

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை

TAMIL UNIVERSITY, THANJAVUR
DEPARTMENT OF LINGUISTICS

முதுகலை மொழியியல் பட்டப் படிப்பிற்கான பாடத்திட்டம்.

(சிபிசிஎஸ்)

இத்துறையின் பாடங்களும் தரப்புள்ளியும் பின்வருமாறு அமையும்.

Meeting of the Board of Studies
Date: 10, 11-02- 2022

Department of linguistics

CBCS, Two Academic Years of MA. Linguistics, from 2022- 2023 onwards
SYLLABUS

PREAMBLE

Name of the PG. program	: M.A. in Linguistics (CBCS)
Duration of the programme	: Two years (continuous four semesters)
Eligibility for Admission	: Any degree of the university or /of any university recognised as equivalent thereto.

This MA Linguistics program, offered under CBCS, aims at providing thorough understanding and foundation in all major areas of linguistics: Phonetics, Phonology, Morphology, Syntax, Semantics and their combination through the below given courses.

Major theoretical approaches are introduced and valued for the award of the PG degree. This PG program strives to provide more grounding knowledge through core and internal and external electives. The M.A in Linguistics degree programme contains 15 core papers excluding 1 Dissertation and 4 External Electives spread over the period of 2 years of four continued semesters.

Agenda

1. Revision of Syllabus for MA Linguistics 2022 onwards.
2. Panel of External Examiners for MA thesis evaluation.
3. Introduction of three Diploma courses.
 - A. Academic Writing in English
 - B. Stress Management
 - C. Diploma in applied linguistics
4. Written examination shall take place in Tamil
5. PG diploma written examination may take place either in Tamil or in English.
6. Revision of Syllabus of M.Phil and PhD Research Methodology, General Linguistics and area of specialization.

Resolutions

The Board of Studies as resolved the following:

1. 25 marks are assigned to internal assessment and 75 marks are assigned to external assessment in all core and internal electives.
2. Internal assessment shall have 03 components in all courses, if any.
 - I. Part -01, i.e. the Internal Assessment shall consists of 02 assignments (05 marks of each), 01 test, consist of 01 mark, for 05 questions, 05 marks for attendance and 01 seminar for 05 marks
 - II. The internal assessment for dissertation shall have three components covering 1) Bibliography of 05 marks, Review of Literature of 05 marks and Synthetic skills for 05 marks.
3. External examination for each core course shall have 3 components viz. part A shall consist of 20 questions carrying one mark each in the form of multiple choice 5 marks, match the following 5 marks and chronological order 5 marks and True/False 5 marks totalling 20 marks.
4. Part -02 is of short answers. There will be 10 questions representing all 5 units with either / or options for each into 25, carrying 5 marks each.
5. Part C is of essay type. There will be 5 questions, out of which three questions shall be answered, each carrying 10 marks.
6. Duration of the exam 03 hours.
7. The external electives shall consist of the order, arrangement and award of the marks, as per the components of external examination.
8. Resolved to approve duration, eligibility and syllabus of the following diploma courses:
 1. Academic writing in English
 2. Stress management
 3. Diploma on applied linguistics.
 4. Diploma on basic Tamil
9. Resolved to approve syllabi of M.Phil and PhD Research Methodology, General Linguistics and area of specialization.
10. The MA Linguistics program will take place in Tamil.
11. The PG diploma program will take place either in Tamil or in English.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை

TAMIL UNIVERSITY, THANJAVUR
DEPARTMENT OF LINGUISTICS

முதுகலை மொழியியல் பட்டப் படிப்பிற்கான பாடத்திட்டம்.

(சிபிசிஎஸ்)

இத்துறையின் பாடங்களும் தரப்புள்ளியும் பின்வருமாறு அமையும்.

MA Linguistics Program
Learning Outcome Based Curriculum Framework
Subjects and Credits

Core Papers 16X5	80
Elective 4X4	16
ERP	1
Total	97



தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை

மொழியியல் துறை மாணவர்களுக்கான முதுகலைப் பட்டப் படிப்பிற்குப் பாடத்திட்டம்.

இத்துறையின் பாடங்களும் தரப்புள்ளியும் பின்வருமாறு அமையும்.

Core Papers

பருவம் (Semester)	பா.கு.எண் Course Code	பாடத் தலைப்பு Course Title	கற்பித்தல் அளவெண் Credit	மதிப்பெண் Marks			
				அகமதிப்பெண் Internal Marks	புற மதிப்பெண் External Marks		மொத்த மதிப்பெண் Total Marks
					குறைந்த அளவு Minimum Marks	அதிக அளவு Maximum Marks	
பருவம் 1 Semester I	LINGC01	மொழியும் மொழியியலும் (Language and Linguistics)	5	25	34	75	100
	LINGC02	ஒலியியலும் ஒலியனியலும் (Phonetics and Phonology)	5	25	34	75	100
	LINGC03	உருபனியல் (Morphology)	5	25	34	75	100
	LINGC04	தொடரியல் (Syntax)	5	25	34	75	100
	LINGE01	Elective Paper-1 விருப்பப்பாடம் -1 பிறதுறை மாணவர்களுக்கானது (For other dept. students)	4	25	34	75	100

பருவம் 2 Semester 2	LINGC05	பொருண்மையில் (Semantics)	5	25	34	75	100
	LINGC06	வரலாற்று மொழியியலும் திராவிட மொழிகளின் ஒப்பீட்டு மொழியியலும் (HISTORICAL AND COMPARATIVE DRAVIDIAN LINGUISTICS)	5	25	34	75	100
	LINGC07	சமுதாய மொழியியல் (Socio-Linguistics)	5	25	34	75	100
	LINGC08	கணிணி மொழியியல் (Computational Linguistics)	5	25	34	75	100
	LINGE02	Elective Paper-2 பிறகுறை மாணவர்களுக்கானது (For other dept. students)	4	25	34	75	100
பருவம் 3 Semester 3	LINGC09	மொழி கற்பித்தலும் மதிப்பிடலும் (Language Teaching and Testing)	5	25	34	75	100
	LINGC10	கள மொழியியல் (Field Linguistics)	5	25	34	75	100
	LINGC11	தரவக மொழியியல் (Corpus Linguistics)	5	25	34	75	100
	LINGC12	மொழிபெயர்ப்பியல் (Translation)	5	25	34	75	100

		Elective Paper-3 பிற்துறை மாணவர்களுக்கானது (For other dept. students)	4	25	34	75	100
பருவம் 4 Semester 4	LINGC13	அகராதியியல் (Lexicography)	5	25	34	75	100
	LINGC14	மருத்துவ மொழியியல் (Clinical Linguistics)	5	25	34	75	100
	LINGC15	தெற்காசிய மொழிகள் (Languages of South Asia)	5	25	34	75	100
	LINGC16	திட்ட ஆய்வேடு Research Project (Dissertation)	5	25	34	75	100
	LINGE04	Elective Paper-4 பிற்துறை மாணவர்களுக்கானது (For other dept. students)	4	25	34	75	100
	ERP	Empowering Rural People	1	-	-	-	-



தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் – முதலாம் ஆண்டு முதல் பருவம்

LINGC01- மொழியும் மொழியியலும் (Language and Linguistics)

பாடத்திட்டம் - Syllabus

நோக்கம்:

- கற்போரின் மொழிகளின் மீதான நம்பிக்கைகள் மனஉணர்வுகள் தொடர்பான அறிவியல் விழிப்புணர்வை உருவாக்குதல்.
- மொழிகள் பற்றிய அடிப்படை கொள்கைகளை கற்போருக்கு அறிமுகப்படுத்தப்படும்.
- மொழிகளின் பழமை இலக்கணமும் நவீன இலக்கணமும் விரிவாக கற்போருக்கு அறிமுகப்படுத்தப்படும்.
- மொழிக்கும் சமுதாயத்திற்கும் இடையே உள்ள தொடர்பு விளக்கப்படும்.
- மொழியியல் அறிவு கொள்கைகள் தொடர்புடைய பிற துறைகளில் எவ்வாறு பயன்படுகிறது அதன் முக்கியத்துவம் இவை கற்போருக்கு எடுத்துரைத்தல்.

Objectives:

- ❖ The aim of this course is to create scientific awareness among the learners about their beliefs and attitude towards languages.
- ❖ The learners are introduced to concepts of language.
- ❖ The ancient and modern grammatical theories of language have been elaborately introduced to the learners.
- ❖ The relationship a language has with society is to be explained.
- ❖ The application of linguistic knowledge on other areas of study and their significance are to be taught to the learners.

கற்றல் விளைவு

- கற்போர் மொழிகளைப்பற்றிய பல்வேறு குணாதிசியங்களையும் மொழியியலின் அடிப்படைகளையும் அறிந்துகொள்வர்
- மொழிகளைப்பற்றிய மரபுவழி சிந்தனைகளை கற்போர் அறிந்துகொள்வர்.

- இந்தியாவிலும் மேற்கத்திய நாடுகளிலும் நிலவும் இலக்கண மரபுகள் பற்றிய தெளிவான அறிவைப்பெறுவர்.
- கற்போர் தாம் அறிந்துகொண்ட மொழியியல் அறிவினை மொழியியலுடன் தொடர்புடைய துறைகளில் பயன்படுத்தி தமது கருத்தாழத்தை விரிவுப்படுத்திக்கொள்ள இயலும்.

Learning outcome:

- ❖ The learners will come to know the different aspects of languages as well as the fundamentals of linguistics.
- ❖ The traditional ideas on languages can be learned by the learners.
- ❖ The clear picture of the grammatical traditions prevailing in India and Western countries will be acquired by the learners.
- ❖ A clear understanding of the link between language and society will be known to the learners.
- ❖ The learners will be able to apply the acquired linguistic knowledge on disciplines related to linguistics to widen their subjective knowledge.

அலகு - I மொழி மொழியியல் அறிமுகம்: மொழி, உலக மொழிகள், இந்திய மொழிகள், திராவிட மொழிகள் - மொழி வகைபாடு - மொழியின் தன்மைகள் - மொழியின் கட்டமைப்பு: ஒலி, சொல், தொடர், பொருண்மை - மொழியியல் வரலாறு - மொழியியல் பிரிவுகள் - எழுத்துக்களுள் அமைப்பு.

Unit - I: Introduction Language and Linguistics: Language, world language, Indian language, Dravidian languages, Typological classification, Features of Language, Design of language, Language Structure: Sound, Word, Sentence and Meaning, History of Linguistics – Types of linguistics – structure of writing script.

அலகு - II மொழியாய்வு: அணுகுமுறைகள்- :இந்திய மரபும் மேலைநாட்டு மரபும்- குறி குறிப்பான் குறிப்படுபொருள்-மொழியும் இயக்கமும்- - மனித மூளையில் மொழி அமைப்பு - உலகப்பொது இலக்கணம் - நூற்றாண்டின் இலக்கண மரபுகள்.

Unit - II: Approaches on the study of language: Ancient traditions, i.e., Indian and Western. Sign, Signifier and Signified, Langue and Parole, Syntagmatic and

Paradigmatic Relations, Competence vs. Performance, Language Faculty, Universal Grammar, Major Research Traditions of 20th- Century Linguistics.

அலகு – III இலக்கணக்கொள்கைகள்: அ) மரபிலக்கணம் - இந்திய இலக்கணக்கொள்கைகள் - மேலைநாட்டு இலக்கணக்கொள்கைகள் - முதல் இலக்கணம் - இடைக்கால இலக்கணம்- இடைக்கால மொழியியல் கொள்கைகள் ஆ) இக்கால மொழியியல் கொள்கைகள் - விவரணை இலக்கணம் -விதிமுறை இலக்கணம் - சொற்பிறப்பியல் - மரபிலக்கணமும் மொழியியலும்.

Unit - III: Grammatical Theories. a) Traditional grammars: Indian grammatical theories, Western grammatical theories, Early grammars, Medieval grammar, Medieval linguistic theory, b) Modern linguistic theory: Descriptive vs. Prescriptive grammar, etymology, etc., Traditional grammar Vs Linguistics.

அலகு – IV மொழியும் சமுதாயமும்: மொழி - பேச்சு வழக்கும் அதன் வகைகளும் மோவைக்கும் சமுதாயத்திற்குமான உறவு - சமுதாயத்தின் மீது மொழியின் தாக்கம் - மொழியின் மீது சமுதாயத்தின் தாக்கம் மனித சமுதாயத்தின் வளர்ச்சிக்கு மொழியின் பங்கு - சமுதாயத்தின் மொழியின் நிலை ஒரு மொழி, இரு மொழி, பன் மொழி சமுதாயங்கள் - மொழிக்கொள்கையின் முக்கியத்துவம்

Unit - IV: Language and Society: Languages, Dialects, and Varieties. Relationship of Language and Society; Impact of Language on Society and Impact of Society on Language, Role of Language in the development of human society, Status of a Language, The phenomenon of Monolingual, Bilingual, Multilingual Societies and the importance of Language Policies.

அலகு – V மொழியியலும் ஏனைய துறைகளும் - மொழியியலின் முக்கியத்துவம் - மொழியியலும் தத்துவவியலும் - மானுடமொழியியல் - சமுதாய மொழியியல் - மொழிப்பெயர்ப்பியல் - வேற்றுநிலை ஆய்வு - பிழை ஆய்வு - உளவியல் மொழியியல் - மொழி கற்பித்தல் - கல்வியியல் மொழியியல் - - கணினிமொழியியல் தடவியல் மொழியியல் - மருத்துவ மொழியியல் - முனை நரம்பு மொழியியல் - உயிர் மொழியியல் - புவிசார் மொழியியல் - நடையியல்.

Unit - V: Linguistics and Other Disciplines Relevance of Linguistics, Linguistics with other fields: Linguistics and Philosophy, Anthropological linguistics, Sociolinguistics, Translation; Language Teaching: Contrastive Analysis and Error analysis, Psycholinguistics, Educational linguistics, Computational linguistics, Forensic linguistics, Clinical linguistics, Neurolinguistics, Biolinguistics, Geolinguistics, and Stylistics.

பாட நூல்கள் :

Text Books:

1. Alkhuli, Muhammad Ali. 2009. *An Introduction to Linguistics*. Jordan:Dar Alfalah,
2. Atkinson, Martin, et al. *Linguistics: An Introduction*. 2009. United Kingdom:Cambridge University Press
3. Sharma, B.D. 2005. *Language and Linguistics*. New Delhi: Anmol Publications
4. Syal, Pushpinder, and Jindal, DV. 2004. *An Introduction to Linguistics: Language, Grammar and Semantics*. India, Prentice Hall India Pvt., Limited: India.
5. Verma, S K, and N Krishnaswamy. 1989. *Modern Linguistics: An Introduction*. Delhi: Oxford University Press, 1989.

பார்வை நூல்கள்

Reference books:

1. Trask, R L, and Peter Stockwell. 2008. *Language and Linguistics: The Key Concepts*. Abingdon,England: Routledge.
2. Thomas, Margaret. 2012. *Fifty Key Thinkers on Language and Linguistics*. Taylor and Francis,
3. Koerner, E F. K. 2004. *Essays in the History of Linguistics*. Amsterdam: Benjamins.
4. Luria, Harriet, Deborah M. Seymour, and Trudy Smoke. 2012. *Language and Linguistics in Context: Readings and Applications for Teachers*. Taylor and Francis.



தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் – முதலாம் ஆண்டு முதல் பருவம்
LINGC02- ஒலியியலும் ஒலியனியலும் (Phonetics and Phonology)

பாடத்திட்டம் - Syllabus

நோக்கம்:

- மொழியியலின் அடிப்படை அலகுகளான ஒலியியல் ஒலியனியல் இவற்றை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- பேச்சொலிகளை உச்சரிக்கும் முறையினை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- ஒலிகளை ஒலி பெயர்ப்பு செய்யும் முறைகள் மற்றும் ஒலியன்களைக் கண்டறிந்து அவற்றை வரையறைச் செய்யும் நுட்பங்களையும் கற்பித்தல்.
- அசைகளைப் பற்றிய அடிப்படை செய்திகளை கற்பித்தல்.
- ஒலியனியலுடன் தொடர்புடைய சில பாடங்களையும் அறிமுகம் செய்தல்.

Objectives:

- ❖ Introducing the basic units of Linguistics namely, Phonetics and Phonology.
- ❖ Introducing the manner pronunciation of speech sounds.
- ❖ Teaching the transcription of speech sounds, Finding the Phonemes and Teaching the techniques of Identifying the phonemes and the principles of establishing phoneme.
- ❖ Teaching the basic information about syllables.
- ❖ Introducing the areas related to Phonology.

கற்றல் விளைவுகள்

- கற்போர் ஒலியியல் ஒலியனியல் பற்றிய அடிப்படை கருத்துக்களை பெற இயலும்.

- ஒலிகளை விவரிக்கும் முறைகளையும் எழுத்துப்பெயர்ப்பு செய்யும் முறைகளையும் அறிவர்.
- ஒலியன்களை கண்டறிந்து அவற்றை வரையறை செய்யும் நுட்பங்களை கற்றுக்கொள்வர்.
- ஒலியன் பகுப்பாய்வு முறைகளை, மாணவர்கள் கள ஆய்வு மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்யப் பயன்படுத்துவர்.
- சொற்களை அசைப்பிரித்து அதன் வகையையும் அமைப்பையும் விவரிக்கும் திறனை மாணவர் பெறுவர்
- ஒலியனியலுடன் தொடர்புடைய பாடங்களைப்பற்றிய அடிப்படை செய்திகளை அறிந்துகொள்வதால் ஒலியன்கள்பற்றிய முழுமையான அறிவைப் மாணவர் பெறுவர் .

Learning outcomes

- ❖ The learner will able to get basic ideas about phonetics and phonology.
- ❖ Will thoroughly learn the methods of describing speech sounds and techniques of transcribing them.
- ❖ The students will learn to identify the phonemes and classify them.
- ❖ The students can do the phonological analysis on the data collected during fieldwork.
- ❖ The students will acquire the skill to segment words into syllables and describe the types and structure of syllables.
- ❖ As the students learn the disciplines related to phonology, they will get the thorough knowledge of Phonemes.

அலகு : I ஒலியியல் அறிமுகம்

ஒலியியல் பிரிவுகள் : ஒலி பிறப்பியல், ஒலி இயக்கவியல், ஒலி உணர்வியல் – பேச்சுறுப்புக்கள் அமைப்பும், செயல்பாடுகளும் – காற்றோட்ட அமைப்புமுறை: நெஞ்சறை காற்றோட்ட அமைப்பும் இயக்கமும் – தொண்டை அறை காற்றோட்ட அமைப்பும் இயக்கமும் – வாயறை காற்றோட்ட அமைப்பும் இயக்கமும்- வாயறை, மூக்கறை அமைப்பும் ஒலிகள் பிறப்பும் குரல்வளை மடல்கள் அவற்றின் இயக்கம்: குரலொலிகள், குரலில் ஒலிகள், மற்றவகை ஒலிகள் – வாயொலிகள், மூக்கொலிகள் – மெல்லண்ண அடைப்பு -ஒலிப்பும் ஒலிப்பிகளும் அவற்றின் வகைபாடும்.

Unit I: Phonetics Introduction

Phonetics branches: Articulatory Phonetics, Acoustic Phonetics, Auditory Phonetics – Organs of Speech Structure and Function – Air-stream Mechanism: Pulmonary Air Stream Mechanism, Laryngeal Air-stream Mechanism, Velaric Air-

stream Mechanism (Oral Air-stream Mechanism)-Their arrangement and function-Vocal apparatus (Vocal cavity), Nasal cavity-Their arrangement and production of sounds- Vocal Cords and its function: Voiceless sounds and other kinds of sounds-Oral sounds and Nasal sounds- Velic closure-Articulation and Articulators.

அலகு - II ஒலிகளின் வகைப்பாடும் ஒலிபெயர்ப்பும்

பேச்சொலி வகைகள்: உயிரொலி விளக்கம், வகைப்படுத்தும் முறை - மெய்யொலி விளக்கம், வகைப்படுத்தும் முறை - **இரண்டாம் நிலை ஒலிப்பு:** இதழ்ச்சாயல் ஒலிகள், அண்ணச்சாயல் ஒலிகள், தொண்டைச்சாயல் ஒலிகள், மூக்கினச்சாயல் ஒலிகள், விளக்கம் - IPA ஒலிகள் அட்டவணை - எழுத்துப் பெயர்ப்பு வகைகள்: பரந்த நிலை, குறுகிய நிலை ஒலிபெயர்ப்பு - எழுத்துப் பெயர்ப்பில் அதன்பயன்பாடு.

Unit – II Classification of Sounda and Transcription

Speech sounds types: Vowels: Definition and classification – Consonanat: Definition and Classification – Diphthongs - Definition and types of diphthongs-Secondary articulation: Labialisation, Palatalisation, Pharyngealisation, Nasalisation Explanation- IPA chart- Transcription and its types: Broad transcription and Narrow transcription.

அலகு - III மீபகுப்புக் கூறுகள்

மீபகுப்புக் கூறுகள் விளக்கம் வகைப்பாடு: இசை, இசை அளவு, இசை இசைவு, கால அளவு உரத்தல் தன்மை - விட்டிசை - ஒலிப்பு வேகம் - லயம் சுரம்/குரல்(tone), இசையோட்டம் விளக்கம், அமைப்பு முறை - பகுப்புக் கூறுகளும் மீபகுப்புக்கூறுகளும்.

