயல்முறையின் படிகள்- ஆராய்ச்சியின் சிறப்பியல்புகள், ஆராய்ச்சியை வடிவமைத்து நடத்துவதற்குத் தேவையான திறன்கள். அளவுசார்ந்த ஆராய்ச்சிமுறை: வரையறை, சிறப்பியல்புகள்- முறைகள்: அளக்கை - உடன்தொடர்பு வடிவமைப்புகள், பரிசோதனை வடிவமைப்புகள். பண்புசார்ந்த ஆராய்ச்சிமுறை: வரையறை, சிறப்பியல்புகள், வடிவமைப்புகள்: நேரடி பேட்டிகாணல், சிறப்பு கவனக்குழுக்கள், இனவரைவியல், தனியாள்ஆய்வு, பதிவேட்டை பராமரித்தல் மற்றும் உற்றுநோக்கல் செயல்முறை, அடிப்படைக் கோட்பாடு வடிவமைப்புகள், இன வரைவியல் வடிவமைப்புகள் - கூற்றியல் (எடுத்துரைத்தல்) ஆராய்ச்சி வடிவமைப்புகள்.

அலகு - II: கலப்புமுறை ஆராய்ச்சி மற்றும் செயல் ஆராய்ச்சி

கலப்பு முறை ஆராய்ச்சி முறைகள் : பொருள் - நோக்கம் - கலப்பு முறை வடிவமைப்பு வகைகள் - கலப்பு முறை வடிவமைப்புகளின் முக்கிய சிறப்பியல்புகள்- ஒரு கலப்பு முறை ஆய்வு நடத்துவதற்கான படிகள் - கலப்பு முறை ஆராய்ச்சி நடத்துவதில் சேர்க்கப்பட்ட மதிப்புகள் - கலப்பு முறை ஆராய்ச்சியை நடத்துவதில் சவால்கள் - செயல் ஆராய்ச்சி: பொருள் மற்றும் வரையறை - நோக்கம் - வகைகள் : தனிநபர், கூட்டுப்பணி, பள்ளி மற்றும் மாவட்டம் முழுவதும் - செயல் ஆராய்ச்சியின் முக்கிய சிறப்பியல்புகள் - செயல் ஆராய்ச்சியை நடத்துவதற்கான படிகள்.

அலகு - III: அளவு சார்ந்த மற்றும் பண்பு சார்ந்த தரவுகளை சேகரித்தல்,

பகுப்பாய்வு செய்தல், பொருள் விளக்கம் (பொருள்கோள்) காணல்

அளவுசார்ந்த தரவு: சேகரிக்கப்பட்ட தரவை நிர்வகித்தல் - அளவு சார்ந்த தரவு பகுப்பாய்வு செயல்முறையின் படிகள் - முதன்மை விளக்கப்படம் தயாரித்தல் - தரவை பகுப்பாய்வு செய்தல்: விளக்க பகுப்பாய்வு மற்றும் அனுமான (உய்த்துணர்வு) பகுப்பாய்வு - முடிவுகளை தயாரித்தல் மற்றும் பொருள் விளக்கம் (பொருள்கோள்) காணல். பண்பு சார்ந்த தரவு: சேகரிக்கப்பட வேண்டிய பண்பு சார்ந்த தரவுகளின் வகைகள்: உற்றுநோக்கல், நேர்காணல் (பேட்டிகாணல்), ஆவணங்கள்,

காட்சிக் கேள்விப் பொருட்கள் – தரவைப் பதிவு செய்யப் பயன்படுத்தப்படும் நடைமுறைகள் – பண்பு சார்ந்த தரவை பகுப்பாய்வு செய்தல், பொருள் விளக்கம் (பொருள்கோள்) காணல்: தரவை ஒழுங்கமைத்தல், தரவைப் படியெடுத்தல், தரவைக் குறியீடுதல், குறியீடுகள் மற்றும் கருப்பொருள்களைப் பயன்படுத்துதல் – கண்டுபிடிப்புகளை பிரதிநிதித்துவம் செய்தல் மற்றும் அறிக்கை அளித்தல், கண்டுபிடிப்புகளை சுருக்கி கூறுதல். கலப்பு முறை தரவு: தரவு பகுப்பாய்வு முறைகள்: பகுத்தறிமுறை, தொகுத்தறிமுறை, கொள்கையியலான குறிப்புகளை எழுதுதல், அளவு சார்ந்த தாக்குதல், உருவகங்களை வடிவமைத்தல், தீர்வு கட்டமுறைகள்: கண்டுபிடிப்புகளை சோதித்தல் மற்றும் செய்தித்தொடர்பு (செல்லுபடியாக்குதல்) ஏற்புடைமை.