Unit-III Suprasegmental features

Suprasegmental features: Definition and Classification-Pitch, Pitck level, pitch movement, duration-loudness-pause(Silence)-tempo-rhythm- Tone and Intonation:Definition and Types-Segmental sounds and Suprasegmental features/Prosodic features.

அலகு -IV ஒலியனியல் அறிமுகம்

ஒலியியலும் ஒலியனியலும் - ஒலியன் விளக்கங்கள் - ஒலி, ஒலியன், மாற்றொலி - C.F.ஹாக்கெட் ஒலியன் கோட்பாடு : வேற்றுநிலை வருகைக் கொள்கை, துணைநிலை வருகைக் கொள்கை, உறழ்ச்சி, சமச்சீர் அமைப்பு - அமைப்பு ஒற்றுமை, ஒலிப்பு ஒற்றுமை, சிக்கனக்கொள்கை - ஒலியன் பண்புக்கூறுகள் - அவற்றின் அடிப்படையில் வகைப்படுத்துதல் - பொதி ஒலியன், சுர ஒலியன்.

Unit-IV Phonology Introduction

Phonetics and Phonology- Explanations- Phone, Phoneme, Allophone - C.F Hockett's Principles of Phonemic analysis - Principle of Contrastive distribution, Principle Complementary distribution, Free Variation, Phonetic Congruity, Phonetic Similarity, Principle of Economy. Distinctive features of Phoneme- Features based Classification- Archiphoneme-Toneme.

அலகு- V அசைகள்

அசைகள் : விளக்கம் - அசை வகைகள்- அசை அமைப்பு- அசைகள் வரன்முறை - ஒலியனியல் சார் துறைகள்: சொல்சார் ஒலியனியல் - அளவீட்டு ஒலியனியல் - ஆக்கமுறை ஒலியனியல் - ஆப்டிமாலிட்டி கொள்கை.

Unit -V Syllables

Syllables: definition-Types of Syllables-Structure of Syllables-Phonotactics-Phonology and other disciplines: Lexical phonology, Metrical Phonology, Generative Phonology, Optimality theory.

பாட நூல்கள்

1. இராசாராம், சு. 1984. *ஒலியியல்*, அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம், அண்ணாமலை நகர், அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகம்.
2. கருணாகரன்,கி., ஜெயா, வ. 2007, *மொழியியல்*. சென்னை: மெய்யப்பன் பதிப்பகம்.
3. கருணாகரன்., கி. தயாளன். வ. தமிழ் ஒலியனியல். கோலாலம்பூர்: மலாயாப்பல்கலை கழகம். மொழி மற்றும் மொழியியல் புலம்.
3. பரமசிவம், கு . 1984. *இக்கால மொழியியல் அறிமுகம்*. திருநெல்வேலி: திருநெல்வேலி தென்னிந்திய சைவசித்தாந்த நூற்பதிப்புக் கழகம்.
4. கீதா வீ, லலிதாராஜா 2007, *மொழியறிவியல்*, அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகம்.

பார்வை நூல்கள்

1. Abercrombie, D. 1967. *Elements of General Phonetics*. Chicago: Aldine Publishing Company.
2. Hockett, C.F. 1958. *A Course in Modern Linguistics*. Newyork: Macmillan
3. Jones, D. 1956. *An Outline of English Phonetics*. Cambridge: Heffer.
4. Ladefoged, P. 1971. *Preliminaries to Linguistics*. New York: Harcourt Brace Jovenovich, Inc.
5. O' Connor, J.D. 1973. *Phonetics*, England: Penguin Books Ltd.
6. Pike, K.L, 1943. *Phonetics: A Critical Analysis of Phonetic theory and Techniques for the Practical Description of Sounds*
7. Pike, K.L. 1947. *Phonemics*. Michigan: University of Michigan Press.
8. Rajaram, S. 1972. *Tamil Phonetic Reader*. Mysore: Central Institute of Indian Languages.
9. Lass, R. 1984. *Phonology. An Introduction to Basic Concepts*. Cambridge: CUP



தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் – முதலாம் ஆண்டு முதல் பருவம்
LINGC03- உருபனியல் (Morphology)

பாடத்திட்டம் - Syllabus

நோக்கம்:

- உருபனியல் அடிப்படை அலகுகளான உருபு, உருபன் - ஆகியவற்றை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- உருபனியலின் மிக முக்கியமான அடிப்படை கலைச்சொற்கள் விளக்கப்படும்.
- நைடாவின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் விளக்கப்படும்
- சொல்பெருக்கம், சொல்லாக்கத்தின் வேறுபாடுகள் விளக்கப்படும்
- ஆக்கமுறை உருபனியல் கோட்பாடு விளக்கப்படும்
- உருபனிய கருதுகோள்கள், கோட்பாடுகள், விதிகள் ஆகியவை அறிமுக நிலையிலிருந்து உயர் நிலைக்கு விளக்கப்படும்.

Objectives:

- ❖ Introducing the basic units of Morphology
- ❖ Introducing the basic technical terms of Morphology
- ❖ Nida's basic principles will be explained.
- ❖ Inflection and Derivational properties will be explained.
- ❖ Generative morphology will be explained.
- ❖ Morphological hypothesis, theories, and laws will be explained from the lower strata to higher strata levels.

கற்றல் விளைவு

- கற்போர் உருபனியல் அடிப்படை கருத்துக்களை பெற இயலும்.
- உருபனியலின் கலைச்சொற்களை பிரித்துப் பார்க்க இயலும்.
- நைடாவின் அடிப்படைவிதிகளை பிரித்துப் பார்க்கமுடியும்.
- சொல்லாக்கம், சொல்பெருக்கத்தின் குணங்களை அறியமுடியும்.
- ஆக்கமுறை உருபனியல் கோட்பாட்டை அறிவர்.
- உருபனியல் கருதுகோள்கள், கோட்பாடுகள், விதிகள் ஆகியவை அறிமுக நிலையிலிருந்து உயர் நிலைக்கு உள்ள வேறுபாட்டை அறிவர்.

Learning outcome:

- ❖ The learner gets basic ideas about morphology.
- ❖ The learner understands basic technical terms of Morphology.
- ❖ The learner learnt the morphological methods of word forms through Nida's principles.
- ❖ Distinction between inflection and derivation is understood by the learner.
- ❖ Generative Morphology hypothesis is understood.

அலகு - I அமைப்பு உருபனியலும் அடிப்படைக்கலைச்சொற்களும் : உருபு, உருபன், மாற்றுருபன், சொல் . ஒட்டு, விசுதி, கட்டுருபன், கட்டில்லா உருபன், வெற்றுருபு, கலவை உருபு. வேர், அடி, பகுதி. ஒட்டுக்களின் வகைகள்: முன்னொட்டு, பின்னொட்டு, உள்ளொட்டு.

Unit – I: Structural morphology and its basic terms: morph, morpheme, allomorph, lexeme. affix, suffix, bound morpheme, free morpheme, zero morph, portmanteau morph, root, base, stem. Types of affixes: prefix, suffix and infix.

அலகு-II: நைடாவின் ஆறு கோட்பாடுகள். பெரும் மற்றும் சிறிய சொல் கூறுகள்: பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல், பெயரடைச்சொல், வினையடைச்சொல், இணைப்புச்சொல், சொல்லுருபு, குறைச்சொல்

Unit – II Nida's core six principles. Major and minor grammatical categories: noun, verb, adjective, adverb, clitic, postposition and defective form.

அலகு - III: சொல் திரிபு, சொல்லாக்கம் வேற்றுமை. காலம், பால், எண்ணிக்கை, வினையாற்று வகை, சொல்லாக்கம், ஒட்டாக்கம், தொகையாக்கம், ஒட்டாக்கம் அற்றவை. ஒட்டுக்களின் சொல்லாக்கப் பண்புகள்: சொல்திரிபு, சொல்லாக்கத்தின் வேறுபாடுகள் .

Unit – III: Inflection and derivation: case, tense, gender, number. Types of affixation: derivation: affixation, compounding, conversion. Derivational properties of affixation. Inflection and derivation differences.

அலகு - IV: ஆக்கமுறை உருபனியல்: சொல்கோட்பாடு- ஹேலேயின் சொல்லாக்க விளக்கம் , ஆரானாப்பின் ஆக்கமுறை உருபனியல் - சொல்லும், ஒலியனும் , சொல்லும் பொருண்மையும், சொல்லும் தொடரியலும் .

Unit - IV. Generative morphology: Word formation – Halley’s word formation, Aronoff’s word formation theory. Lexeme and phoneme, Lexeme and semantics, Lexeme and Syntax.

அலகு - V: சொல்லாக்க வடிவமைப்பு: 1) ஒட்டாக்கத்தில் - வினையாக்க பெயர்ச்சொற்கள், வினையாக்கிகள், வினையாக்க பெயரடைகள், 2) ஒட்டில்லா முறையும் அமைப்பும், 3) தொகையாக் கத்தில் உள்வட்டம், வெளிவட்டம். சுருக்கம் , இரட்டிப்பு, தலைப்பெழுத்தன்.

Unit-V: Properties of Derivation: 1) word formation through affixation- deverbal nominalizers, deverbalizers, denominal adjectives. 2) conversion and its structure, 3) exo, endocentric compounds. Abbreviation, Redpucation, Acronyms.

Reading List

- Aronoff, M. 1975. *Word Formation in Generative Grammar*. Cambridge: MIT press.
- Bauer, L. 1988. *Morphology*. Edinburgh University Press: London.
- Beard, R. 1981. *The Indo-European Lexicon: A full synchronic Theory*. Amsterdam: North Holland.
- Bybee, J.L. 1985. *Morphology: A study of relation between Meaning and Form*. Amsterdam: Benjamin
- Chomsky, N. 1972. *Remarks on Nominalization*. In: Jackobs, R and Rosenbaum, P (ed.), *Readings in English Transformational Grammar*. Waltham, M.A.: Blaisdell Publications.
- Halle, M. 1973. *Prolegomena to a theory of Word Formation*. *Linguistic Inquiry* 4, pp 3-6.
- Hippisley, Andrew and Gregory Stump. 2016. *The Cambridge Handbook of Morphology*. London: CUP
- Krishnaswamy, N and Verma, S.K. 1998. *Modern Linguistics*: Delhi: Oxford University Press.
- Matthews, P.H. 1998. *Inflectional Morphology*. London: Cambridge University Press
- , 1998. *Morphology*. London: Cambridge University.
- Nida, E.A. 1949. *Morphology: The Descriptive analysis of Words*. Michigan: University of Michigan Press
- Scalise, S. 1984. *Generative Morphology*. Dordrecht: Foris.
- Shanmugam, S.V. 1969. *Dravidian Nouns: a comparative Study*. Annamalainagar: Annamalai University

&&&&&&&&&&



தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் – முதலாம் ஆண்டு முதல் பருவம்
LINGC04 - தொடரியல் (Syntax)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்:

- மொழியமைப்பு மற்றும் வாக்கியங்களின் சொல் வரிசை பற்றி மாணவர்களுக்குத் தெரியப்படுத்துதல்.
- உருவாக்கும் இலக்கணத்தின் அடிப்படை இலக்குகள் மற்றும் அனுமானங்களை அறிந்துகொள்ள மாணவர்களை தயார்படுத்துதல்.
- தொடரியல் பகுப்பாய்வு மற்றும் தொடரியல் கோட்பாடு வாதத்தின் அடிப்படைகளில் மாணவர்களைப் புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்.
- மொழி பாகுபடுத்தும் நுட்பங்களுக்கான கணினி மாதிரிகள் மற்றும் இயற்கை மொழியமைப்புகளை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- இன்றிமையாத தொடரியல் கட்டமைப்புகள் மற்றும் மொழியியல் கோட்பாட்டிற்கு அவற்றின் பொருத்தத்துடன் மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல்.
- மொழியின் உருபனியல் மற்றும் தொடரியல் கட்டமைப்புகளின் பகுப்பாய்வு, விளக்கம் மற்றும் பயன்பாடு மூலம் மாணவர்களின் கூர்ந்து நோக்கும் சிந்தனையை உருவாக்குதல்.
- தனிப்பட்ட மற்றும் தொழில்முறை பயன்பாடுகளுக்கு மாணவர்களின் இலக்கண, கட்டமைப்பு மற்றும் நடைமுறை அறிவை மேம்படுத்துதல்.

Objectives:

- ❖ Making the students to know about the language, its structure and word order of sentences.
- ❖ Prepare the students to familiarize with the basic goals and assumptions of Generative Grammar.
- ❖ Disseminate the students in the rudiments of syntactic analysis and syntactic theorizing and argumentation.
- ❖ Introduce the computational models and natural language structures for language parsing techniques.
- ❖ Train the students with the major syntactic structures and their relevance to linguistic theory.
- ❖ Developing the critical thinking of the students through the analysis, interpretation and application of morphological and syntactical structures of language.
- ❖ Enhancing the students' grammatical, structural and pragmatic knowledge for personal and professional applications.

கற்றல் விளைவு:

- மாணவர்கள் முக்கிய தொடரியல் கட்டமைப்புகள் மற்றும் மொழியியல் கோட்பாட்டில் அவற்றின் பொருத்தத்தை அறிந்து கொள்வர்.
- மொழியில் உள்ள சொல் வரிசை மற்றும் வாக்கியங்களின் அமைப்பை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வர்.
- இயற்கை மொழிகளில் தொடரியல் கோட்பாடுகள் மற்றும் வாதத்தின் அடிப்படைகளை மாணவர்கள் பகுப்பாய்வு செய்வர்.
- மொழியின் ஆழமான அமைப்பு மற்றும் மேலமைப்பின் ஒப்பீடு கற்பவர்களுக்கு ஆராய்ச்சிகளை ஆராய உதவும். பயன்பாட்டில் உள்ள மொழிப் பிழைகளைத் தவிர்க்க, மாணவர்கள் முதன்மொழி மற்றும் இரண்டாம் மொழியின் மொழியியல் கட்டமைப்புகளை ஒப்பிடலாம்.
- மொழியியல் அறிவை மேம்படுத்த மாணவர்கள் பல்வேறு வகையான மொழி கட்டமைப்புகளை உருவாக்கலாம்.

Learning Outcome:

- ❖ Students can learn the major syntactic structures and their relevance in linguistic theory
- ❖ Students can understand the word order and structure of sentences in language
- ❖ Students can analyze the rudiments of syntactic theories and argumentation in natural languages
- ❖ Comparison of deep structure and surface structure of language will help learners peruse researches. Learners can compare the linguistics structures of L1 and L2 so as to avoid language errors in use.
- ❖ Students can create language structures of various types for linguistics knowledge enhancement

அலகு - I: தொடரியல் அறிமுகம்

அமைப்பு மொழியியல் தொடரியல் ஆய்வு: அண்மை உறுப்பாய்வு - அண்மை உறுப்புகள் - கட்டுகள் - உறுப்பு வகுப்பு - பல் அண்மை உறுப்புகள் - தொடரா அண்மை உறுப்புகள் - கட்டுமான இசைவு - அண்மை உறுப்பாய்வின் வரையறை எல்லைகள். இலக்கணத்தின் விளக்கம். அறிதிறனும் செயல்திறனும்.

Unit I: Introduction to Syntax

Syntactic Structures - immediate constituents – constructions - constituent class – multiple ICs - discontinuous ICs - constructional homonymy – Limitations of IC analysis. Description of Grammar. Competence vs Performance.

அலகு – II: தொடரமைப்பு இலக்கணம்

உறுப்புகளும் வகைப்பாடுகளும் - சொல் வகைப்பாடுகள் – பெயர் – வினை – வினையடை – பெயரடை. தொடர் வகைப்பாடுகள்: பெயர்த்தொடர் – வினைத்தொடர் - வேற்றுமைத் தொடர் - பின்னருபுத் தொடர் - பெயரெச்சுத் தொடர் - வினையெச்சுத் தொடர். தொடர் அமைப்பு: தொடரமைப்பு விதிகள் - தொடர் வடிவுகள் - சொற்களஞ்சியம் மற்றும் சொற் செருகல் விதிகள் தொடரமைப்பு இலக்கணத்தின் வரையறை எல்லைகள்.

Unit - II: Phrase Structure Grammar

Constituents & Categories - lexical categories – Noun – Verb – Adverb – Adjective.
Phrasal categories – Noun Phrase – Verb Phrase – Case Phrase – Postpositional
Phrase – Adjectival Phrase – Adverbial Phrase. Sentence Structure: Rules - Phrase
markers – Lexicon and Lexical insertion rules. Limitations of Phrase Structure Grammar.

அலகு - III: ஆக்கமுறை மாற்றிலக்கணம்

ஆக்கமுறை மாற்றிலக்கணம் (சாம்ஸ்கி 1965), விரிவுபடுத்தப்பட்ட மாற்றிலக்கணம், எக்ஸ்
பார் தொடரியல், மாற்றுப்பெயராக்கம், ஒருங்கிணைப்பாக்கம், நிரப்பியம்,
பெயரெச்சாக்கம், பி.எப். கூறுகள் எல். எப். கூறுகள் விதிகளின் உட்பிரிவுகள்

Unit - III: Generative Syntax (Chomsky 1965), Detailed Transformational Grammar, X -
bar syntax, Coinage, Coordination, Complement, Adjectivization, P.F. Component, L.F.
Component – Subdivisions.

அலகு - IV: அக அமைப்பும் புற அமைப்பும் மாற்றுவிதிகள்

விதிகளின் நிரல், நகர்வு விதிகள், மாற்றுவிதிகளைப் பயன்படுத்துவதிலான
கட்டுப்பாடுகள், S-அமைப்பு, சுழற்சி விதிகள், அடி, தொடரமைப்பு விதிகள் மற்றும்
சொற்களஞ்சியம், கட்டுப்பாடுகள்: கலவைப் பெயர்த்தொடர்க் கட்டுப்பாடு, WH-
கட்டுப்பாடு, சப்ஜென்சி கட்டுப்பாடு, கூட்டுப்பெயர்த்தொடர்க் கட்டுப்பாடு.

Unit 4: Deep Structure and Surface Structure

Deep Structure and Surface Structure - Rules – Movement Rules – limitations of
Transformational Rules, S structure, Cycle rules, Stem, Structural Rules and Lexicon.
Limitations: Head to Head Movement - Verb Movement - NP Movements – WH limitation
– Subjunctive Limitation – Compound Noun Phrase limitation.

அலகு - V: ஆளுகைக் கட்டுறவு இலக்கணம்

ஆளுகைக் கட்டுறவு இலக்கணம் ஒரு அறிமுகம்: எக்ஸ் பார் கொள்கை, வேற்றுமை
உறவுக் கொள்கை, பொருண்மை உறவுக் கொள்கை, ஆளுகைக் கொள்கை, கட்டுறவுக்

கொள்கை, சார்புறவுக் கொள்கை, கட்டுப்பாட்டுறவுக் கொள்கை, நகர்வுக் கொள்கை, அடிச்சுவடு கொள்கை.

Unit - V: Government and binding theory

Introduction to Government and binding theory – X-bar theory - Case theory - Θ -theory - Government theory - Binding theory - Bounding theory - Control theory - Movement theory - Trace theory

பாடநூல்கள்

அரங்கன்.கி., 1985, தொடரியல்: மாற்றிலக்கண அணுகுமுறை, தஞ்சாவூர்: தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம்.

இராசேந்திரன்.ச., 2000, தொடரியல் (தட்டச்சுப் படிவம்), மொழியியல் துறை, தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம்.

சண்முகம்.செ., 1998, சாம்ஸ்கியின் புது மாற்றிலக்கணம், சென்னை: கவிதா பதிப்பகம்.

நோக்கீட்டு நூல்கள்

Andrew, C. 2001, Syntax, published by Blackwell Publishers, Oxford

Bas, A. 2001, English Syntax and Argumentation, Palgrave Houndmills, New York,

Cook.V.J.Chomsky 2007, Universal Grammar , Oxford: Basic Blackwell

Culicover.P.W.1982, Syntax (2nd ed.), New York: Academic Press Inc.

Jacobson.B.1978, T.G. Grammar (2nd ed.), North-Holland: Academic Press, pp.1-63

Radford.A., 1981, Transformational Syntax: A Student's Guide to Chomsky's Extended Standard Theory, Cambridge: CUP.

Radford.A., 1988, Transformational Grammar, Cambridge: CUP.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் - முதலாமாண்டு இரண்டாம் பருவம்

LINGC05-பொருண்மையியல் (Semantics)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்:

- ❖ மக்களின் பயன்பாட்டில் உள்ள சொற்கள் எவ்வாறு பொருள் கொண்டுள்ளன என்பதை அறிமுகம் செய்தல்.
- ❖ சொற்கள் மற்றும் வாக்கியங்களுக்கு இடையே காணப்படும் பொருண்மை உறவுகளைக் கற்பித்தல்.
- ❖ அமைப்பு பொருண்மையியல் உள்ளிட்ட விதிகளை அறிமுகம் செய்தல்.
- ❖ மொழியில் சொற்பொருள் எவ்வாறு மாற்றமடைகின்றன என்பதை விளக்குதல்.
- ❖ கருத்தாடல் மூலமாக சூழல் பொருளை விளக்குதல்.

Objectives:

- To introduce the usage of word meaning in our day-to-day life.
- To teach the semantic relation between words and sentence.
- To introduce the structural semantics and other related theories.
- To explain the semantic changes in language.
- To explain the pragmatics and discourse analysis.

கற்றல் விளைவுகள்:

- ❖ சொற்கள் எவ்வாறு பொருள் கொடுக்கின்றன என்று புரிந்துகொள்வர்.
- ❖ சொற்களுக்கும் அவற்றின் பொருண்மைக்கும் உள்ள உறவு எவ்வாறு இனம் காண்பது என்பதை அறிந்துகொள்கின்றனர்.

- ❖ அமைப்பு பொருண்மை மூலமாக சொல்உருவாக்கம், அண்மை உருபுகளைக் கையாள கற்றுக்கொள்கின்றனர்.
- ❖ சொற்பொருள் மாற்றம் எவ்வாறு நிகழ்கின்றன என்பதைக் காண்பர்.
- ❖ கருத்தாடல் மூலமாக சூழல் பொருளையும் பல்வேறு அறிஞர்களின் பொருள் விளக்கக் கோட்பாடுகளையும் அறிந்துகொள்கின்றனர்.

The outcomes of learning:

- Understand how words give meanings.
- Learn how to relate the words to their meaning.
- Learn to create word formation through the structural semantics.
- Know about courses of meaning change in our language.
- Understand the contextual meaning and the semantic theories of various scholars through Conceptualization.

அலகு-1 : பொருண்மையியல் அறிமுகம்: மொழியியலில் பொருண்மையியல்; பொருண்மையியல் விளக்கம்; பொருண்மையியல் பிரிவுகள்: வருணனைப் பொருண்மையியல், வரலாற்றுப் பொருண்மையியல் பொதுமொழிப் பொருண்மையியல்; - பொருண்மை ஆய்வின் அணுகுமுறைகள்: தத்துவவியல் அணுகுமுறை, உளவியல் அணுகுமுறை, மொழியியல் அணுகுமுறை - சொற்பொருண்மைக் கூறுகள் - வாக்கியம் மற்றும் பயன்பாட்டு பொருள், அமைப்பும் வெளிப்பாடும் - பொருளும் குறிப்பும்; முக்கோணப் பொருள் விளக்கம்; லீச்சின் ஏழுவகையான பொருள்விளக்கம்.

Unit - I: Place of Semantics in Linguistics - Definition of semantics - types of semantics – Various approaches in semantics - Components of lexical meaning - Sentence and Utterance meaning - form and expression – sense and reference - Triangle meaning – Leach’s seven types of meaning.

அலகு-II: பொருண்மை உறவுகள்: பொருண்மை உறவு விளக்கம், சொற்பொருண்மை உறவின் வகைகள் - ஒருபொருள் பன்மொழியும் பல்பொருண்மையும்; ஒரு

பொருட்பன்மொழி வகைகள்: பகுதி ஒருபொருள் பன்மொழி, முற்று ஒருபொருள் பன்மொழி; ஒருசொல் பலபொருள் வகைகள்; ஒப்புரு சொல் முற்றுருச் சொல், பகுதி உறுச்சொல்; எதிர்மொழியம்: எதிர்மொழியம் வகைகள்; இருமையும் இருமையின்மையின் எதிர்மொழியம், மாற்றுநிலை எதிர்மொழியம், திசை எதிர்மொழியம்; பொருள் மயக்கம் விளக்கம், வகைகள்; அணிப்பொருள்.

Unit-II: Definition of sense relation and its types - Synonymy and Polysemy – types of synonymy; absolute and near synonymy, Partial synonymy, Total synonymy - types of Polysemy - Homonymy: Homophone and homograph - Antonyms and its types: binary and non binary Oppositions, Complementary antonyms, Directional opposition - Ambiguity, types of ambiguity – Safeguards against ambiguity - Figurative meaning.

அலகு-III அமைப்பு பொருண்மையியல்: அடுக்குநிலை, தொடர்நிலை உறவுகள் – பொருண்மை களங்கள் - லயன்ஸ் பொருள் உறவு விளக்கம் – பொருள் உட்கோடல் - சொல்லிணைவு- சொல்தேர்வு - சொல்தேர்வு கட்டுப்பாடு, சொற்படிநிலைகள் அமைப்பு- சொற்பொருள் இடைவெளி. உலகலாவிய சொற்பொருள் கூறுகள்.

Unit – III: Structuralism in semantics – Paradigmatic and Syntagmatic relations- Semantic fields- Lyon's sense relations- Part hole relation- hyponymy-holonym - meronymy; - Idiom - collocation - Selection and choice - Selection and restriction - Hierarchical structure of the vocabulary- Lexical gaps- Universal Semantic Components.

அலகு – IV பொருண்மை மாற்றம்: பொருண்மை மாற்றத்திற்கான காரணங்களும் வகைகளும் – உருவகமும் ஆகுபெயரும் – மரபுத்தொடர் – சொற்பிறப்பு விளக்கம் - பகுதி முழுமையைக் குறித்தல் – பொருள் மாற்றத்தின் விளைவுகள்: பொருள் விரிவாக்கமும் குறுக்கமும் - உயர் பொருட்பெயரும் குறைகூறும் பெயரும்.

Unit – IV: Causes and kinds of semantic change- Metaphor and Metonymy- Popular etymology-ellipsis; Consequences of semantics change- Change in

range- change in evaluation – meaning extension and restriction- pejorative and ameliorative development.

அலகு – V மொழி பயன்பாட்டு சூழல்கள்; தகவல் தொடர்பு: செய்தி மற்றும் அனுமானம் முறை, கூற்றின் சமூகப்பொருள் - பணிவு, அதிகாரம், பொறுப்பு மற்றும் பிற காரணிகள் - பேச்சுக் கொள்கை - இல்லோகாசனரி மற்றும் பெர்லோகாசன் கொள்கை - டேக்ஸிஸ் (deixis) விளக்கம் - முன்கணிப்பு மற்றும் உட்குறிப்பு - க்ரைசியன் உரையாடல் கொள்கை - கருத்தாடல்.

Unit – V : Pragmatics: Language use in context; communication: message model and inferential model of communication - social meaning of utterances - politeness, power, solidarity and such other variables; speech acts theory; illocutionary and perlocution acts, deixis; presupposition and implicature: Gricean maxims; discourse analysis.

பாடநூல்

1. இராசேந்திரன் ச. 2000, பொருண்மையியல், மொழியியல்துறை தமிழ்ப்பல்கலைக்கழகம். (இணையவழி நூல்)
2. சண்முகன் செ. 1989. பொருண்மையியல், அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம், அண்ணாமலைநகர்.
3. கீதா வீ, லலிதாராஜா இரா. 2007, மொழியறிவியல், அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகம், சிதம்பரம். ப:157-180.

Reference books

1. Daniel Altshular, 2019, A Course in Semantics. MIT Press.
2. Paul R. Kroeger, 2019, Analyzing Meaning – An Introduction to Semantics and Pragmatics, Berlin, Germany.
3. John I. Saeed, 2016, Semantics, (Fourth Edition), Wiley Blackwell.
4. Margarita Goded Rambaud 2012, Basic Semantic, Universidad National De Education a Distancia, Madrid.
5. Nick Riemer 2010, Introducing Semantics, Cambridge University Press, Delhi.

6. Cruse, Alan. 2000. Meaning in Language. OUP
7. Lyons, J, Semantics Vol 1 & 2. Cambridge University Press. 1997.
8. Jackendoff, Ray. 1990. Semantic Structure. Cambridge, Mass: MIT Press.
9. Kemson, Ruth M. 1977. Semantic Theory. CUP
10. Leech, G. 1981, Semantics. Penguin Books. London.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் - முதலாமாண்டு இரண்டாம் பருவம்

LINGC06- வரலாற்று மொழியியலும் திராவிட மொழிகளின் ஒப்பீட்டு மொழியியலும்

(HISTORICAL AND COMPARATIVE DRAVIDIAN LINGUISTICS)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்

- வரலாற்று மொழியியலையும் திராவிட மொழிகளின் ஒப்பிலக்கணத்தை விரிவாக எடுத்துரைப்பது; மொழியில் சமகால அணுகுமுறை மற்றும் வரலாற்று அணுகுமுறையை விளக்குதல்.
- கிரிம்'ஸ்' விதி, வெர்னர்'ஸ்' விதி, கிராஸ்மன்'ஸ்' விதி போன்றவற்றை விளக்குவது.
- மொழிக் குடும்பங்களின் மரபுவழி வகைப்பாட்டை விளக்குவது; திராவிட மொழிகளில் அமைந்துள்ள வெவ்வேறு வகையான மொழி கூறுகளை விளக்குவது; திராவிட மொழிக் குடும்பத்தில் உள்ள மொழிகளின் உட்பிரிவுகளை விளக்குவது.
- திராவிட மொழிகளில் உள்ள உயிர் ஒலிகள் மெய்யொலிகளின் வளர்ச்சியை எடுத்துரைப்பது.
- பெயர் உருபனியல், வினை உருபனியல் ஆகியவற்றை விளக்கிக் கூறுவது.

OBJECTIVE:

- ❖ To give a detailed account of historical and comparative Dravidian linguistics and the synchronic and diachronic approaches to languages.
- ❖ To explain the Grimm's law, Verner's law and Grassmann's law.
- ❖ To explain the genetic classification of language families and the language features

among the Dravidian languages and the Dravidian language family, sub-grouping of the Dravidian family.

- ❖ to know about the vowels and consonants and their development in Dravidian languages
- ❖ To give information on noun morphology and verb morphology.

கற்றல் விளைவுகள்:

- எழுவாய் - செயப்படுபொருள் - பயனிலை, எழுவாய்-பயனிலை-செயப்படுபொருள், பயனிலை-செயப்படுபொருள்-எழுவாய் போன்ற அடிப்படைச் சொற்களின் வரைமுறைகளை மாணவர்கள் அறிந்துகொள்வர்.
- ஒலிகள் இழப்பு மற்றும் மொழி கூறுகளில் ஏற்படும் மாற்றங்களின் இயங்குமுறையை புரிந்துகொள்வார்.
- திராவிட மொழிக்குடும்பத்தின் உட்பிரிவுகளையும் திராவிட மொழிகளின் ஒப்பிலக்கணம் ஆய்வின் வரலாற்றையும் கற்றுக் கொள்வர்.
- திராவிட மொழிகளின் ஒலியனியல் அமைப்புகளை அறிந்து கொள்வர்.
- திராவிட மொழிக்குடும்பத்தின் பெயர் உருபனியல் பின்னை உருபனியல் ஆகியவற்றின் அமைப்பைக் கற்றுக் கொள்வர்.

Learning Outcome:

- ❖ The students know the basic word order type – SOV, SVO, VOS Structures, etc.
- ❖ They understand the mechanism of linguistic changes and loss of sounds.
- ❖ They learn the history of comparative Dravidian studies and the Sub-grouping of Dravidian languages.
- ❖ The students know the phonological structure of Dravidian languages.
- ❖ They get the information about the Noun Morphology and verb morphology structures in Dravidian family.

அலகு – I பல்வேறு அணுகுமுறைகள் - சமகாலத்தைய மற்றும் வெவ்வேறு கால அடிப்படையிலான மொழி அணுகுமுறை. ஒரு மொழி வரலாற்றுக்கு அம்மொழியில் எழுதப்பட்ட ஆவணங்கள். மொழிகளின் பொதுவான வகைப்பாடு - அமைப்பு முறை, மரபுவழி, வட்டார மொழி வகைப்பாடு. பல்வேறு மொழி குடும்பங்களின் வகைப்பாடு. அடிப்படைத் தொடரில் சொற்களின் வருகை.

UNIT- I Different types of approaches - Synchronic and diachronic approaches to languages. The use of written records for historical study; General classification of languages – Typological, Genealogical and Areal Classification. Criteria for classifying into various families. Basic word order type – SOV, SVO, OVS Structures.

அலகு – II மொழியில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் - மொழி மாற்றம். ஒலி மாற்ற விதிகள் - கிரிம் விதி, வெர்னர் விதி. மொழியில் ஒலிகளின் இழப்பு - ஓரினமாதல் வேற்றினமாதல், ஒலியன் இடம்பெயரல் மற்றும் பிற. சொற்கள் பரவுநிலை. ஒளி மாற்றத்திற்கு விதிவிலக்கு - ஒப்புமைப்படுத்தல், கடன் சொற்கள் போன்றவை.

UNIT- II: Mechanism of linguistic change – sound changes. Grimm’s law, Verner’s law and Grassmann’s law. Loss of sounds. Assimilation, dissimilation, Metathesis, Lexical diffusion Exception to sound change: analogy, borrowing etc.

அலகு – III திராவிட மொழிக் குடும்பம்: திராவிட ஒப்பீட்டாய்வின் வரலாறும், அதன் தொடர் ஆய்வுகளும் - தெற்காசிய மொழிகள் மீது திராவிடத் தாக்கம். திராவிட மொழிகளின் மீது தெற்காசிய மொழிகளின் தாக்கம். திராவிடம் என்னும் சொல்லின் தோற்றம். திராவிட மொழிகளும் அவை பேசப்படும் இடங்களும். திராவிட மொழிக் குடும்பத்தின் சிறப்பு இயல்புகள். திராவிட மொழிகளின் உட்பிரிவுகள்: தென்திராவிட மொழிகள், நடுத்திராவிட மொழிகள், வடதிராவிட மொழிகள். திராவிட மொழிகளில் உட்பிரிவுகளின் சிறப்பியல்புகள் - திராவிட மொழிக் குடும்பத்தின் வரைபட விளக்கம்.

UNIT- III: Dravidian family: History of comparative Dravidian studies and the continuation of various scholars. Mutual Influence between Dravidian and other family of languages in South Asia. The origin of word ‘Dravidian’. Dravidian languages and their distribution. The characteristic features of Dravidian language family. Sub-grouping of Dravidian languages: South Dravidian, Central Dravidian and North Dravidian. The characteristic features of each of the subgrouping; further sub-classification of the languages within each group - family tree diagramme.

அலகு – IV

திராவிட மொழிகளின் ஒலியனியல் அமைப்பு: உயிர் ஒலிகளும் அவற்றின் மாற்ற வளர்ச்சியும் – குறில், நெடில் வேறுபாடு - இ / எ மற்றும் உ/ஒ உயிர் ஒலிகளின் மாற்றங்கள். ஒலியன் இடம்பெயரல் முதலியன. திராவிட மொழிகளின் மெய் ஒலிகளும் அவற்றின் மாற்றமும் வளர்ச்சியும். அதிர்விலா மற்றும் அதிர்வுடைய தடையொலிகள்: மூச்சொலி, இரட்டை வெடிப்பொலி, பிரிவளி ஒலி, ஆடொலி மற்றும் உரசொலி.

UNIT-IV: Phonological structure of Dravidian languages: vowels and their development, short vs. long; i/e, u/o alternations; Metathesis, etc. Consonants and their development in Dravidian languages: Voiced, Voiceless plosives; nasal plus double plosives, laterals, trills and fricatives.

அலகு – V

உருபனியல் ஒப்பாய்வு – பெயரியல் மற்றும் வினையியல். பெயரியல் ஒப்பாய்வு – எண், பால், விசுதிகள் - பன்மை உருபு, வெற்றுமை உருபு, சொல்லுருபு. எண்ணுப் பெயர்-அடிப்படை எண், முறைமை எண்; பிரதிப்பெயர் மற்றும் அதன் வகைகள். பெயரடை. வினையியல் ஒப்பாய்வு - செயப்படுபொருள் குன்றிய வினை, செயப்படுபொருள் குன்றாவினை, காரண வினை, இறந்த காலம் மற்றும் இறப்பல்லாக் காலம். எதிர்மறை, ஏவல் (உடன்பாட்டு மற்றும் எதிர்மறை) வினைகள். எச்சவினைகள் - செயவென எச்சம், வினையெச்சம். வினையடை.

UNIT – V: Comparative study of Morphological structure: Noun morphology and Verb morphology. Noun morphology – Number and gender system in the daughter languages. Pronouns – various subclasses. Nominative pronouns and oblique for pronouns. Numerals – Cardinal and Ordinal numbers. Suffixes: Plural suffixes, case suffixes, postpositions; Adjectives. Verb morphology: transitive, causative suffixes, past and non-past suffixes. Negative formation, imperatives (affirmative and negative); infinitive - non-finite forms. adverb.

பாட நூல்கள்

Brian D. Joseph, Richard D. Janda (eds.), 2003. The Handbook of Historical Linguistics. Blackwell: Oxford.

- Burrow, T. and M.B. Emeneau**, 1961. A Dravidian Etymological Dictionary. Clarendon Press: Oxford.
- Burrow, T. and M.B. Emeneau**, 1984. A Dravidian Etymological Dictionary. Clarendon Press: Oxford.
- Caldwell, Robert** . 1856. A Comparative Grammar of Dravidian or South Indian Family of Languages, Oxford University Press: London. (2nd Edition), 1875. (3rd Edition), 1913.
- Caldwell, Robert** . 1913. A Comparative Grammar of Dravidian or South Indian Family of Languages, Oxford University Press: London. (3rd Edition) revised by J.L.Wyatt and T.Ramakrishna Pillai. (1st Edition in 1956).
- Caldwell, Robert**. 1961. A Comparative Grammar of Dravidian or South Indian Family of Languages, Madras University Press: Madras, (4th Edition).
- Emeneau: M.B.** 1956. India as a Linguistic Area, Language 32. Pp.3-16.
- Emeneau, M.B.** . 1994. Dravidian Studies (Selected Papers), New Delhi: Motilal Banasidas
- Emeneau: M.B. and T. Burrow**. 1962. Dravidian Borrowings from Indo-Aryan. Berkeley and Los Angeles,
- Kamatchi, A.** 2017. No Short Vowels *e and *o in Proto Dravidian, In Commemoration Volume of Dr. A. Kamatchi-Recent Research in Linguistics, Edited By V. Thiruvalluvan et al., CAS In Linguistics: Annamalai University,
- Klein, Jared et al.**, 2017. Handbook of Comparative and Historical Indo-European Linguistics: An International Handbook. Walter De Gruyter GmbH,
- Krishnamurti, Bh.** 1961. Telugu Verbal Bases-A Comparative Descriptive Study, Berkly.
- Krishnamurti, Bh.** 2003. The Dravidian Languages, Cambridge: Cambridge University Press,
- Labov, William.** 1994. Principles of Linguistic Change, Vol. I: Internal Factors, Vol. II: Social Factors. Blackwell Publishing: Oxford.
- Lyle Campbell**, 2013. Historical Linguistics – An Introduction. The MIT Press: New York.
- Macmillian and Co. Joseph, D. B. and R. D. Janda**, 2004. The Handbook of Historical Linguistics. Oxford University Press: Oxford.
- Shanmugam, S.V.** 1971. Dravidian Nouns, Annamalai Nagar: Annamalai University Publications.
- Subbarao, K.V.** 2012. South Asian Languages: A Syntactic Typology. Cambridge University Press: Cambridge.

Subrahmanyam, S.V. Dravidian Comparative Phonology. 1983. Annamalai University Publications: Annamalai Nagar.

Subrahmanyam, S.V. 1970. Dravidian Verb Morphology, Annamalai University Publications: Annamalai Nagar.

Terry Crowley & Claire Brown, 2010. An Introduction to Historical Linguistics, Oxford University Press: Oxford.

Verma, M.K. and K.P. Mohanan. 1990. Experiencer Subjects in South Asian languages. The Stanford Linguistic Association, CSLI, Stanford.

Zvebil, K.V. 1990. Dravidian Linguistics-An Introduction, PILC Publications: Pondicherry.

அகத்தியலிங்கம், ச. 1976. உலக மொழிகள், பகுதி-5, திராவிட மொழிகள்-1, அனைத்திந்தியத் தமிழ் மொழியியல் கழகம்: அண்ணாமலை நகர்.

அகத்தியலிங்கம், ச. 1976. உலக மொழிகள், பகுதி-5, திராவிட மொழிகள்-2, அனைத்திந்தியத் தமிழ் மொழியியல் கழகம்: அண்ணாமலை நகர்.

கோவிந்தன் கா. & க. ரத்னம், 2004. டாக்டர் கால்டுவெல்லின் திராவிட மொழிகளின் ஒப்பிலக்கணம், முல்லை நிலையம்: சென்னை.

பார்வை நூல்கள்:

Crowley, Terry. 1997. An Introduction to Historical Linguistics. Melbourne: Oxford University Press: Oxford. (1992).

Emeneau: M.B. 1954. Linguistic Prehistory of India, Proceedings American Philosophical Society, 98. Pp.282-92.

Emeneau: M.B. 1956. India as a Linguistic Area, Language 32. Pp.3-16.

Hock, Hans Henrich & Joseph, Brian D. 1996. Language History, Language Change, and Language Relationship: An Introduction to Historical and Comparative Linguistics. Mouton de Gruyter: Berlin.

Hock, Hans Henrich. 1991. Principles of Historical Linguistics. New York: Mouton de Gruyter: Berlin. (1986),

Lass, Roger. 1997. Historical Linguistics and Language Change. Cambridge University Press: Cambridge.