அலகு - IV: அளவுரு மற்றும் அளவுரு அல்லாத சோதனைகள்

அளவுரு சோதனைகள்: 't' சோதனை, 'F'-ratio, ANNOVA, ANCOVA, MANOVA, MANCOVA, ஒட்டுறவு-பியர்சன், மாறிகளின் தொடர்புபோக்கு: மாறிகளின் நேர்க்கோட்டுத் தொடர்புபோக்கு நேரியலான மற்றும் மாறிகளின் பல்மடித் தொடர்புபோக்கு, மற்றும் காரணி பகுப்பாய்வு, கோஹனின் விளைவு அளவுசோதனை.

அளவுரு அல்லாத: கோல்மோக்ரோவ்- ஸ்மிர்னோவ் சோதனை (KS இன் இயல்பான நிலை), கை வர்க்கச்சோதனை, மான்-விட்னிசோதனை, க்ருஸ்கல் – வாலிஸ் சோதனை, சைன் சோதனை, ஸ்பியர்மேனின் ஒட்டுறவு சோதனை, கோக்ரானின்க்யூ - சோதனை மற்றும் அவற்றின் புள்ளியியல் பயன்பாடுகள்.

அலகு - V: ஆராய்ச்சி அறிக்கை எழுதுதல்

ஆராய்ச்சி அறிக்கையை எழுதுதல் – ஆராய்ச்சி அறிக்கையின் வடிவம்: தலைப்புப்பக்கம், நன்றியுரை (ஏற்பிசைவளித்தல்), பொருளடக்க அட்டவணை, படங்களின் அட்டவணை, பொருளடக்கம் (உள்ளடக்கம்), அறிமுகம், சார்பிலக்கிய மீளாய்வு, ஆராய்ச்சி நெறிமுறையியல், தரவு பகுப்பாய்வு மற்றும் தரவு விளக்கம் (பொருள்கோள்), ஆய்வு முடிவுகளை விவாதித்தல் மற்றும் முடிவுரை, மேற்கோள்கள் (நோக்கீடுகள்) மற்றும் பிற்சேர்க்கைகள்.

பரிந்துரைக்கப்பட்டசெயல்பாடுகள்:

1. ஏதாவதொரு வகை வினா வரிசைக்கு 50 மாதிரிகளுக்கு MS-Excel இல் மூலவரை படத்தைத் தயாரிக்கவும்.
2. 5 புள்ளிகள் கொண்ட "தரஅளவுகோல் அல்லது பொருட்பட்டி" தயாரிக்கவும்.
3. பல்வேறு மாதிரிகளுக்கான பல்வேறு புள்ளி விவர நுட்பங்களை தீர்வுகட்டமாக அட்டவணைப்படுத்தவும்.
4. ஆய்வுக்கருவிகளில் உள்ள உருப்படிகளுக்கு ஏதேனும் ஒரு ஏற்புடைமை நுட்பங்களை பயன்படுத்தி முன்னோட்ட ஆய்வு செய்யவும்.

5. உங்கள் ஆராய்ச்சிக்கான மாதிரி ஆய்வு அறிக்கையைத் தயாரிக்கவும்.

TEXTBOOKS:

1. Best,W.J andKahn,J. W.(2006).*Researchin education*.PrenticeHall.
2. Chandra,S.S and Sharma, R.K.(2007). *Research ineducation*. Atlantic.
3. Creswell,J. W.(2014).*Educational research*. PHILearning.
4. Henry E.Garrett. (2008). *Statistics in psychology and education*. Surjeet.
- 5.Neuman, W.L.(1997). *An introduction to educational research methods: Qualitativeandquantitativeapproaches*.AllynandBacon.