Lehmann, Winfred Philipp. 1992. Historical Linguistics: An Introduction. Routledge: New York. [1st Edition in 1962 (Holt Rinehart and Winston: Chicago)].

Schendl, Herbert. 2001. Historical Linguistics. Oxford University Press: Oxford.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் - முதலாமாண்டு இரண்டாம் பருவம்

LINGC07: - சமுதாய மொழியியல் (Socio Linguistics)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்

- மொழிக்கும் சமுதாயத்திற்கும் இடையே நிலவும் உறவை புரிந்து கொள்ளுதல்.
- மாணவர்களுக்கு சமுதாய மொழியியலில் பயன்படுத்தப்படும் கோட்பாடுகள் (concepts) அணுகுமுறைகளை (methods) அறிந்து கொள்ளுதல்.
- ஒரு சமுதாயத்தில் நிலவும் பல்வேறு மொழிக்கூறுகளை மாணவர்கள் உணர்ந்து கொள்ளச் செய்தல்.
- மொழிக்கூறுகளின் அடிப்படையில் சமுதாயத்தின் பின்னணியை உணர்தல் .
- மாணவர்களை கிளைமொழி (dialects) மற்றும் வட்டார வழக்குகளை (regional variations) வேறுபடுத்தி கண்டறியச் செய்தல்.

Objectives:

- ❖ Learners will be understanding the interrelationship between Language and Society.
- ❖ Students can be learnt the concepts and methods that are used in Linguistics.
- ❖ Students can realize various linguistic features that are used in the Society.
- ❖ One can understand the social background of a person through the choice of his linguistic features.
- ❖ Students will be learning to identify the variations between dialects and regional variations.

கற்றல் விளைவு:

பாடத் திட்டத்தின் முடிவிலே மாணவர்கள் கீழ்க்கண்ட பயன்களைப் பெற்றிருப்பார்கள்:

- முதல் அலகில், சமுதாய மொழியியல் அறிமுகமும் அவற்றின் வேறுபட்ட அணுகுமுறைகளையும் கற்கின்றனர்.
- இரண்டாம் அலகில் மொழி வேறுபாடுகளான மொழி மற்றும் வட்டார, கிளை மொழிகள், அவற்றைப் பற்றிய மனப்பாங்கு மற்றும் மொழி அமைப்புக் கூறுகளில் காணப்படும் வேறுபாட்டிற்கான காரணிகள் கற்கின்றனர்.
- மூன்றாம் அலகில், சமூகச் சூழலிலே மொழியின் பல்வேறு தன்மைகளை அறிந்துகொள்கின்றனர்.
- நான்காம் அலகில் பிறமொழிகளுடன் தொடர்பில் வரும் போது ஏற்படும் மாற்றங்களை அறிந்து கொள்கின்றனர்.
- ஐந்தாம் அலகில், மொழித் திட்டமிடுதலின் நுணுக்கங்களைக் கற்றுக் கொள்கிறார்கள்.

Learning outcome:

At the end of course, students would have benefitted the following benefits:

- ❖ Students learn about the need of Sociolinguistics and its various approaches in the first unit.
- ❖ Students learn about Language, Dialect and Regional varieties and their differences, attitude and the linguistic differences in the second one.
- ❖ In the third one, students can able to understand the intricacies of language used in various social situations.
- ❖ In the fourth one, they learn the changes that are taking place when multiple languages in contact.
- ❖ In the fifth one, they learn the techniques involved in Language Planning

அலகு - I சமுதாய மொழியியல் அறிமுகம்

மொழிக்கும் சமுதாயத்திற்கும் இடையே நிலவும் உறவு (Sociolinguistics) சமுதாயத்தில் மொழியின் பங்கு (Sociology of Language) – சமுதாய மொழியியல் ஆய்வு அணுகுமுறைகள்; தரவு- சேகரிப்பு கருவிகள் (Tools) தகவலாளி தேர்வு முறை, கண்டறியப்படும் வேறுபட்ட மொழிக்கூறுகள் மற்றும் அவற்றை வேறுபடுத்திக் காட்டும் சமூகக் காரணிகள், பல்வேறு விளக்க உரைகள்

(interpretations) வேறுபட்ட மொழியியல் கூறுகள் : குறிப்பவை (indicators) குறியீடுகள் (Markers) மற்றும் வழக்கமானவை (Stereotypes)- மாறுபட்ட மொழிக்கூறுகளை, அளவீடு செய்யும் பல்வேறு முறைகள்.

Unit- I: Sociolinguistics: An Introduction

Relationship between Language and Society- Role of language in society- Research methods in Sociolinguistics- Data- Collection tools, Selection of Informant- Identified varying linguistic features and causing such social variables- Various interpretations- Different Linguistic features-Indicators, markers and stereotypes- Different methods for the Measurement of varying linguistic features

அலகு – II: மொழி வேறுபாடுகள் (Language Variations):

மொழியும் கிளை மொழிகளும் – சமூக மற்றும் வட்டாரக் கிளைமொழிகள் – அவற்றின் மொழி அமைப்புகள் மொழியின் பால் சமுதாய மனப்பாங்கு – சமூக வேறுபாடுகளுக்கும் மொழி வேறுபாடுகளுக்கும் இடையே தோன்றும் இணக்கம் – மொழி நிலைப்பேறு – தமிழ்ச் சூழலில் நிலவும் கிளை மொழிகள், சமுதாய வழக்குகள், நிலை பேறு வழக்கு போன்றன.

Unit – II: Language Variations

Language and Dialects- Social and Regional dialects- Their Linguistic structure- Societal attitude towards the language – Interrelationship between the linguistic variations and the social variables-Language Standardization- Dialects- Social dialects - standardization and so on.

அலகு - III சமுதாயமும் மொழிச்சூழலும்

சமூகச் சூழலில் மொழி - ஒரு மொழியின் இரட்டை வழக்குத் தன்மை (Diglossia), இரு மொழியம், பன் மொழியம், மொழி மாற்றம், மொழிக் கலப்பு, மொழியமைவு, பேச்சுத்திறன் மொழியும் சமூக அமைப்பும் : மொழியில் தோன்றும்

ஒற்றுமையுணர்வும் (Solidarity) மொழியும் அதிகாரமும் (Language and Power);
மொழியில் காணப்படும் பண்புத் தன்மைகள் (Politeness)

Unit – III: Language and Social situations

Language in Social Context- Diglossia - Bilingualism- Multilingualism- Language shift-Language Blend, Language Structure- Speech competence- Language and Society-Linguistic solidarity and Language of power- Politeness features.

அலகு - IV மொழியும் தொடர்புகளும்

மொழி அடையாளம் (Identity) – மொழிப் பெருமிதம் (Loyalty) – மொழிப் பேணல் (Maintenance) – மொழி இழப்பும் (Loss) மாற்றமும் (Shift)-தொடர்பில் பிற மொழிகளுடன் கலப்பு – Code mixing மற்றும் code switching – (தகவல் தொடர்பில் ஒரு மொழியிலிருந்து பிற மொழிக்கு மாறுதல்)

Unit – IV: Language and Contact

Language identity- Language loyalty- Language maintenance- Language loss and shift- Language blend while in contact with other languages- code mixing and code switch (Switching of language to the other one while in communication)

அலகு -V: மொழித்திட்டமிடல்

விளக்கம் – கொள்கை மற்றும் பயன்படுத்துதல் – Corpus திட்டமிடல் – Status திட்டமிடல் – எழுத்துருவில் மாற்றங்கள் – கல்வியறிவு – பொதுமைப்படுத்துதல், தேர்ந்தெடுத்தல், நிறுவுதல் மற்றும் பல்வேறு தளங்களில் வலுப்படுத்தல். அலுவல் மொழிகள் – (தேசிய மற்றும் மாநில அளவில்) – பட்டியல் (Scheduled) மற்றும் பட்டியலிடப்படாத (Non – Scheduled) மொழிகள் – இந்திய மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பில் மொழியின் பங்கு.

Unit –V: Language Planning

Definition- Policy and use- Corpus planning- Status planning- Modernizing the script- Literacy- Standardization- Selection- Codification and elaboration- Official

Languages (national and state levels)- Scheduled and non scheduled languages-
Reflection of languages in Indian Censuses.

பாட நூல்கள் (Text Books)

1. Agesthalingom, S and Karunakaran, K (Eds) 1980 **Sociolinguistics and Dialectology** (Seminar Papers) Annamalinagar: Annamalai University.
2. Bell, Alan, 2014 **The Guide book to Sociolinguistics**. Oxford: Blackwell.
3. Fishman, Joshua A 1968 **Readings in the Sociology of Language**, The Hague: Mouton
4. Holmes, Janet, 2012 **An Introduction to Sociolinguistics** London: Routledge.
5. Hymes, Dell H. 1962. 'The Ethnography of Speaking' In. T-Gladwin and W.C.Sturtevant (eds). **Anthropology and Human Behaviour**, Washington DC: Anthropological Society of Washington 13-53.
6. Karunakaran,K and Sivashanmugam, C., 1981 **Study of Social Dialects in Tamil**, Annamalainagar : AITLA.
7. Labov, William, 1966. **The Social Stratification of English in New York City**. Washington DC: Center for Applied Linguistics
8. மீனாட்சிசுந்தரம், T.P. 1980 "மொழியில் பிரதிபலிக்கும் சமுதாயக்கூறுகள்" **மொழியியல்** 3.4. :83-95.
9. Trudgill, Peter, 2000 **Sociolinguistics: An Introduction to language and Society**, London: Penguin Books.
10. Wardhaugh, R & Janet M.Fuller. 2015 **An Introduction to Sociolinguistics**, Oxford: Wiley Blackwell.

பார்வை நூல்கள் (Reference Books)

- 1 Brown, P and Levinson, S.C. 1987 **Politeness: Some Universals in Language Usage**,Cambridge: Cambridge University Press.
- 2 Ferguson, Charles A 1959, 'Diglossia', *Word* 15:325-40.
- 3 Gumperz, John J.1968 'The Speech Community' In David L. Sills (ed.) **International Encyclopaedia of Social Sciences**, New York: Macmillan and Free Press.
- 4 Haugen, Einar. 1966 'Dialect, Language and Nation'. *American Anthropologist*.
- 5 Meyerhoff, M. 2006 **Introduction to Sociolinguistics**, London : Routledge.

- 6 பெருமாள்சாமி, பி. 2013 மொழிக்கும் அந்தஸ்திற்கும் இடையே நிலவும் உடனூறவு, கொல்கத்தா: எஸ் விமலாதேவி.
- 7 Suseendirarajah, S 1970 "Reflections of certain Social Differences in Jaffna Tamil" in AL, 127:239-45.
- 8 www.censusindia.gov.in 2011 Census Data, Language and Mother Tongues, Data on Language and Mother Tongue, New Delhi: Office of the Registrar General India
- 9 ஏசுதாசன், C, 1981, மொழி வேறுபாட்டுக்கொள்கையின் சமூகக் காரணிகள் மொழியியல் 5.1:33-75.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் - முதலாமாண்டு இரண்டாம் பருவம்
LINGC08 – கணினி மொழியியல் (Computational Linguistics)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்:

- மாணவர்களுக்கு இயற்கைமொழிசெயலாக்கத்தின்கருத்தை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- மொழியியல் ஆராய்ச்சியில் மொழி ஆய்வுசெயலாக்கத்திற்கு கணினிக்குப் பல்வேறுநிலைகளில் தேவைப்படும் அறிவை விளக்குதல்.
- பல்வேறு மொழிசார்ந்த பயன்பாட்டிற்கு கணினியைப் பயன்படுத்துவது பற்றி விளக்குதல்.

Objectives:

- ❖ To introduce the students the concept of Natural Language functioning.
- ❖ To explain the knowledge required to employ Computers in linguistic research.
- ❖ To explain the using computers for various language-oriented purposes.

கற்றல் விளைவு

- இயற்கைமொழி ஆய்வினைப்பற்றிய அடிப்படை அறிவை கற்போர்பெறுவார்கள்.

- கணினிஇலக்கணத்தைவடிவமைத்தலிலும்மொழியியல்ஆய்விற்கானஅறிவையும்முழுமையாககற்போர்அறிவர்.
- கணினிபயன்பாட்டுக்குதரவகத்தைஉருவாக்கவும்கணினிவழிமொழிபெயர்ப்புசெய்யவும் திறனைவளர்த்துக்கொள்வர்.
- மொழியியல்ஆய்விற்கானகருவிகளைகணினிமூலம்எவ்வாறுதயாரித்தல்மற்றும்அவற்றைபயன்படுத்தல்போன்றவற்றைஅறிந்துகொள்வர்.

Learning Outcome:

- ❖ Learners will get the basics of Natural Language Processing.
- ❖ Learners will learn writing Computational grammar and understand the required knowledge to do linguistic research using computers.
- ❖ Learners will acquire the skills to create corpora for use in computers and to perform computer-oriented translation.
- ❖ Learners will learn how to prepare tools for linguistic research using computers and their applications.

அலகு-I

அறிமுகம்

மொழிஆய்வில் கணினி: இயற்கைமொழிஆய்வு அறிமுகம், கொள்கைமொழியியலும் கணினிமொழியியலும், இயற்கைமொழியைப் புரிந்துகொள்ளுதலும் உருவாக்குதலும், மொழித்தொழில்நுட்பம்.

Unit-I: Introduction

Computers in Language analysis: Introduction to Natural Language Processing- Theoretical Linguistics and Computational Linguistics- Understanding and Forming Natural Language- Language Technology.

அலகு-II

கணினி இலக்கணவகைகளும் ஆய்வும்

கணினி மொழியியல் ஆய்வுக்கான இலக்கண வடிவமைப்புகள்: சூழல் சார் இலக்கணம் (CFG), சூழல்சாரா இலக்கணம் (CSG), சொல் செயல்பாட்டு இலக்கணம் (LFG), தலைமை இயக்க இலக்கணம் (Head Driven Grammar), ஆக்கமுறை இலக்கணம் (Generative Grammar), பொதுத் தொடரமைப்பு இலக்கணம் (CPSC) – தானியங்கும் பொறிக் கொள்கை (Theory of Automata): - ஆர்டிஎன் (RTN), ஏடிஎன் (ATN) பகுப்பாய்விகள் – பகுப்பு நுணமைகள்: மேல்-கீழ்,

கீழ்-மேல், ஆழம்-முதல், அகலம்-முதல் பகுப்புகள் அலகு: கணினி கொண்டு ஒலியியல்/ ஒலியியல் ஆய்வு (உரையிலிருந்து பேச்சு, பேச்சிலிருந்து உரை), உருபனியல் ஆய்வு, தொடரியல் ஆய்வு, பொருண்மையியல் ஆய்வு என்பன செய்தல், என்-கிராம் (n- gram).

Unit –II: Types of Computational Grammar and Analysis

Types of grammar for Computational Linguistics analysis: Context-Free Grammar (CFG)-Context Sensitive Grammar (CSG)-Lexical Functional Grammar (LFG)-Head-Driven Grammar-Generative Grammar- Classification Based Phrase Structure Grammar ((cPSG)- Theory of Automata-REcursive Transition Network (RTN), Augmented Transition Network (ATN) analysers- Subtleties of Analysis: Top to Bottom,Bottom to Top, Depth-first, Width-first Analysing Units- Phonetic and Phonological Analysis using Computers (Text to Speech (TTS),Speech to Text (STT), Morphological Analysis-Synatactical Analysis-Semantic Analysis-n-gram.

அலகு-III

தரவகம்

இயற்கை மொழி ஆய்வில் தரவுத்தொகுப்பின் (corpus) பயன்பாடு: கணினியைப் பயன்படுத்தித் தரவுத் தொகுப்புத் தயாரித்தல், தரவுத் தொகுப்புகளை அடையாளப்படுத்தல், இலக்கணக் கூறுகளாகப் பகுத்தல், தரவுத் தொகுப்புகளைப் பயன்படுத்தி மொழி ஆய்வு செய்தல், மொழிக்கருவிகள் தயாரித்தல், இயந்திர மொழிபெயர்ப்பு செய்தல்.

Unit-III:Corpus

Use of Corpus in Natural Language Processing: Preparation of Corpora, Identifying and Attesting the Corpora, Grammatical Segmentation of Corpora,Analysing Languages using Corpora-Preparing Language Tools, MachineTranslation(MT).

அலகு-IV

கணினிமொழியியல்பயனாக்ககளங்கள்

சொல் ஆய்வி, எழுத்துத்திருத்தி, இலக்கணத்திருத்தி ஆகியன தயாரித்தலின் நுணுக்கங்கள், கணினியைப் பயன்படுத்தி மொழி கற்றல்/ கற்பித்தல் ஆகிய

செயல்பாடுகள் செய்தல், கணினி உதவியுடன் அகராதி, சொற்களஞ்சியம், சொல்வலை போன்ற மொழிக்கருவிகள் தயாரித்தல் – கணினி உதவியுடனான நடையியல் ஆராய்ச்சிகள் – இவற்றில் எதிர்கொள்ளப்படும் சிக்கல்களும் தீர்வுகளும்.

Unit-IV: Areas of Application of Computational Linguistics

Techniques of Preparing Lexical Analyser-Spell Checker- Grammar Checker- Practical Exercises on Language Learning and Teaching using Computers- Preparing Language Tools such as Dictionaries, Encyclopaedia, WordNet, etc. Computer-assisted Stylistic Research and the Problems and Solutions in it.

அலகு-V கணினியும்மொழிபெயர்ப்பும்

கணினி உதவியுடனான மொழிபெயர்ப்பின் சாத்தியக்கூறுகள் – கணினி வழியிலான அறிவியல் மொழிபெயர்ப்புகள், துறைசார் மொழிபெயர்ப்புகள் – மனித உதவியுடனான கணினிவழி மொழிபெயர்ப்பு – கணினி மொழிபெயர்ப்புக் கொள்கைகள் – கணினி மொழிபெயர்ப்பின் சிறப்புகளும் குறைகளும் – மொழியின் படைப்பாற்றல் தன்மையும் கணினி மொழிபெயர்ப்பின் செயல்முறைச் சிக்கல்களும்.

Unit-V: Computers and Translation

Avenues of Computer-assisted Translation – Scientific Translation through Computers – Discipline Oriented Translations – Human Assisted Computer Translation – Theories of Computational Translation – Excellence and Shortcomings of Computational Translation – Creative Aspect of Language and the Practical Problems in Computer Translation.

பாடநூல்கள்

1. சுப்பையாபிள்ளை, K. 2000. இயற்கைமொழிஆய்வு.சென்னை: உலகத் தமிழாராய்ச்சி நிறுவனம்.

2. பாஸ்கரன், ச. 2004. *தமிழில்கணிப்பொறியியல்*. தஞ்சாவூர்: உமாபதிப்பகம்
3. இராசேந்திரன், ச. & அருள்மொழி, செ. 2021. “சொல்வலையும் அதன்பரிமாணங்களும்”. *Languages in India* 21(3).
4. Jurafsky, D. and Martin, J.H. 2014. *Speech and Language Processing*. London: Pearson.
5. Kennedy, G. 2014. *An Introduction to Corpus Linguistics*. London and New York: Longman.
6. Clark, A., Fox, C. & Lappin, S. 2013. *The Handbook of Computational Linguistics and Natural Language Processing (eds)*. UK: John Wiley & Sons.
7. Douglas Arnold, Lorna Balkan, Seity Meijer, et al. 1994. New York: Blackwell Ltd.
8. McEnery, A.M., & Wilson, A. 2001. *Corpus Linguistics: An Introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
9. Ruslan, Mitkov (ed.) 2002. *The Oxford Hand book of Computational Linguistics*. Oxford: OUP.

நோக்கீட்டுநூல்கள்

1. Birds, S. 1995. *Computational Phonology*. Cambridge: CUP
2. Grishman, R. 1986. *Computational Linguistics: An Introduction*. London: CUP
3. Harris, M.D. 1985. *Introduction to Natural Language Processing*. Reston Virginia: Reston Publishing Company Inc.
4. Hausser, R. 1999. *Foundations of Computational Linguistics: A Man-Machine Communication in Natural Languages*. New York: Springer.
5. King, M. 1983. *Parsing Natural Languages*. London: Academic Press.
6. Ritchie, D.G. et. al. 1992. *Morphology and Computation*. London: MIT Press
7. Reiter, E. et. al. 2000. *Building Natural Language Generation Systems*. Cambridge: CUP.
8. Sproat, R., 1992. *Morphology and Computation*. Cambridge: The MIT Press.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் – இரண்டாமாண்டு - மூன்றாம் பருவம்

LINGC09 – மொழி கற்பித்தலும் மதிப்பிடலும்

பாடத்திட்டம் (Syllabus)

நோக்கம்

- இப்பாடநெறி மொழிகற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டின் அடிப்படையில் பல்வேறு அம்சங்களைப் பற்றிய விரிவான புரிதலை வழங்குகிறது.
- பல்வேறு முறைகளின் வெளிப்பாடு, அவற்றின்கோட்பாட்டு அடிப்படைகள், ஒருவரின் சூழலுக்கு ஏற்றமுறையைத் தேர்ந்தெடுக்க உதவும்.
- பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு மற்றும் கற்றல்கருவிகள் உருவாக்கம் ஆகியவை மொழி கற்பித்தலில் முக்கியப்பங்கு வகிக்கின்றன.
- பாடநெறி மாணவர்களை மொழித்தேர்வுக்கும் அறிமுகப்படுத்துகிறது.

Objective:

- ❖ The Various aspects related to Language Teaching and Evaluation will be attained by the learners.
- ❖ To help choose suitable method on the basis of various methods exposed to the learners.
- ❖ To teach how to design syllabus and how to make learning tools.
- ❖ The learners are exposed to language examination.

கற்றல் விளைவுகள்

- மொழியைச்சிறப்பாகக் கற்றுக்கொள்ள உதவுகிறது
- மொழிகற்பித்தலுக்கு உதவுகிறது.
- பாடத்திட்டவடிவமைக்கு உதவுகிறது.
- வேலைவாய்ப்புகளை உருவாக்க உதவுகிறது.
- மொழிகற்பித்தல் மற்றும் சோதனையின்பல் வேறு அம்சங்களைப் பற்றிய விரிவான புரி தலைவழங்குகிறது.

Learning Outcome

- ❖ The learners are able to learn a language in a best manner
- ❖ The knowledge gained helps in Language teaching .
- ❖ The syllabus design is enhanced as knowledge gained is helpful.
- ❖ Make way for creating good employment.
- ❖ A detailed knowledge is available on the various aspects of Language Teaching and Testing

அலகு – I மொழிகற்பித்தல் - ஒருவரலாற்று ஆய்வு, மொழிகற்றல் (ம) கற்பித்தலின் சமூக, கலாச்சார மற்றும் சமூகமொழியியல் சூழல்கள்.

Unit – I: Introduction

Language Teaching- A Historical Survey- Language Learning and Language Teaching-their Social, Cultural and Sociolinguistic Contexts.

அலகு –II கற்பித்தல் முறைகள்

கட்டமைப்பு : நேரடிமுறை, செயல்பாட்டு சூழ்நிலைமுறை, ஆடியோமொழிமுறை மொத்த உடல்பதில்தொடர்பு. - தொடர்பு, சமூகமொழிகற்பித்தல், உள்ளடக்க அடிப்படையிலான மொழிகற்பித்தல், பணிசார்ந்த மொழிகற்பித்தல்/கற்றல்.

Unit – II Methods of Teaching

a) Structure: Direct method-Functional Situational Method- Audio-Lingual Method – Total Physical Response; b) Communicative Method – Community Language Teaching – Content Based Language Teaching – TAsk Based Language Teaching/Learning.

அலகு-III பாடத்திட்டவடிவமைப்பு மற்றும் கற்றல்கருவிகள்மேம்பாடு.

Unit – III: Syllabus Designing and Materials Development.

அலகு –IV மதிப்பீட்டுவகைகள்: திறன்கள், வேலைவாய்ப்பு, ஆய்ந்தறிதல்/கண்டறிதல் சாதனை மற்றும்தி றமை; பல்விடைதெரிவு மதிப்பீடு மற்றும் தகவல்தொடர்புமதிப்பீடு.

Unit – IV: Types of Testing: Aptitudes-Placements – Diagnostics – Achievement – Proficiency- Multiple Choice Tests – Communicative Testing.

அலகு – 5 மொழி மதிப்பீட்டுக்கானஅளவுகோல்கள் - நம்பகத்தன்மை மற்றும் செல்லுபடிநிலை மொழிமதிப்பீட்டுப் பயிற்சிகள்.

Unit – V: Criteria for Language Testing; Validity, Reliability, Exercise in Language Testing.

பாடநூல்கள்

1. S Rajaram, 1979 & 2000. *An Intensive Course Reader in Tamil*. Mysuru: Central Institute of Indian Languages.
2. Pon.Subbiah, 2002/2010. *Advanced course Reader in Tamil*. Mysuru: Central Institute of Indian Languages.
3. Huges, Arthur 1989. *Testing for Language Teachers*. Cambridge: CUP.
4. Larsen – Freeman, D. 1986. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford and New York: OUP.
5. Richards, J&T. Rodgers (eds.) 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis*. Cambridge: CUP.
6. Stern.H.H. 1983 *Fundamental Concepts of Language Testing*. Cambridge: OUP.

Reference Books

1. Bachman, Lyle F. 1990. *Fundamental Considerations in Language Testing*, OUP.
2. Brumfit, C.J and K Johnsen(eds.) ,1979, *The Communicative approach to Language Teaching*, Oxford: OUP.

3. Block, David and Deborah Cameron (eds.) Globalisation and Language Teaching London; Routledge.
4. Gupta, R.S. and with AnvitaAbbi and Kailash S,Aggarwal (eds.) 1995, Language and the State, Perspectives on 8th schedule, New Delhi; Creative Books.
5. Halliday, M.A.K. Anguish MCintosh and PeterStevens 1964, The Linguistic Sciences and Language Teaching, London; Longman.
6. KrishnamurthiBh. 1998. Language Education and Society, Language and Development – Vol. 7. New Delhi; Sage Publications (407, K89L).
7. Kumaravadivelu. B., 2006, Understanding Language Teaching from Method to Post method. London; Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
8. Prabhu, N.S. 1987, Second Language Pedagogy OUP.
9. Noss, B Richard, 1982 Language Teaching Issues in Multilingual Environments in Southeast Asia, Anthology Series 10 SEAMEO Regional Language Centre.
10. Richards J. 1985, The Context of Language Teaching , Cambridge CUP.
11. Terrel, T,1982. The Natural Approach to Language Teaching An Update. In Modern Language Journal 66 / 2.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010
மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் - இரண்டாமாண்டு - இரண்டாம் பருவம்

LINGC10: கள மொழியியல் (Field Linguistics)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்

- இப்பாடத்திட்டத்தில் மொழியியல் களப்பணி மேற்கொள்வதற்கான ஆயத்த நடைமுறைகளைப் பற்றி அறிமுகப்படுத்துகிறது.
- களப்பணி அதன் குறிக்கோள், வரலாறு மற்றும் மேற்கொள்ளும்பொழுது கடைப் பிடிக்க வேண்டிய நன்னெறிகள் என்பனவற்றையும் போதிக்கின்றது.
- களப்பணியை எவ்வாறு மேற்கொள்வது என்பது பற்றி விரிவாக விவரிக்கின்றது.
- மொழியியல் மாணவர்களுக்கு களப்பணியில் மேற்கொள்ளவேண்டிய நுண்ணிய உத்திகள் மற்றும் கருவிகள் பற்றி அறிந்திருக்க வேண்டிய அவசியத்தை வலியுறுத்துகிறது.
- ஒரு மொழியை ஆவணப்படுத்துவது பற்றி விவரித்துரைக்கிறது.

Objectives

- ❖ This course introduces the student to learn about the preparatory works one should do prior to conduct the Linguistic Field work.

- ❖ It defines Linguistic Field work, its goals, history and ethics to be adhered and so on.
- ❖ It mentions how to conduct the field work.
- ❖ It also emphasizes the techniques and tools to be used in the field.
- ❖ It finally illustrates how to document a language for future reference.

கற்றல் விளைவு

- அலகு ஒன்றில், களப்பணியின் விளக்கம், குறிக்கோள்கள், வரலாறு மற்றும் கடைபிடிக்க வேண்டிய நன்னெறிகளைக் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.
- அலகு இரண்டில் களப்பணிக்கு தேவையான முன்னேற்பாடுகள் குறித்தும்,
- அலகு மூன்றில் களப்பணியில் தரகு சேகரிக்கும்பொழுது கடைபிடிக்கப்படுகின்ற பல்வேறு உத்திகள் பற்றியும்.
- அலகு நான்கில் களப்பணியில் தரகு சேகரிக்க தேவைப்படுகின்ற பல்வேறு கருவிகள் பற்றியும்,
- அலகு ஐந்தில் அழிவின் விளிம்பில் நிற்கும் மொழிகள் பற்றியும் அவற்றை ஆவணப்படுத்துதல் பற்றியும் அறியமுடிகிறது.

Learning outcome

- ❖ The learner will be able to know about the field work on its definition, goals, history and ethics to be practiced etc at the end of first chapter.
- ❖ In the second one, he learns about the preparatory works meant essential for the field work.
- ❖ In the third one, he learns about the essential techniques adopted to collect linguistic data from the field work.
- ❖ In the fourth one, he learns about various tools required for the field work
- ❖ In the fifth one, he learns about how the languages are standing at the edge of extinct and to document them.

அலகு - I களப்பணி அறிமுகம்

களப்பணி (Field Work) ஏன் தேவை - மொழியியல் களப்பணியின் விளக்கமும் (Definition)
குறிக்கோள்கள் (Goals) - மொழியியல் களப்பணியின் வரலாறு (History) - மக்கள்

தொகை (Demography) (இனவியல் மற்றும் இனக்குழுக்களுக்கிடையே தகவல் தொடர்பு)-
களப்பணியின் நன்னெறி (ethics) /மதிப்பீடுகள்.

Unit-I: Field Work an Introduction

The need of Linguistic Field work- Definition of Linguistic Field Work- Goals- History of
Linguistic Field Work- Demography (Ethnology and Ethnography of communication) -
Ethics to be adhered in the field.

அலகு-II களப்பணி மேற்கொள்ளும்முன் செய்ய வேண்டிய முன்னேற்பாடுகள்

களப்பணி மேற்கொள்ளும்முன் செய்ய வேண்டிய முன்னேற்பாடுகள் - மொழித் தேர்வு -
முன் மேற்கொண்ட ஆய்வுப் பணிகள் தொடர்பான தகவல்கள் - களப்பணி திட்டமிடல் -
தொடர்பு கொள்ள வேண்டிய நபர்களைத் தேர்வு செய்தல் - தரவுகள் திரட்டுதல் - நேரடி
திரட்டு - மேற் தகவல்கள் திரட்டு - பேச்சு மொழியை இயல்பான மொழியை பதிவிடுதல்.

Unit-II: Preparatory Works to be done prior to the Field Work

The works to be done prior to the Linguistic Field work- Selection of language-Collection
of previous works done in the selected research topic- Planning of Field work- Selection
of contact persons in the field- Data collection- Direct elicitation- Collection of Relevant
information further- Elicitation of spontaneous speech

அலகு-III தரவு திரட்டும் உத்திகள்

ஒலியியல் மற்றும் ஒலியனியலில் (Phonetic and Phonological) - தரவு திரட்டும் பொழுது
கையாள வேண்டிய பல்வேறு உத்திகள் (techniques) - இலக்கணக் கூறுகளை
(Grammatical Categories) திரட்டும் பல்வேறு உத்திகள் - மொழி அகராதி
(Lexicon/Dictionary) உருவாக்கும் உத்திகள்.

Unit-III: Techniques to be adopted for collecting the data on Phonetics and Phonology- Similarly various techniques to be handled for the collection of grammatical categories- Techniques to be observed for making language lexicon/dictionary

அலகு-IV தரவு திரட்டும் கருவிகள்

களப்பணிக்கு தேவைப்படும் கருவிகள் (Tools) – வினாப்பட்டியல் (Questionnaire) - சொற்கள் - வாக்கியங்கள் - கோர்வையான கதை (narrative text)- தகவலாளியின் பின்னணி (Informant Background) - மொழிப் பயன்பாட்டின் (Language Use) பின்னணி - பல்வேறு வகையான தரவுகள் திரட்டும் முறைகள் - Tools (We Say, Field works Language Explorer) - The Leipzig Glossing Rules.

Unit-IV: Tools required for field work- Questionnaire consisting of Words, sentences and connected text-Social background of informant-Language use in different domains- Various methods used in the collection of data- Tools (We Say, Field works Language Explorer) - The Leipzig Glossing Rules.

அலகு- V அழிவின் விளிம்பில் மொழிகள்

அழிவின் விளிம்பில் (Language Extinction/Endangerment) மொழிகள் - UNESCOவின் மொழிப் பயன்பாடு பற்றிய வரன்முறை - பல்வேறு தளங்களில் மொழிப் பயன்பாடு பற்றிய அளவீடு - அளவீட்டு முறைகள் - மொழி அழிவதற்கான காரணங்கள் - Fishman's EGIDS scale - மொழிகளை ஆவணப்படுத்துதல் (Language Documentation).

Unit – V: Languages are in endangerment- UNESCO's language vitality framework- Measurement of Language use in various domains-Variou assessment/evaluation factors-Causes for extinction- Fishman's EGIDS scale-Language documentation

பாட நூல்கள் (Text Books)

1. Abbi, Anvita. 2001. **A Manual of Linguistic Field Work and Indian Language Structures.** Munich: Lincom Europa.
2. Chelliah, Shobhana L. & Willem J. de Reuse. 2011. **Handbook of Descriptive Linguistic Fieldwork.** Dordrecht: Springer.

3. Karunakaran, K Sivashanmugam C and Perumalsamy, P 1988. **Questionnaire for A Sociolinguistic Survey on Tamil and Telugu Speech Varieties Spoken in the Western Districts of Tamilnadu**, Coimbatore: Bharathiar University
4. Ladefoged, Peter. 2003. **Phonetic Data Analysis: An Introduction to Fieldwork and Instrumental Techniques**. Oxford: Blackwell.
5. Nida, Eugene. 1947. **Field Techniques in Descriptive Linguistics**. International Journal of American Linguistics 13:3:138-146.
6. Sivashanmugam, C. & V. Thayalan. 2012. **Comprehensive Questionnaire for Tribal Studies**. Coimbatore: Bharathiar University Publication.
7. SPPEL , 2016. Language Documentation Handbook. Mysuru: CIIL Publication.

பார்வை நூல்கள் (Reference Books)

1. Bower, Claire. 2008. **Linguistic Fieldwork. A Practical Guide**. New York: Palgrave MacMillan.
2. Crowley, Terry & Nick Thieberger. 2007. **Field Linguistics: A Beginner's Guide**. Oxford:OUP.
3. Hale, Kenneth L. 1965. **On the use of informants in fieldwork**. Canadian Journal of Linguistics 10:108–119.
4. Meakins, Felicity, Jennifer Green & Myfany Turpin. 2018. **Understanding Linguistic Fieldwork**. London: Routledge.
5. Newman, Paul & Martha Ratliff (ed.). 2001. **Linguistic Fieldwork**. Cambridge: CUP.
6. Payne, Thomas. 1997. **Describing Morphosyntax: A Guide for Field Linguists**. Cambridge:CUP.
7. Samarin, William J. 1967. **Field Linguistics: A Guide to Linguistic Field Work** . New York: Holt, Rinehart & Winston.
8. Thieberger, Nicholas (ed.). 2011. **The Oxford Handbook of Linguistic Fieldwork**. Oxford: OUP.
9. Vaux, B, Justin Cooper & Emily Tucker. 2007. **Linguistic Field Methods**. Oregon: Wipf & Stock Publishers.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் - இரண்டாமாண்டு - மூன்றாம் பருவம்

LINGC11: - தரவக மொழியியல் (Corpus Linguistics)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்

- மொழியாய்வில் தரவகத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கான அறிமுகம் செய்தல்
- பல்வேறு வகையான தரவகத்தைப் உருவாக்குவதில் இருந்து, தரவக வடிவமைப்பு வரை சிறுகுறிப்பு நிலைகளை உருவாக்குவது போன்றனவற்றை விளக்குதல்
- ஒரு தரவகத்தைப் எவ்வாறு பகுப்பாய்வு செய்வது என்பதை விளக்குதல்.

Objectives

- ❖ Introducing the basic purpose, aims and usability of corpus.
- ❖ Introducing types of corpora and their structures.
- ❖ Structure of a corpora will be explained.
- ❖ Usability of a corpora will be understood.

கற்றல் விளைவு

- மாணவர்கள் மொழியாய்வில் தரவகத்தைப் பயன்பாட்டை அறிவர்.
- பல்வேறு வகையான தரவகத்தைப் உருவாக்குவர்.
- தரவக வடிவமைப்பை அறிவர்.
- சிறுகுறிப்பு நிலைகளை உருவாக்குவதை அறிவர்.
- ஒரு தரவகத்தைப் எவ்வாறு பகுப்பாய்வு செய்வது என்பதனையும் தெரிந்து கொள்வர்.

Learning outcome

- Usability of a corpora in linguistic analysis is understood.
- Different types of corpora are understood
- structure of a corpora is understood.
- Usability of a corpora is understood.

அலகு-I தரவு. கலைச்சொற்கள்: ஒரு மொழித்தரவு, இருமொழித்தரவு, பலமொழித்தரவு. தரவு மொழியியலின் பயன்பாடு. தரவு மொழியியலும், கணினி மொழியியலும். தரவின் பயன்பாடுகள்.

Unit-I: Introduction: Corpora. Technical Terms. Monolingual corpora, bilingual corpora, and multilingual corpora. The scope of corpus linguistics. Corpus linguistics and computational linguistics. application of Corpora

அலகு-II தரவின் வகைகள்: எழுத்து, பேச்சு தரவு. இலக்கிய, அகராதி, கிளை மொழி, கல்வி, இலக்கண தரவுகள்.

Unit -II: Types of Corpora: Text and spoken corpora : Literary, Lexicographical, Dialectal , Educational and Grammatical corpora.

அலகு-III தரவு அமைப்பு: நிலை மற்றும் மாறும் தரவுகள் , விகிதாசாரமும், மிச்சமும், அளவு. தரவின் அமைப்பும் மொழியின் அமைப்பும் , தரவின் கூறுகளும் மொழியின் கூறுகளும்.

Unit-III: Corpus Design: Static or dynamic representativeness and balance size ; Compilation of corpus: corpus design.

அலகு-IV. தரவின் பகுப்பு. தகவல் தேடும் முறை, மீள் பயன்பாடு, பலகோண பயன்கள், தரவின் பகுப்பு நெறியாக்கம், தரவு பகுப்பின் அளவுகள். வாய்ப்பாடு. ஒலி, ஒலியன் மீக்கூறுசொல்வகைப்பாடும், பார்சிங்.

Unit-IV: Corpus Annotation: Extracting information , reusability , multifunctionality; Standards of corpus annotation , Levels of annotation : orthographic , phonetic /phonemic , prosodic. part-of-speech and parsing

அலகு-V தரவு பகுப்பாய்வு. முறை, சொல் அட்டவணை, உடன்பாடு, புள்ளியியல் நுட்பங்கள், அதிர்வெண், அதிர்வெண் வகைகள், தரவாக்க மென்பொருள்கள்.

Unit-V: Corpus Analysis: Procedures : Word lists , n-gram concordances, statistical techniques Frequency , types of frequency . Softwares for corpus analysis.

Reading List

1. Aarts, J. and W. Meijs. (ed.). 1984. Corpus Linguistics I: Recent Developments in the Use of Computer Corpora in English Language. Amsterdam: Rodopi.
2. ----. 1984. Corpus Linguistics II: New Studies in the Analysis and Exploitation of Computer Corpora. Amsterdam: Rodopi.
3. ----. 1990. Theory and Practice in Corpus Linguistics. Amsterdam: Rodopi.
4. Atwell, E. (ed.). 1993. Corpus-based Computational Linguistics. Amsterdam: Rodopi.
5. Biber, D., S. Conrad and R. Reppen. 1998. Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Dash, N. S. 2005. Corpus Linguistics and Language Technology (with special reference to Indian languages). New Delhi: Mittal Publications.
7. Dash, N.S. 2008. Corpus Linguistics: An Introduction. Pearson.
8. Garside, R. et.al. (ed.). 1997. Corpus Annotation. London: Addison Wesley Longman.
9. Hockey, S. and J. Martin. 1988. Micro-OCP. Oxford: Oxford University Press.

கற்றல் விளைவுகள்

- கற்போர் மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் மொழிபெயர்ப்பு உத்திகள் பற்றிய அறிவைப்பெறுவர்.
- மொழிபெயர்ப்புக்கொள்கைகள் மொழிபெயர்ப்பு சிக்கல்கள் இவற்றை அறிந்துகொள்வர்.
- கற்போர் முழுமையான மொழிபெயர்ப்புத் திறனைப் பெறுவர் கற்போர்.
- தொழில்நுட்பத்துறைகளில் மொழிபெயர்ப்பு பங்கு பற்றி தெரிந்துகொள்வர்.

Learning outcome

- ❖ The learners will get the complete knowledge about Translation and Translation techniques
- ❖ The learners will grasp the theoretical background of Translation as well as the problem in Translation.
- ❖ The Role of translation in technological fields will be exposed to the learners.

அலகு -I மொழிபெயர்ப்பியல் வரலாறு: மொழிபெயர்ப்புகளின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும்- தமிழ்நாட்டிலும் இந்திய நாட்டிலும் பிற நாடுகளிலும் மொழிபெயர்ப்புப் பணிகளின் வளர்ச்சி - மொழிபெயர்ப்பின் வரையறை - மொழிபெயர்ப்பின் வகைகள் - அறிவியல் மொழிபெயர்ப்பு, இலக்கிய மொழிபெயர்ப்பு- கவிதை, நாவல் - சமய - வரலாற்று மொழிபெயர்ப்புகள் மொழிபெயர்ப்பாளரின் தகுதிகள்.

Unit-I: History of Translation- Origin and Development - Development of Translation in Tamil Nadu, India and Foreign countries – Definition of Translation - Types of Translation: Scientific Translation - Literary Translation- Poetry- Novel-Religion-Historical translation-Qualification of a researcher/translator.