SUPPLEMENTARYREADINGS:

1. Bryman, Alan. (2008).*Social research methods. 4thEdition*. Oxford University Press.
2. Cohen, Louis.et.al (2008).*Research method sin education*. Rout ledge.
3. Cress well, John W.(2012).*Educational research*. Pearson.
4. Patton,M.Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage.
- 5.Turabian,K.L.(1973).*Amanual for writer softer papers, theses and dissertation*. Chicago University Press.

E- RESOURCES:

1. http://www.ncert.nic.in/pdf_files/basic_in_education.pdf
2. <http://guides.lib.utexas.edu/education>
3. http://researchbasics.education.uconn.edu/types_of_research/
4. <http://www.eldis.org/go/home&id=2419&type=Document>
5. <http://researchbasics.education.uconn.edu/sampling/>

கடவை விளைவுகள்:

இந்த கடவையை முடித்த பிறகு, மாணவர்கள் கீழ்க்காணும் திறன் பெறுவர்.

- க.வி.1: ஆராய்ச்சி நடத்தும் செயல் முறையை விளக்குவர்.
- க.வி.2: அவர்களின் ஆய்வுக்கு பொருத்தமான ஆராய்ச்சி வடிவமைப்பைத் தேர்ந்தெடுப்பர்.
- க.வி.3: ஆராய்ச்சியில் பண்புசார் ஆய்வின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்வர்.
- க.நோ.4: கலப்பு ஆராய்ச்சி முறையின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்வர்.
- க.வி.5: செயல் ஆராய்ச்சியின் படிகளைப் புரிந்து கொள்வர்.
- க.வி.6: அளவு, தரம் மற்றும் கலப்பு முறை தரவுகளை சேகரித்தல், பகுப்பாய்வு செய்தல் மற்றும் விளக்குதலில் உள்ள பல்வேறு நுட்பங்களை விளக்குவர்.
- க.வி.7: பண்புசார் ஆய்வின் பகுப்பாய்வு செய்ய பொருத்தமான புள்ளி விவரநுட்பங்களைப்

பயன்படுத்துவர்.

க.வி.8: கலப்பு முறை ஆராய்ச்சியின் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்ட தரவை விளக்குவர்.

க.வி.9: சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளுக்கு பொருத்தமான அளவுரு அல்லது அளவுரு அல்லாத

சோதனைகளைத் தேர்ந்தெடுப்பர்.

க.வி.10: சொந்தமாக ஓர் ஆய்வு அறிக்கையை எழுதுவர்.

விளைவுவரைபடம்

கடவை விளைவு	திட்டநிரல் சிறப்பு விளைவு																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
க.வி.1
க.வி.2
க.வி.3
க.வி.4
க.வி.5
க.வி.6
க.வி.7
க.வி.8
க.வி.9
க.வி.10

கடவை நோக்கங்கள்:

க.நோ.1: ஆராய்ச்சி நடத்தும் செயல்முறையைப் பற்றி மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ளல்.

க.நோ.2: மாணவர்கள் அவர்களின் ஆய்வுக்குத் தகுந்த ஆராய்ச்சி வடிவமைப்பைத்

தேர்ந்தெடுத்தல்.

க.நோ.3: ஆராய்ச்சியில் பண்பு சார்ந்த ஆய்வின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்ளல்.

க.நோ.4: கலப்புமுறை ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவம் பற்றிய அறிவை வழங்குதல்.

க.நோ.5: மாணவர்கள் செயல் ஆராய்ச்சியில் உள்ள படிகளைப் புரிந்து கொள்ளல்.

க.நோ.6: அளவு சார்ந்த தரவுகளை சேகரித்தல், பகுப்பாய்வு செய்தல்,

பொருள்கோள்(பொருள்விளக்கம்) போன்ற செயல்முறைகள் பற்றிய அறிவை வழங்குதல்.

க.நோ.7: ஆராய்ச்சியில் பண்பு சார்ந்ததரவு பகுப்பாய்வின் முக்கியத்துவத்தை விவரித்தல்.

க.நோ.8: பல்வேறு வகையான அளவுரு மற்றும் அளவுரு அல்லாத சோதனைகளைப் புரிந்து

கொள்ளல்.

க.நோ.9: கலப்புமுறை ஆராய்ச்சியில் தரவு பகுப்பாய்வு செயல்முறையை புரிந்து கொள்ளல்.

க.நோ.10: மாதிரி ஆராய்ச்சி அறிக்கை தயாரித்தல்.