அலகு -II மொழிபெயர்ப்புக் கொள்கைகள்:, மொழிபெயர்ப்பின் வளர்ச்சி - மொழிபெயர்ப்பு உத்திகளும் முறைகளும்: காட்போர்ட், நைடா, நியூமார்க் ஆகியோரின் கொள்கைகள் - கருத்தாடல் நோக்கில் மொழிபெயர்ப்பு - மொழிபெயர்ப்பு மதிப்பீடு.

Unit – II: Principles of Translation – Development of Translation – Translation Strategies and Types: Catford, Eugene Nida- Newmark’s theories- Discourse Translation – Evaluation of Translation.

அலகு –III மொழிபெயர்ப்பு நிகரன்கள்: விளக்கம் – வகைப்பாடு - பண்பாட்டு வேறுபாடுகளும் மொழிபெயர்ப்புச் சிக்கல்களும் - மொழிபெயர்ப்புச் சிக்கல்கள்- மொழிபெயர்ப்பில் பொருண்மையியலின் பங்கு - மொழிபெயர்ப்பும் கலைச்சொல்லாக்கமும், மொழிபெயர்ப்பில் கிளைமொழி வழக்குகள்.

Unit – III: Translation Equivalents- Definition of Equivalence-Types - Cultural Differences and Translation Problems – Problems in Translation - Role of Semantics in Translation - Translation and Coining of Technical Terms- Dialects in Translation.

அலகு – IV மொழிபெயர்ப்பின் பயன்பாடு: இரண்டாம் மொழி கற்பித்தல் - மொழிபெயர்ப்பின் பலதுறைப் பயன்பாடுகள், - பல்வேறுபட்ட பண்பாடுகளின் ஆய்வு - வேற்றுநிலை மொழியியல் - மொழிபெயர்ப்பு செய்முறை, ஆங்கிலம் – தமிழ், மொழிபெயர்ப்பில் அகராதிகளின் பயன்பாடு.

Unit-IV: Uses of Translation - Second Language Teaching - Uses of Translation in Various Fields – Study of different Cultures - Contrastive Linguistics - Translation Practices – English –Tamil- Use of Dictionaries in Translation.

அலகு – V இயந்திர மொழிபெயர்ப்பு:தோற்றம், வளர்ச்சி, வகைகள் - பாகங்கள், பயன்பாடுகள், மாதிரிகள் கணினி மொழிபெயர்ப்பின் நிறைகளும் குறைகளும், மொழிபெயர்ப்பில் கணினியின் பயன்பாடு.

Unit-V: Machine Translation: Origin, Development- Types – Components - Applications – Models – Advantages and Disadvantages - - Uses of computer in Translation.

பாடநூல்கள்

1. ரேணுகா தேவி. 2021. *மொழிபெயர்ப்பியல்*, தமிழர்.: இலக்கியா பதிப்பகம்
2. சிவசண்முகம்.சி மற்றும் தயாளன்.வே 1994. *மொழிபெயர்ப்பியல்*, சிவகங்கை: அன்னம் பதிப்பகம்.
3. சேதுமணி மணியன். 1990. *மொழிபெயர்ப்பின் கோட்பாடுகளும் உத்திகளும்*. மதுரை: செண்பகம் பதிப்பகம்.

References

1. Chellamuthu, Rangan K., & Murukaiyan, Tamil University Russian - Tamil Translation. Thanjavur: Tamil University.
2. Catford. J.C. 1965. Linguistic Theory of Translation. Oxford: Oxford University Press.
3. Newmark. P. 1988. A Text Book of Translation. London: Prentice Hall.
4. Nida.E.A. & Taber.C. 1974. The Theory and Practice of Translation. Leyden: Brill.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர் - 613010 மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் - இரண்டாமாண்டு - இரண்டாம் பருவம்
LINGC13-அகராதியியல் (Lexicography)
பாடத்திட்டம்

நோக்கம்:

- ❖ மாணவர்களுக்கு அகராதியையும் அகராதியில் இடம்பெறும் சொற்களையும் அறிமுகம் செய்தல்.
- ❖ பல்வேறு வகையான அகராதிகளைக் கற்பித்தல்.
- ❖ அகராதி தொகுக்கும் முறையினை மாணவர்வறுக்கு கற்றுக் கொடுத்தல்.
- ❖ அகராதியின் பயன்பாடுகளை விளக்குதல்.
- ❖ மின்னணு அகராதிகளின் வகைகளையும் உருவாக்கும் முறைகளையும் அவற்றின் பயன்களையும் எடுத்துக்கூறுதல்.

Objectives:

- To introduce the dictionary and the lexical items in the dictionary to the students.
- To teach the different types of dictionaries.
- To teach how to compile a dictionary to the students.

- To explaining the uses of the dictionary.
- To explain the types of electronic dictionaries, methods of creation and their uses.

கற்றல் விளைவுகள்:

- ❖ மாணவர்கள் அகராதியில் சொற்களுக்குப் பொருள் கொடுக்கும் முறையினைத் தெரிந்து கொள்கின்றனர்.
- ❖ அகராதியின் வகைகளை அறிந்துகொண்டு சிறிய அகராதிகளை உருவாக்க தயார் செய்யப்படுகின்றனர்.
- ❖ அகராதி தொகுக்கும் முறையினையின் மூலமாக அச்சு அகராதியில் தலைச்சொல், பொருள் பகுதியை அமைக்கவும் ஒருசொல் பலபொருள் சொற்களை அகராதியில் பதிவு செய்வதையும் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.
- ❖ அகராதிகள் கற்பித்தல், மொழிபெயர்ப்பு, நடையியலுக்கான சொல் தேர்வு உள்ளிட்ட துறைகளில் பயன்டும் விதங்களை அறிந்துகொள்கின்றனர்.
- ❖ மாணவர்கள் மின்னணு அகராதிகளையும் பயன்படுத்தவும் உருவாக்கவும் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.

Learning outcome:

- Students to learn how to give meaning to the words in a dictionary.
- To know the types of dictionaries and prepare to compile small dictionaries.
- To learn how to select the lemma part and meaning of a printed dictionary, and how to handle on multiple meaning words.
- To learn about dictionaries uses in the fields of teaching, translation, and choice of word for stylistics.
- Students to learn to use and create electronic dictionaries.

அலகு - I : அகராதியியல் விளக்கம், அகராதியியலின் இயல்புகளும் வேலைவாய்ப்பும் - அகராதி வரலாறு - அகராதியியலும் மொழியியலும் - சொற்கோவையியலும் அகராதியியலும் - அகராதியும் இலக்கணமும் - சொற்களை உருவாக்கும் முறை: கடன்வாங்கல், சொற்கலப்பு, clipping, பின்வடிவாக்கம், தலைப்பெழுத்தன், தொகைச்சொல், ஆக்கச்சொல், இலக்கணச்சொல் - சுட்டுப்பொருள்,

குறிப்புப்பொருள், சூழல்பொருள் - பல சொல் ஒருபொருள் - ஒருசொல் பலபொருள் -இனச்சிறப்புப்பெயர், ஒப்புரு சொல், கலைச்சொற்கள்; - தனிப்பெயர்கள் - ஒத்தத்பண்பு பொருண்மையியல்.

Unit –I: Definition of Dictionaries - Nature and scope of lexicography - History of lexicography - Lexicography and Linguistics - Lexicology and lexicography - Lexicography and grammar - Word formation processes: borrowing, blending, clipping, back-formation, acronyms, compounding, derivations – denotation – connotation – words in context – synonymy – polysemy - hyponymy - homonymy - technical terms - Proper names - onomasiology and semasiology.

அலகு – II : **அகராதியின் வகைகள்:** அகராதி உருவாக்கத்தின் நோக்கம் - அகராதியின் வகைகள் - மொழி அடிப்படையில் அகராதி: ஒருமொழி அகராதி, இருமொழி அகராதி/பன்மொழி அகராதி - அளவு அடிப்படையில் அகராதி: சிறிய அகராதி little dictionary, கையடக்க அகராதி pocket dictionary, big dictionaries - **துறை அகராதிகள்:** பள்ளி/கல்லூரி அகராதிகள் school/college dictionary, அறிவியல்முறை அகராதி scientific dictionary, desk-top dictionary; **வரலாற்று அகராதி:** காலமுறை அடிப்படையில் - சொற்பிறப்பு அகராதி - அகராதி **தொகுக்கும் முறை:** முதல்-இறுதி அகராதி, இறுதி-முதல் அகராதி - ஒலிப்புமுறை அகராதி - கலைச்சொல் அகராதி - வட்டாரவழக்கு அகராதி - மொழி வரைபடம் - கலைக்களஞ்சியம். சொற்களஞ்சியம் (Thesaurus) - அகராதி, சொற்களஞ்சியம், சொற்கோவை வேறுபாடுகள்.

Unit –II: Purposes of dictionary Compilation - Types of dictionaries – language dictionaries: monolingual, bi-/multilingual dictionary - size of dictionary: little dictionary, pocket dictionary, big dictionaries – historical dictionary: synchronic dictionary, diachronic dictionary- etymological dictionary - Arrangement: a-z order, reverse dictionary - pronouncing dictionary - terminological dictionary - dialect dictionary - language atlas - Encyclopaedia- thesaurus - differences between dictionary, lexicon and glossary

அலகு- III: **அகராதி உருவாக்கப் படிநிலைகள்:** திட்டமிடல், தகவல் சேகரித்தல், சொல் தோர்வு, பொருள் விளக்கம் - தலைச்சொல்பகுதி, பொருட்பகுதி - **அகராதிப் அமைப்பு:** தலைச்சொல், எழுத்துப் பெயர்ப்பு, ஒலிப்புநெறி, இலக்கணக்குறிப்பு-**பொருட்பகுதி:** சொல்மூலமும் சொற்பிறப்பும், இனமொழிச்சொற்கள், சொற்பொருள், குறுக்குநோக்கீடு, மேற்கோள், படவிளக்கம் - விளக்கக் குறிப்புகள், குறிப்பான்கள் - **அச்சுப்படி தயாரித்தல்:** சொல் வரிசைமுறை; அகரவரிசை, பிறவரிசை; **பதிவுவரிசை முறைகள்:** ஒருபொருட் பலசொல், பல்பொருட்சொல், ஒப்புருச்சொல் வரிசைமுறைகள், எதிர்ச்சொல், பதிவுத்தொகுப்பு, தொடர்பதிவு, துணைப்பதிவு, **அகராதியின் புறப்பகுதி:** முன்பகுதி: அகராதி உருவாக்க வரலாறு, முன்னுரை, மாதிரிப் பதிவு -பின்னிணைப்புகள் - இருமொழி அகராதி தொகுக்கும் முறை.

Unit-III: Stages of dictionary compilation: Planning, sources, selection of entries – Headword and meaning part – **Structure of dictionary:** Head word, broad transcription, Narrow transcription, grammatical indication – Meaning part: head word and etymology, Ethnic words, word meaning, cross reference, quotations, pictures, glosses, labells - Printed dictionary: word arrangement; alphabet order and others – word selection order: synonymy, polysemy, homonymy, antonyms, nesting of entries, run on, sub-entry- **External structure of dictionary;** front part: history of dictionary compilation, Introduction, Appendix – Method of compiling bilingual dictionary.

அலகு - IV: **அகராதியியலின் தாக்கங்கள்:** சொற்களஞ்சியம் கற்பித்தல், பயிற்றுவித்தல்- மொழிபெயர்ப்பு நிகரன்கள் – ஒப்பீட்டு ஆய்வு – நடையியலுக்கான சொற்தேர்வு - மனஉணர்வு சொற்களின் அமைப்பு மற்றும் மீட்டெடுப்பு- சொற்பொருளின் வெளிப்பாடு – கணிணிக்கான தரவுகள் – அகராதி தொகுப்பில் ஏற்படும் சிக்கல்கள் – அகராதியை மதிப்பிடல்.

Unit-IV: Teaching of vocabulary, pedagogy; translation equivalents; comparative studies, stylistic choices; structure and retrieval of mental

vocabulary; representation of lexical knowledge; data-base for computers; problems of dictionary making; dictionary evaluation.

அலகு - V: கணினி அகராதியியல் – மின்னணு அகராதி - மின்னணு அகராதி வரலாறு - மின்னணு அகராதியின் தற்கால வளர்ச்சி – மின்னணு அகராதிகளின் பயன்கள் – திறன்பேசி அகராதிகள் - மின்னணு அகராதி உருவாக்குதல் – பதிவு சொற்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல்.

Unit-V: Computational Lexicography - E-Dictionaries – History of E-dictionary - Recent Developments - use of computers in dictionary - Mobile Dictionary- compilation of E-dictionary - selection of entries.

பாடநூல்கள்:

1. சித்திரபுத்திரப்பிள்ளை.எச். , 2002, தமிழ் அகராதியியல், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.
2. மாதையன் பெ. 1997, அகராதியியல், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.
3. ஜெயதேவன் வ, 1985, தமிழ் அகராதியியல் வளர்ச்சி வரலாறு, ஐந்தினை பதிப்பகம், சென்னை.
4. சுந்தரசண்முகனார், 1965, தமிழ் அகராதிக்கலை, புதுவை பைந்தமிழ்ப் பதிப்பகம், புதுவை.

Reference books:

1. Bo Svensen, 2015, A Handbook of Lexicography: The Theory and Practice of Dictionary – Making, Cambridge University Press, UK.
2. Lynda Mugglestone, 2011, Dictionaries: A very Short Introduction, Oxford University Press, UK.
3. Jackson, Howard, 2002, Lexicography: An Introduction, Routledge.

4. Hartmann, Reinhart., 2001, Teaching and Researching Lexicography. London: Longman.
5. Henri B. Modern, 2000, Lexicography – An Introduction, Oxford University Press, USA.
6. Boguraev, B.K. ; Briscope, T. (ed.), 1989, Computational Lexicography for Natural Language Processing. London: Longman.
7. Ram Adhar Singh 1982, An Introduction to Lexicography, CIIL, Mysure.
8. ரமேஷ்குமார் மா. தமிழில் மின் அகராதிகள், அரண் பன்னாட்டு தமிழ் ஆய்விதழ்.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதுகலைமொழியியல்- இரண்டாமாண்டு – நான்காம் பருவம்

LINGC14: - மருத்துவ மொழியியல் (Clinical Linguistics)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்

- பேச்சுக்கும் மொழித்திறன் குறைபாட்டிற்கும் இடையே உள்ள தொடர்பை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ள உதவுதல்.
- மாணவர்கள் பேச்சுக் குறைபாடுகளை நன்கு அடையாளம் காணத் தெரிந்துகொள்ளச் செய்தல்.
- பேச்சுக் குறைபாடுதொடர்பான தரவு சேகரிப்புக்கு மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளித்தல்.

- மொழியியல் அடிப்படையில் பேச்சுக் குறைபாடுகளுக்கு தீர்வுகாணும் பாடத்திட்டங்களைத் தயாரிப்பது குறித்து விளக்குதல்.

Objectives:

- ❖ To help students to understand the connection between speech and defective language skill.
- ❖ To make the students clearly identify defects in speech.
- ❖ To train students to collect data on solving the speech defects.
- ❖ To teach students about preparing the linguistics-based syllabus for solving speech defects.

கற்றலின் விளைவுகள்:

- மாணவர்கள் சரளமாக உச்சரிப்பு, மற்றும் பேச்சுக்குறைபாடுகள் பற்றி விவாதிக்கவும் மற்றும் வகைப்படுத்தவும் அறிந்துகொள்வர்.
- மருத்துவமொழியியல் அடிப்படையிலான சிகிச்சைமுறைகள் மற்றும் அதன் கோட்பாட்டு மாதிரிகளின் விளக்கத்தைத் தெரிந்துகொள்வர்.

சொல்லாக்கம் மற்றும் தொடரமைப்பு தொடர்பான சிக்கல்களை வகைப்படுத்தவும் மொழித்திறன் சிக்கல்களை மதிப்பீடு செய்யவும் அவற்றிற்கேற்ப புதிய கற்றல் கொள்கைகளை திட்டமிடவும் தேர்ந்திருப்பர்.

Learning Outcome

- ❖ The students will know about the good pronunciation and discuss speech defects and its classification.
- ❖ The Students understand clinical linguistics based treatment and its theoretical models.
- ❖ The students would be trained in coining and in classifying problems in language skills.
- ❖ The students can evaluate problems in language skills and accordingly can evolve, plan new learning approaches.

அலகு -I உளமொழியியல் அறிமுகம்

உளமொழியியல் கோட்பாடுகள் – மனிதமொழியின் உயிரியல் அடிப்படை : நரம்பு மண்டல அமைப்பு : மைய நரம்பு மண்டலம், புற நரம்பு மண்டலம், மூளை

நரம்புகள்-மூளையின் அமைப்பு : இருமொழிமூளை -மூளைக்கும் மொழிக்குமுள்ள தொடர்பும்-மாதிரிகளும் -மூளையின் ஆதிக்கமும் அதன் பன்முக இயக்கமும்.

Unit-I Introduction to Psycholinguistics

Principles of Psycholinguistics – Biological basis of human language- Structure of Nervous System: Central Nervous system, Peripheral Nervous system, Cerebral nerves – Structure of brain: Bilingual brain – The Relationship between brain and Language faculty and the Models- Supremacy of brain and lateralization.

அலகு -II

மொழிக்கற்றலும் மொழிஈட்டலும்

மொழிகற்றல் ஈட்டல் கோட்பாடுகள் : மொழிஈட்டல் - விளக்கம் - உயிரியல்

நடத்தை / செயல் முறை, அறிவுசார், சமூக ஊடாடுவோர்-உள்ளார்ந்த அறிதிறன் – சமூகத்தொடர்பு - அவசரநிலை கால கொள்கைகள்.

Unit-II: Language Learning and Language Acquisition

Theories of Language learning and Acquisition: Language Acquisition-Definition- Biological behaviour- Intellectual and Social interactor–Cognitivism-Social interaction- Critical period principles.

அலகு -III

உளமொழியியல் வளர்ச்சிப் படி நிலைகள்.

மொழிஈட்டலின் படி நிலைகள் : பேச்சொலிகள், சொற்கள் (பதங்கள்), இலக்கணம், அமைப்பு சார் கூறுகள் – மொழிஈட்டலில் சிக்கல்களும் செயல்முறைகளும் – முதல் மொழிப் ஈட்டலும் இரண்டாம் மொழி கற்றலும் – இருமொழியம் ஈட்டல் – இரண்டாம் மொழிக்கற்றலில் சமூக, உளவியல் காரணிகள்-கற்றல் அணுகுமுறைகள்.

Unit-III: Developmental Stages in Psycholinguistics – Speech sounds, Words, grammar- Structural features – Problems and Processes– First language

acquisition and Second language learning – Acquiring Bilingualism – Social and Psychological factors in Second language learning – Learning Approaches.

அலகு-IV நரம்பு மொழியியலும் மொழி செயலாக்கமும்

பேச்சை உணர்தல் – பல்வேறு அணுகுமுறைகள் – சொற்களின் பொருள் உணர்தல் – பொருள் புரிதல் – உணர்தலின் அலகுகளும் அணுகு முறைகளும் – தொடர்களைப் புரிந்துகொள்ளல் – சொல்லாடலில் தொடர்களை சொல்லாடலில் புரிதல் முறைகள் – மன அகராதி (mentalexicon) அதன் வகைகள் (Models), சொற்றொடர்களைப் பிறப்பித்தல் : செய்தியின் அமைப்பும், சொற்களைத் தெரிந்தெடுத்தலும் – பொதிந்துள்ள சொற்களின் தன்மையும், சொற்றொடர் உருவாக்கமும் – பணுவலும் சொல்லாடல் உருவாக்கமும்.

Unit-IV: Neurolinguistics and Language Processing

Perception of Speech- Various Approaches -Perceiving Word meaning – Understanding Meaning – Units of Perception and Approaches – Understanding the sentences – Understanding sentences in Discourse – Mental Lexicon - Its Models – Producing Sentences: Structure of information and Choice of Vocabulary/Words –Features of words taken in and formation of sentences – Text and conversation forming.

அலகு -5 மருத்துவ மொழியியல் பயன்பாட்டுக் களங்கள்.

மொழியை புரிந்து கொள்ள இயலாமை – மருத்துவ, மொழியியல் சார் வகைபாடுகள்: புரோக்காஸ் குறைபாடு, வெர்னிக் குறைபாடு – பயன்பாட்டில் இயலாமை, - ஒழுங்கற்றக் குறைபாடுகள் – புறணிஅறிகுறிகள் – இலக்கணமற்றத் தன்மை – பேச்சுத் திணறல்-மனநிலை பாதிக்கப்பட்டோரின் மொழி –விசித்திர மனநோயாளிகளின் மொழி – முளைவளர்ச்சிக் குன்றியோரின் மொழி; கேட்டல் குறைபாடு, மறதி/ நினைவாற்றல் குறைவு மொழி -படித்தல், எழுதுதலில் குறைகள்.

Unit-V: Fields of Application for Clinical Linguistics

Dyslexia – Clinical, Linguistic based classification: Broca's defect – Wernick Defect – Conduction Aphasia – Anomic aphasia – Cortex indications - Agrammatism-Stuttering – Languages of Mentally impaired – Schizophrenia – Language of Mentally retard – Defective Hearing – Dementia – Reading and Writing defects.

Text Books

1. Cummings, Louise. *Clinical Linguistics*. Edinburgh University Press, 2008.
2. Ball, Martin J. et al. *The Handbook of Clinical Linguistics*. John Wiley and Sons, 2009.
3. Crystal, David, *Clinical linguistics*. Whurr Pub: London. 1981.
4. Damico, Jack S., Nicole Muller, and Martin J. Ball. *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Wiley-Blackwell, 2010.
5. Fava, E. *Clinical Linguistics: Theory and Applications in Speech Pathology and Therapy*. Vol. 227. John Benjamins Publishing Co, 2002.

Supplementary Reading

1. Shipley, Kenneth G, and Julie G. McAfee. *Assessment in Speech-Language Pathology: A Resource Manual*. , 2021. Internet resource.
2. Bradford Amanda, Barbara Dodd. "A Comparison of Three Therapy Methods for Children with Different Types of Developmental Phonological Disorder." *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 35, no. 2, Taylor & Francis, Jan. 2000, pp. 189–209.
3. Rice, Mabel, and Steven F. Warren. *Developmental Language Disorders: From Phenotypes to Etiologies*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers: London, 2014.
4. Ball, Martin J. *Principles of Clinical Phonology: Theoretical Approaches*. New York, NY : Psychology Press, 2016.
5. Velleman, Shelley L. *Speech Sound Disorders*. Philadelphia : Wolters Kluwer, 2016.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் – இரண்டாம் ஆண்டு - நான்காம் பருவம்

LINGC15- தெற்காசிய மொழிகள்

(LINGC15: LANGUAGES OF SOUTH ASIA)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்

➤ தெற்காசியப் பகுதியில் பேசப்படும் வட்டார மொழிக்குடும்ப வகைப்பாட்டில்

அடங்கக்கூடிய மொழிக்குடும்பங்களாகிய இந்தோ-ஆரிய மொழிக்குடும்பம், திராவிட மொழிக்குடும்பம், ஆஸ்ட்ரோ-ஆசியாட்டிக் (முண்டா) மொழிக்குடும்பம் மற்றும் திபெத்திய-பர்மன் மொழிக்குடும்பம் ஆகியவற்றை விளக்குவது.

- கடன் சொற்கள் மற்றும் அமைப்புசார் கடனாட்சி போன்றவற்றைப் புரியவைப்பது.
- தெற்காசியா ஒரு மொழிக்கூட்டப் பகுதி என்பதை விளக்குவது.
- உருபனியல் மற்றும் தொடரியல் கருத்துக்களை விளக்கிக் கூறுவது.
- அடுக்குத்தொடர், இரட்டைக்கிளவி போன்றவை எவ்வாறு தெற்காசிய மொழிகளில் பயன்படுகின்றன என்பதை விளக்குவது.

OBJECTIVE

- ❖ To describe the areal classification of language families in South Asia - Indo-Aryan, Dravidian, Austro-Asiatic and Tibeto-Burman.
- ❖ To understand the lexical and structural borrowings.
- ❖ To explain the South Asia as a linguistic area.
- ❖ To describe the morphological and syntactic phenomena.
- ❖ To account for the phenomenon of the reduplication.

கற்றல் விளைவுகள்

- தெற்காசியாவில் பேசப்படும் மொழிக்குடும்பங்களைப்பற்றி அறிந்துகொள்வர்.
- மொழிகளில் கடனாட்சி, கடன் சொற்களின் வகைப்பாடு ஆகியவற்றை விளங்கிக்கொள்வர்.
- இந்தியா ஒரு மொழிக்கூட்டப் பகுதி என்பதைத் தெரிந்துகொள்வர் .
- நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய், எழுவாய்-பயனினை இயைபு ஆகியவற்றைப் புரிந்துகொள்வர்.
- கூட்டுவினை, எதிரொலிச்சொல் போன்றவற்றை அறிந்துகொள்வர்.

Outcome:

- ❖ To understand the language families in South Asia.
- ❖ To explain the linguistic borrowing, classification of loan words.
- ❖ To describe the India as a linguistic Area.
- ❖ To account for the ergativity, agreement etc.
- ❖ To enumerate the eco words, compound verbs etc.

அலகு-I மொழிக்குடும்பம் பற்றிய கருத்து, மொழிக்குடும்பத்திலுள்ள உட்பிரிவுகள்; மொழிக்குடும்பக் கிளைப்படம், அலை மாதிரிகள்; மொழிகளுக்கிடையேயான

குடும்ப உறவுகளை அடையாளம் காண்பதற்கான அளவுகோல்கள், 'மூலச்சொல்' பற்றிய வரையறை; இந்தோ-ஆரிய மொழிக்குடும்பம், திராவிட மொழிக்குடும்பம், ஆஸ்ட்ரோ-ஆசியாட்டிக் (முண்டா) மொழிக்குடும்பம் மற்றும் திபெத்திய-பர்மன் மொழிக்குடும்பம் - அவை பேசப்படும் பகுதி, அவை ஒவ்வொன்றின் பிற செய்திகள்; அவற்றின் மொழிப்பண்புகள்.

Unit - I: Notion of language family, sub grouping within a family; family tree and wave models; criteria for identifying family relationships among languages; definition of the word 'cognate'; Indo-Aryan, Dravidian, Austro-Asiatic, Tibeto-Burman; their geographical distribution, enumeration; characteristics.

அலகு-II

மொழிக்கூறுகளின் கடனாட்சி - கடன் சொற்கள் மற்றும் அமைப்புசார் கடனாட்சி; அதன் நோக்கம் - மதிப்புறு நோக்கம், தேவை (பண்பாட்டு தேவை உட்பட); கடன் சொற்களின் வகைப்பாடு - கடன் சொற்களின் மொழிபெயர்ப்பு, கடன் சொற்களின் கலவை, சொல்லுக்குச் சொல் மொழிபெயர்ப்பு, ஓரினக் கடனாட்சி மற்றும் ஓரினமல்லாக் கடனாட்சி.

Unit- II: Linguistic borrowing—lexical and structural; motivations—Prestige and need-filling (including culture-based); Classification of loan words—Loan translation, loan blend, calques, assimilated and unassimilated loans.

அலகு-III

தெற்காசியா ஒரு மொழிக்கூட்டப் பகுதி, இந்தியா ஒரு மொழிக்கூட்டப் பகுதி. ஒலியியல் - உயிரெழுத்துகள் மற்றும் மெய்யெழுத்துக்கள் - உயிர் ஒலிகளில் குறில் நெடில் என்ற ஒலி அளவு வேறுபாடு, மெய்யெழுத்துக்கள் - நாவளை ஒலியன்கள். அசையமைப்பு - திறப்பசை, மூடசை. உருபனியல் அமைப்பு விதிகள்.

Unit - III: South Asia as a linguistic area, India as a linguistic Area. phonological—length contrast in vowels and consonants, retroflexion. syllable structures – open, closed. morphemic structure rules.

அலகு-IV

உருபனியல் மற்றும் தொடரியல் - ஒட்டுநிலை, நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய், இயைபு; இணைப்புச் சொற்களின் உருவாக்கப் பயன்பாடு; செயப்பாட்டு வினை; காரணவினை.

Unit - IV: Morphological and syntactical - agglutination, ergativity, agreement; productive use of conjunctive participles; passives; causatives.

அலகு-V

எதிரொலிச் சொற்கள்: அடுக்குத்தொடர், இரட்டைக்கிளவி. உம்மைத்தொகை, கூட்டுவினை, பெயரெச்சத் தொடர் அமைப்பு; நான்காம் வேற்றுமை எழுவாய், உடைமைப்பொருள் வேற்றுமை எழுவாய் அமைப்பு.

Unit - V: Echo words; phenomenon of reduplication; copulative compounds; compound verbs, relative clause construction; dative, genitive subject construction.

பாடநூல்கள்:

1. **Anvita Abbi.** 2012. Languages Of India And India As A Linguistic Area, Jawaharlal Nehru University: New Delhi, (Online Materials).
2. **Brian D. Joseph, Richard D. Janda (eds.),** 2003. The Handbook of Historical Linguistics. Blackwell: Oxford.
3. **Burrow, T. and M.B. Emeneau,** 1961. A Dravidian Etymological Dictionary. Clarendon Press: Oxford.
4. **Burrow, T. and M.B. Emeneau,** 1984. A Dravidian Etymological Dictionary. Clarendon Press: Oxford.
5. **Caldwell, Robert .** 1856. A Comparative Grammar of Dravidian or South Indian Family of Languages, Oxford University Press: London. (2nd Edition), 1875. (3rd Edition), 1913.
6. **Caldwell, Robert .** 1913. A Comparative Grammar of Dravidian or South Indian Family of Languages, Oxford University Press: London. (3rd Edition) revised by J.L.Wyatt and T.Ramakrishna Pillai. (1st Edition), 1956.
7. **Caldwell, Robert.** 1961. A Comparative Grammar of Dravidian or South Indian Family of Languages, Madras University Press: Madras, (4th Edition).
8. **Emeneau: M.B.** 1956. India as a Linguistic Area, Language 32. Pp.3-16.
9. **Emeneau, M.B.** 1980. Language and Linguistic Area. Stanford CA: Stanford University Press.
10. **Emeneau, M.B. .** 1994. Dravidian Studies (Selected Papers), New Delhi: Motilal Banasidas
11. **Emeneau: M.B. and T. Burrow.** 1962. Dravidian Borrowings from Indo-Aryan. Berkeley and Los Angeles,

12. **Hans L. Boas and Marc Pierce.** 2003. *New Directions for Historical Linguistics*, Koninklijke Brill, N.V. Leiden, Netherland.
13. **Joseph, D. B. and R. D. Janda,** *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Blackwell. 2004.
14. **Kamatchi, A.** 2017. No Short Vowels *e and *o in Proto Dravidian, In Commemoration Volume of Dr. A. Kamatchi-Recent Research in Linguistics, Edited By V. Thiruvalluvan et al., CAS In Linguistics: Annamalai University.
15. **Klein, Jared et al.,** 2017. *Handbook of Comparative and Historical Indo-European Linguistics: An International Handbook*. Walter De Gruyter GmbH,
16. **Krishnamurti, Bh.** 1961. *Telugu Verbal Bases-A Comparative Descriptive Study*, Berkly.
17. **Krishnamurti, Bh.** 2003. *The Dravidian Languages*, Cambridge: Cambridge University Press.
18. **Labov, William.** 1994. *Principles of Linguistic Change*, Vol. I: Internal Factors, Vol. II: Social Factors. Blackwell Publishing: Oxford.
19. **Lyle Campbell,** 2013. *Historical Linguistics – An Introduction*. The MIT Press: New York.
20. **Macmillian and Co. Joseph, D. B. and R. D. Janda,** 2004. *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford University Press: Oxford.
21. **Shanmugam, S.V.** 1971. *Dravidian Nouns*, Annamalai Nagar: Annamalai University Publications.
22. **Subbarao, K.V.** 2012. *South Asian Languages: A Syntactic Typology*. Cambridge University Press: Cambridge.
23. **Subrahmanyam, S.V.** *Dravidian Comparative Phonology*. 1983. Annamalai University Publications: Annamalai Nagar.
24. **Subrahmanyam, S.V.** 1970. *Dravidian Verb Morphology*, Annamalai University Publications: Annamalai Nagar.
25. **Terry Crowley & Claire Brown,** 2010. *An Introduction to Historical Linguistics*, Oxford University Press: Oxford.
26. **Trask, Robert Lawrence.** 1996. *Historical Linguistics*. London; New York: Arnold, Pp. 430.

27. Verma, M.K. and K.P. Mohanan. 1990. Experiencer Subjects in South Asian languages. The Stanford Linguistic Association, CSLI, Stanford.
28. Zvelebil, K.V. 1990. Dravidian Linguistics-An Introduction, PILC Publications: Pondicherry.
29. அகத்தியலிங்கம், ச. 1976. உலக மொழிகள், பகுதி-5, திராவிட மொழிகள்-1, அனைத்திந்தியத் தமிழ் மொழியியல் கழகம்: அண்ணாமலை நகர்.
30. அகத்தியலிங்கம், ச. 1976. உலக மொழிகள், பகுதி-5, திராவிட மொழிகள்-2, அனைத்திந்தியத் தமிழ் மொழியியல் கழகம்: அண்ணாமலை நகர்.

பார்வை நூல்கள்

1. Crowley, Terry. 1997. An Introduction to Historical Linguistics. Melbourne: Oxford University Press: Oxford. (1992).
2. Emeneau: M.B. 1954. Linguistic Prehistory of India, Proceedings American Philosophical Society, 98. Pp.282-92.
3. Emeneau: M.B. 1956. India as a Linguistic Area, Language 32. Pp.3-16.
4. Hock, Hans Henrich & Joseph, Brian D. 1996. Language History, Language Change, and Language Relationship: An Introduction to Historical and Comparative Linguistics. Mouton de Gruyter: Berlin.
5. Hock, Hans Henrich. 1991. Principles of Historical Linguistics. New York: Mouton de Gruyter: Berlin. (1986),
6. Lass, Roger. 1997. Historical Linguistics and Language Change. Cambridge University Press: Cambridge.
7. Lehmann, Winfred Philipp. 1992. Historical Linguistics: An Introduction. Routledge: New York. [1st Edition in 1962 (Holt Rinehart and Winston: Chicago)].
8. Schendl, Herbert. 2001. Historical Linguistics. Oxford University Press: Oxford.

&&&&&&&&&&&&&&&&

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதுகலை மொழியியல் - இரண்டாமாண்டு இரண்டாம் பருவம்

LINGC16 - ஆய்வேடு (Research Project)

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

விருப்பப்பாடம்

Elective Papers

பிறதுறை மாணவர்களுக்கான விருப்பப் பாட பாடத்திட்டம்

இப்பாடங்களுக்கான தரப்புள்ளியும் பின்வருமாறு அமையும்.

பருவம் (Semester)	பாடக் குறியீடு Course Code	பாடத் தலைப்பு Course Title	கற்பித்தல் அளவெண் Credit	மதிப்பெண் Marks		
				இடைநிலை Inter nal	புற மதிப்பெண் பெற	மொத்த பெண் Total

					External Marks		
					குறைந்த அளவு Minimum Marks	அதிக அளவு Maximum Marks	
Semester 1	LINGE01	பொது மொழியியல் General Linguistics	3	25	34	75	100
Semester 2	LINGE02	மொழித்திறன்கள் Language Skills	3	25	34	75	100
Semester 3	LINGE03	தற்கால தமிழ் மொழியமைப்பு Structure of Modern Tamil	3	25	34	75	100
Semester 4	LINGE04	நடையியலும் கருத்தாடலும் Stylistics and Discourse Analysis	3	25	34	75	100

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதலாம் ஆண்டு முதல் பருவம்

மாணவர்களுக்கான விருப்பப் பாடம்

LINGE01- பொதுமொழியியல் (General Linguistics)

நோக்கம்

- மொழியின் அடிப்படை கூறுகளையும் மொழியின் பல்வேறு வடிவங்களையும் புரிந்து கொள்ளுதல்.

- வெவ்வேறு களங்களில் மொழிப் பிரச்சினையைப் புரிந்துகொள்ள மாணவர்களுக்கு உதவுதல்.
- மொழி பயன்பாடு மற்றும் பராமரிப்பை ஆராய்தல்.
- மொழி குறித்த உண்மைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை மாணவர்களுக்கு உணர்த்துதல்.
- மொழியின் பன்முகத்தன்மையை விளக்குதல்.
- அறிவியல் பூர்வமான மொழி ஆய்வை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துதல்.
- மொழியியல் பிரிவுகளைக் குறித்த அடிப்படைக் கருத்துகளை கற்பித்தல்.
- மொழியியலின் பயன்பாட்டை அறியச்செய்தல்.

Objectives

- ❖ To understand the basic components of language and various patterns of language structure.
- ❖ Enabling the students to understand language issue in different domains.
- ❖ Exploring the language use and maintenance.
- ❖ To make the students aware of facts and attitudes towards language.
- ❖ Explaining diversity of human language.
- ❖ Introduce students to scientific language study.
- ❖ Teach basic concepts about linguistic components.
- ❖ Make the students understand the applications of linguistics.

கற்றல் விளைவுகள்

- மொழியின் செயல்பாடு மற்றும் கட்டமைப்பை நினைவில் கொள்வர்.
- சமூகத்தில் மொழிப் பயன்பாட்டின் பாரம்பரியக் கண்ணோட்டத்தைப் புரிந்து கொள்வர்.
- மொழி மற்றும் மொழியியலைப் புரிந்துகொள்வதில் பல்வேறு கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்துவர்.
- மொழிக்கும் மொழியியலுக்கும் இடையிலான முக்கியத்துவத்தையும் தொடர்பையும் பகுப்பாய்வு செய்வார்.
- மொழி, சமூகம் மற்றும் மொழியியல் ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான உறவைப் பற்றிய முக்கிய காரணிகளை மதிப்பீடு செய்வார்.
- மொழி மற்றும் மொழியியல் பகுப்பாய்வு செய்வதில் புதுமையான நடைமுறைகளை உருவாக்குவர்.

Learning Outcome

- ❖ To remember the functioning and structure of language.
- ❖ To understand traditional perspectives of language use in the society.
- ❖ To apply various theories in understanding language and linguistics.
- ❖ To analyze the importance and relation between language and linguistics.
- ❖ To evaluate predominant factors pertaining the relationship between language, society and linguistics.
- ❖ To create innovative ideas in analyzing the language and linguistics.

அலகு-I மொழி மற்றும் மொழியியல் பற்றிய விளக்கங்கள் - மொழி பற்றிய அறிவியல் அடிப்படையிலான ஆய்வு - மொழி ஆய்வின் நோக்கங்களும் குறிக்கோள்களும் - மொழியின் இயல்புகள் - மொழிக்குடும்பம் - பேச்சு மொழியும் எழுத்துமொழியும் - மொழியியல் வகைகள் - மொழியியலின் பிரிவுகள்.

Unit-I: Introduction: Introduction to Language and Linguistics – Scientific study of Language – Objectives and Goals of Language studies – Nature of Language – language family - Spoken Language and Written Language – Types of Linguistics - Components of Linguistics.

அலகு-II ஒலியியல்: மொழி ஆய்வில் ஒலியின் முக்கியத்துவம் - மூவகை ஒலியியல் ஆய்வுகள் - பேச்சொலியியல் பற்றிய விரிவான விளக்கம் - பேச்சொலிகளை ஒலிப்பு இடம் மற்றும் ஒலிப்பு முறை அடிப்படையில் பாகுபாடு செய்தல் (உயிரொலிகள், மெய்யொலிகள்): - ஒலியனியல்: ஒலியன்கள் பற்றிய விளக்கம் - ஒலியன்களைக் கண்டுபிடிக்கும் வழிமுறைகள் - ஒலியன் கோட்பாட்டு விளக்கம் : உருபனியல்: உருபன்களின் வகைப்பாடு - உருபன்களின் வருகை முறை பற்றிய விளக்கம் - சொல்திரியும் சொல்லாக்கமும் - உருபொலியனியல் பற்றிய விளக்கம்.

Unit-II: Phonetics: Significance of Phones – Types of Phonetic studies – Description of Phonetics – Classification of speech sounds based on Place and manner of articulation. Phonology – Description of Phonemes – Identification Phonemes – Explanation of Phoneme Principles. Morphology – Classification of

Morphemes – Occurrence of Morphemes – Derivation and Inflection, Morphophonemics.

அலகு III

தொடரியல்:வாக்கியங்களை அண்மை உறுப்புகளாகப் பகுப்பாய்வு செய்தல் - அண்மை உறுப்பு பகுப்பாய்வு பற்றிய விளக்கமும் இதன் குறைபாடுகளும் - தொடரமைப்பு இலக்கணம் - வாக்கியங்களைத் தொடர்களாகப் பகுப்பாய்வு செய்தல். தொடரமைப்பு இலக்கணத்தின் எல்லைகள் - மாற்றிலக்கண அறிமுகம் (சாம்ஸ்கி 1965 முன்மாதிரி): சொல் வகைப்பாடுகள் (பெயர், வினை, வினையடை, பெயரடை), தொடர் வகைப்பாடுகள் (பெயர்த்தொடர், வினைத்தொடர், பின்உருபுத்தொடர், முன்உருபுத் தொடர், பெயரெச்சுத்தொடர், வினையெச்சுத்தொடர்) - தொடர் அமைப்பு விதிகள் -சொற்களஞ்சியம் மற்றும் சொல் செருகல் விதிகள் - அக அமைப்பும் புற அமைப்பும் - மாற்றுவிதிகள்.

Unit-III: Syntax – IC analysis – Description and Limitations of IC analysis – Phrase Structure Grammar – Analysis of PSG – Limitations of PSG – Introduction to Transformational Grammar (Chomsky 1965 Model). Lexical Categories (Noun, Verb, Adverb, Adjective), Phrase Categories (Noun Phrase, Verb Phrase, Postpositional Phrase, Prepositional Phrase, Adjectival Phrase, Adverbial Phrase) – Phrase Structure Rules – Lexicon – Insertion Rules – Deep and Surface Structure – Transformational Rules.

அலகு IV :

பொருண்மையியல்: பொருண்மை பற்றிய கருத்து விளக்கம் - சொற்பொருண்மையியல் – பொருண்மை பிரிவுகள் – பொருள் வகைகள் - சொற்களுக்கிடையே உள்ள அடுக்குப் பொருண்மை உறவுகள் (ஒத்தல், உள்ளடங்கல், மேலுறல், வேறுபடல்) - சொற்களுக்கிடையே உள்ள உறுப்பமைவுப் பொருண்மை உறவுகள், தர்க்கக் கருத்துக்கள் : பங்கெடுப்போரும் பயனிலைகளும், பொருள், குறிப்பொருள் மற்றும் குறிப்பு, வாக்கியம், மொழிபு, கூற்று மற்றும் தேற்றக்கூற்று, வாக்கியங்களின் தர்க்கப் பண்புகள், தர்க்க வகுப்புகள் தர்க்க உறவுகள்.

Unit - IV: Semantics – Description – Lexical Semantics – branches of Semantics – kinds of meaning - Sense Relations - Syntagmatic Relations - Arguments and

Predicate, Sense – Demotion and Reference - Utterance – Statement and proposition, Argumentive Properties – Argumentive Classes and Relations.

அலகு V : மொழியமைப்பில் மாற்றங்கள் : வட்டாரம் / சமூகம் அடிப்படையிலான மாற்றங்கள் -கிளைமொழியியல்: வட்டார / சமூக கிளைமொழிகள் - தமிழின் இரட்டை வழக்கு - கால அடிப்படையிலான மாற்றங்கள் - வரலாற்று மொழியியலும் வர்ணனை மொழியியலும் - ஒலியனியல், உருபனியல், தொடரியல், பொருண்மையியல் ஆகிய நிலைகளில் ஏற்படும் மாற்றங்கள்.

Unit-V: Changes in Language Structure – based on Region and Society – Dialectology – Regional and Social Dialects – Diglossia – Chronological Changes – Historical and Descriptive Linguistics – Changes in Phonology, Morphology, Syntax and Semantics.

பாடநூல்கள் :

1. கீதா வீ, லலிதாராஜா இரா. 2007, மொழியறிவியல், அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகம்.
2. கோதண்டராமன், பொன்.1998. பொது மொழியியல். சென்னை : பூம்மொழில் பதிப்பகம்.
3. பரமசிவம்.பி.1984. இக்கால மொழியியல் அறிமுகம். சென்னை: சைவசித்தாரந்த நூற்பதிப்புக் கழகம்.
4. மீனாட்சி சுந்தரம்.1977. தமிழ்மொழி வரலாறு (மொழிபெயர்ப்பு ச.செயப்பிரகாசம்). மதுரை : சர்வோதய இலக்கியப் பண்ணை.
5. முத்துச்சண்முகம்.1980. இக்கால மொழியியல். மதுரை: பப்ளிஷிங் ஹவுஸ்.
6. Crystal, D. 2002 Linguistics. New Zeland : Penguin Books.
7. Gleason, H.A. 2017 An Introduction to Descriptive Linguistics. New York: Halt.
8. Hockett, C.F.1958. A Course in Modern Linguistics. New York: Macmillon Publication.
9. Lyons.J.1981. Language and Linguistics. Cambridge: CUP

நோக்கீட்டு நூல்கள்.

1. அகத்தியலிங்கம்,ச. 1979.சொல்லியல் : அண்ணாமலைநகர் : அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம்.

2. ----- 1982. சொல்லியல்: வினையியல்: அண்ணாமலைநகர்: அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம்.
3. அரங்கன்,கி.1985.தொடரியல்: மாற்றிலக்கண அணுகுமுறை. தஞ்சாவூர்: தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம்.
4. இராசாராம், க.1980.ஒலியியல். அண்ணாமலைநகர்:அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம்.
5. சண்முகம்,ச.பொருண்மையியல், அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம், அண்ணாமலைநகர்.
6. Akmajian, A, Demers, R.A. Farmer, A.K. & Harmish, R.M. 1996. Linguistics: An Introduction to Language and Communication. New Delhi. Prentice Hall of India Private Limited.
7. Kelkar. R. "What is Linguistics." 14th All-India Conference of Linguists, Nagpur : Dept. of Linguistics and Foreign Indian Languages, Nagpur University, 1985, p.3-5.
8. Varma.S.K & Krishnaswamy, and Nagarajan M. 1992. Modern Linguistics Chennai: Macmillan India Press.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

முதலாம் ஆண்டு இரண்டாம் பருவம்

மாணவர்களுக்கான விருப்பப் பாடம்

LINGE02- மொழித்திறன்கள் (Language Skills)

நோக்கம் :

- இப்பாடத்திட்டம் மொழிக்கும் தகவல்தொடர்புக்கும் இடையே காணப்படும் உறவைப் பற்றிய அறிவை வழங்குவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.
- பல்வேறு கோட்பாடுகள் மற்றும் பல்வேறு தகவல்தொடர்பு முறைகளை மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ள உதவுகிறது.
- எந்த மொழியிலும் தகவல்தொடர்பு கொள்ளும் முறையைப் புரிந்து கொள்ள உதவுகிறது.

- ஊடகங்களில் பயன்படுத்தப்படும் மொழியின் முக்கியத்துவத்தை அறிய உதவுகிறது.
- தகவல்தொடர்புத் துறையில் மொழி மற்றும் மொழிக் கட்டமைப்பைப் பயன்படுத்துவதில் நிபுணத்துவம் பெற உதவுகிறது.

Objectives:

- ❖ The course is designed to give introductory knowledge about the relationship found between Language and Communication.
- ❖ Enable the students to know the various theories and different methods of communication.
- ❖ To understand the pattern of communication in any language.
- ❖ To know the importance of language used in mass media.
- ❖ To expertise the use of language and language structure in the field of communication.

கற்றல் விளைவு

- ஊடகங்களில் மொழியின் பயன்பாட்டில் உள்ள பல்வேறு கருத்துகளை நினைவில் கொள்ள உதவுகிறது.
- சமூக ஊடகங்கள் மற்றும் அச்சு ஊடகங்களில் மொழியின் பங்கைப் புரிந்துகொள்வது.
- தகவல்தொடர்பின் பல்வேறு பகுதிகளில் பொருத்தமான மொழியியல் கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- ஊடகங்களில் மொழி அமைப்பு மற்றும் மொழி பயன்பாடு பற்றிய கருத்துகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
- ஊடகங்களில் மொழியின் மொழிப் பயன்பாட்டின் கருத்தை மதிப்பீடு செய்தல்.

Learning Outcome

- To remember various concept in the use of language in the media.
- To understand the role of language in the mass media and print media.
- To apply the appropriate linguistic theories in various areas of expressions.
- To analyze the concepts of language structure and language use in the media.
- To evaluate the concept of language use of language in the media.
- To create knowledge and expertise the usages of vocabularies.

அலகு- I: கருத்துப் பரிமாற்றம்

கருத்துப் பரிமாற்றம் - கருத்துப் பரிமாற்றக் கருவிகள் - இலக்கியம் - நோக்கு நூல்கள் - மொழி இலக்கணங்கள் - மொழி அமைப்பு - அமைப்புப் பொதுத் தன்மை வேறுபாடுகள் - தமிழ்மொழி அமைப்பு ஒலி - சொல் - தொடர் - வாக்கிய நிலையிலான இலக்கணக் கூறுகள் - கால நிலையிலான வளர்ச்சி - மாற்றங்கள்.

Unit-I: Communication

Communication – Tools for Communication – Literature – Reference Books – Language Grammar – Language Structure – Structural Differences –Structure of Tamil – Sound-Word – Phrase and Sentence level Grammar - Chronological Development and Changes.

அலகு-II மொழித்திறன்

மொழித்திறன்- மொழிப்பயன்பாடு - நான்கு வகைத் திறன்கள் - கேட்டல் -பேசுதல் - வாசித்தல் - எழுதுதல் - பிழை ஆய்வு - மொழிப் பிழைகள்- ஒலியியல் பிழை - சொல்லியல் பிழை - புணரியல் பிழை - தொடரியல் பிழை பொருண்மைப் பிழை - முதல் மொழி - இரண்டாம் மொழி கற்றல் நிலையிலான பிழைகள் - தீர்வுகள் - ஒற்றுமிகும் - மிகா இடங்கள் - எழுவாய் -பயனிலை இயைபு - ஒருமைப் பன்மை இயைபு

Unit-II: Language Skill

Language Skill – Language Use – Listening – Reading – Speaking – Writing – Error Analysis – Language Errors –Phonological Errors – Morphological Errors –Assimilation Errors –Syntactic Errors – Semantic Errors –Errors in First and Second Language – Remedial Measures – Assimilation – Subject verb Concord – Singular Plural Concord.

அலகு-III: நடையியல்

நடை - நடையியல் விளக்கம் - நடையியல் உத்திகள் - வகைகள் - இலக்கணம்- கோட்பாடு -அணுகுமுறை - திட்டப்பாங்கு காலம் - இடம் அடிப்படையிலான நடை - நடை- நடை வகைகள் - விளக்கம் - நடையின் பயன்பாடு - நூல் ஆசிரியரைக் கண்டறிதல்.

Unit-IV: Stylistics

Style – Description of Stylistics – Startergis – types – Grammar – Principles – Approaches – Plans – Stylistic Description based time, region – use of styles – Identification of author.

அலகு-4: வாக்கிய அமைப்பு

வாக்கிய அமைப்பு -வாக்கிய வகைகள் - தொடர் வகைகள் - உடன்பாடு - எதிர்மறை - தன்வினை - பிறவினை நேர் கூற்று - அயல் கூற்று - இரட்டை வழக்கு - கருத்தாடல் - அறிவியல் கருத்தாடல் - மேடைப்பேச்சு - கலந்துரையாடல் - நேர்முகம் -கவிதை மொழி - இதழியல் மொழி - விளம்பர மொழி தகவல் தொடர்பு மொழி - நிறுத்தக் குறியீடுகள் - அமைப்புக் குறியீடுகள் - பிற குறியீடுகள்.

Unit - IV: Sentence Structure

Sentence Structure – Sentence categories – Phrase categories – Positive – Negative – Active Voice – Passive Voice – Direct Speech – Reported Speech – Diaglossia – Discourse – Scientific Discourse – Oration – Discussion – Interviews – Poetic Language – Media Language – Advertisement and Communication Language – Punctuations – Structural and Other symbols.

அலகு-5 : மொழிபெயர்ப்பு

மொழி பெயர்ப்பு - வகைகள் - இலக்கிய மொழி பெயர்ப்பு - அறிவியல் மொழி பெயர்ப்பு - நிகரன்களின் தேர்வு - மூலமொழி பெறு மொழி விளக்கம் - சொல் உணைவுகள் - மரபுத் தொடர்கள்- பழமொழிகள் - அகராதி - சொற்களஞ்சியம் - பயன்பாடு - சொற்றொகுதிப் பெருக்கம் - சொல்லாக்கம்.

Unit -V: Translation

Translation – Types – Literary Translation – Scientific Translation – Appropriate Equalents – Explanation of Source and Target Language – Phrases and Idioms - Dictionary –Lexicon – use – Technical Terms- Coinage.

பார்வை நூல்கள்:

1. தமிழ் மொழி வரலாறு 2018 - சக்திவேல்.சு, மணிவாசகர் பதிப்பகம்
2. நல்ல தமிழ் எழுத வேண்டுமா? 2019 - பரந்தாமனார்.அ.கி, பாரி நிலையம்
3. தமிழில் மாணவர்கள் செய்யும் மொழிப்பிழைகள்: ஓர் ஆய்வு 1998 - இராமையா கா. Bradford Press.
4. தமிழ் நடைக் கையேடு 2015 – மொழி அறக்கட்டளை, அடையாளம் பதிப்பகம்
5. நடையியல் சிந்தனைகள் 1994 -சுந்தரமூர்த்தி NCBH

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை

இரண்டாம் ஆண்டு முதல் பருவம்
மாணவர்களுக்கான விருப்பப் பாடம்
LINGE03 - தற்காலத் தமிழ் மொழியமைப்பு (Structure of Modern Tamil)
பாடத்திட்டம்

நேக்கம்:

- ❖ மொழிகளின் அமைப்பு, மொழிக்குடும்பங்கள் மற்றும் தமிழ் மொழியின் சிறப்புகளை அறிமுகம் செய்தல்.
- ❖ தற்கால தமிழில் காணப்படும் ஒலிகள், ஒலி உச்சரிப்பு, அவற்றின் வருகைமுறையினைக் கற்பித்தல்.
- ❖ சொல்வகைப்பாட்டையும் இலக்கணக்கூறுகளையும் அறிமுகம் செய்தல்.
- ❖ தமிழ்மொழியின் தொடரியல் அமைப்பையும் வாக்கியங்களின் வகைகளையும் விளக்குதல்.
- ❖ பேச்சுத் தமிழையும் எழுத்துத் தமிழையும் வேறுபடுத்திக் காட்டுதல் மற்றும் சொற்பொருள், வட்டார வழக்குகளையும் கற்பித்தல்.

Objectives:

- To introduce the structure of languages, language families and the features of the Tamil language.
- To teach the sounds, production of sounds and occurrences in contemporary Tamil.
- To introduce classification of content words and functional words.
- To explain the syntax and the types of sentences in Tamil language.
- To distinguish between spoken Tamil and written Tamil and to teach semantics and dialects.

கற்றல் விளைவுகள்:

- ❖ மாணவர்கள் உலகில் காணப்படும் மொழிக்குடும்பங்களையும் தமிழ் மொழியின் சிறப்பியல்புகளையும் தனித்தமிழ் இயக்கத்தினையும் அறிந்து கொள்கின்றனர்.
- ❖ தற்கால வரிவடிவங்கள், ஒலியன்களில் நிகழ்ந்த மாற்றங்கள், எழுத்துச்சீர்திருத்தங்களை கற்கின்றனர்.
- ❖ சொல்லுருபங்களையும் அவற்றுடன் காணப்படும் இலக்கணக்கூறுகளையும் சொற்களையும் எவ்வாறு உருவாக்கப்படுகின்றன என்பதைக் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.
- ❖ தற்காலத்தில் உள்ள வாக்கியங்களின் அமைப்புகளையும் அவற்றின் வகைகளையும் அறிந்துகொள்வர்.
- ❖ சொற்பொருள், கிளைமொழிகள், வட்டார வழக்கு, சொற்பொருள் மாற்றம் உள்ளிட்டவைகளை அறிந்துகொள்கின்றனர்.

The outcomes of learning:

- Students learn the language families in the world, the characteristics of the Tamil language and the unique features of Tamil movement.
- Learn the contemporary orthographic and pronunciation, changes in sounds, orthographic reforms.
- Learn how to formed the lexical words and the grammatical elements.
- Learn the structure of contemporary sentences and their types.
- Understand the word meanings, dialects, changes of word meanings.

அலகு - I மொழியமைப்பு: தனிநிலை மொழி - உட்பிணைப்பு மொழி - ஒட்டுநிலை மொழி - மொழிக்குடும்பம்: உலக மொழிக்குடும்பங்கள் - இந்திய மொழிக்குடும்பங்கள் - திராவிடமொழிக் குடும்பம் - தமிழ்மொழியின் தனிச்சிறப்புகள் - தனித்தமிழ் இயக்கங்கள் .

Unit-I: Language family: word language family – Indian language family – Dravidian language family - language structure: Isolative languages – inflecting languages - agglutinative languages – features and uniqueness of the Tamil language.

அலகு - II தமிழ் ஒலியன்கள்: எழுத்துச் சீர்திருத்தம் - உயிரொலிகள் - மெய்யொலிகள் - மீகூற்று ஒலியன் - ஒலியன் வரும்முறை: மொழிமுதல், மொழி இடை, மொழி இறுதி - ஒலியன் இணைவு - அசை அமைப்பு - சந்தி விதிகள் - எழுத்துச் சீர்திருத்தம்.

Unit-II: Phonemes in Tamil: Vowels – consonants – supra segmental features – distribution of Phonemes: initial, medial, final – occurrences: single phoneme, identical phoneme - syllable structure –sandhi rules.

அலகு - III தமிழ்மொழியின் உருபன்கள் - சொல் வகைப்பாடு: பெயர், வினை, பெயரடை, வினையடை, இடைச்சொல், குறைச்சொல் - இலக்கணக் கூறுகள்: வேற்றுமை - காலம் - திணை, பால், எண் விசுவிகள் - சொல்லாக்கம்.

Unit-III: Morphemes in Tamil – classification of words: noun, verb, adjectives, adverb, particles, defective words – grammatical forms: case markers – time – class, gender, number (PNG suffixes) – word formation.

அலகு - IV தமிழ்மொழியின் தொடரியல் அமைப்பு (எழுவாய், பயனிலை, செயப்படு பொருள்): பெயர்த்தொடர் - வினைத்தொடர் - பெயரடைத் தொடர் - வினையடைத்தொடர் - எச்சத்தொடர் - வாக்கிய வகைகள்: தனி வாக்கியம் - கூட்டு வாக்கியம்- கலவை வாக்கியம்- வினா வாக்கியம் - ஏவல்வாக்கியம், வியங்கோல் வாக்கியம் - உணர்ச்சி குறிப்பு வாக்கியம்.

Unit-IV: Syntactic structure in Tamil (subject, object, verb): Noun phrase – verb phrase – adjectival phrase – adverbial phrase – types of sentences: simple sentences- compound sentence – complex sentence – interrogative sentence – imperative sentences - – exclamatory sentence.

அலகு - V தமிழ்மொழியின் பொருண்மை அமைப்பு: முறை வழக்கு, முறைசாரா வழக்கு - சொற்பொருள், வாக்கியப்பொருள், சூழல் பொருள் - கிளைமொழிகள்: வட்டார கிளைமொழிகள் – சமூகக் கிளைமொழிகள் – தொழிற்கிளைமொழிகள் .

Unit-V: Semantic structure in Tamil: Formal and informal Tamil - word meaning – sentence meaning – pragmatics- dialects: Regional dialect – social dialects – professional dialects.

பாடநூல்கள் (Text books)

1. இராசமாணிக்கம் ஆ, சாந்தி தி. 2020, இன்றைய தமிழ் இலக்கணம், நியூ செஞ்சூரி புக ஹவுஸ், சென்னை.
2. முத்துச்சண்முகம், 2014, இக்காலத் தமிழ், நியூ செஞ்சூரி புக ஹவுஸ், சென்னை.
3. நுஃமான் எம்.ஏ, 2007 அடிப்படைத் தமிழ் இலக்கணம், அன்னம், சென்னை.
4. டேவிட் பிரபாகர்.ப 2004 தமிழ் மொழி அறிமுகம், விவி வெளியீடு, சென்னை.
5. அகத்தியலிங்கம் ச. 2002 தமிழ் மொழி அமைப்பியல், மெய்யப்பன் பதிப்பகம், சிதம்பரம்.
6. பொற்கே 2002, இக்காலத் தமிழ் இலக்கணம், பூம்பொழில் வெளியீடு, சென்னை.

Reference books:

1. அகத்தியலிங்கம்,ச.1976. உலக மொழிகள் பகுதி - 5 திராவிட மொழிகள்-1 பாரிநிலையம், சென்னை.
2. அகத்தியலிங்கம்,ச.1978. உலகமொழிகள் பகுதி 5, திராவிட மொழிகள்-2, பாரிநிலையம், சென்னை.
3. அகத்தியலிங்கம்.ச.1979. சொல்லியல்: பெயரியல். அண்ணாமலை நகர் :அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம்.

4. அகத்தியலிங்கம்.ச 1982. சொல்லியல்: வினையியல் அண்ணாமலை நகர்: அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம்.
5. சக்திவேல் ச. 1984, தமிழ்மொழி வரலாறு, மணிவாசகர் பதிப்பகம், சிதம்பரம்.
6. Lehmann ,1989. A Grammar of Modern Tamil. Pondicherry: PILC. Pondicherry.
7. Arden ,A.H. 1954. A Progressive Grammar of Tamil Language.
8. Andronov M 1969, A Standard grammar of Modern and Classical Tamil, NCPH, Chennai.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்

மொழியியல் துறை

LINGE04-நடையியலும் கருத்தாடலும்

(stylistics and Discourse)

பாடத்திட்டம் –Syllabus

மாணவர்களுக்கான விருப்பப்பாடம்

நோக்கம்

- நடையியலின் அடிப்படைகளையும் வகைகளையும் அதன் கூறுகளையும் அறிமுகப்படுத்துதல்.
- மொழியியல் செயல்பாடுகளையும் அணுகு முறைகளையும் கற்பித்தல்.
- மொழி மரபுகளையும் நடையியல் உத்திகளையும் கற்பித்தல்.
- மொழியியல் மற்றும் கருத்தாடல் பற்றிய அடிப்படைச் செய்திகளை கற்பித்தல்.

- கருத்தாடல் கூறுகளையும் தகவல் தொடர்பு பற்றியும் கற்பித்தல்.

Objectives

- ❖ Introducing the basics and types of stylistics and its component.
- ❖ Teaching functions and approaches in linguistics.
- ❖ Teaching language traditions and stylistics techniques.
- ❖ Teaching basic messages about linguistics and Discourse.
- ❖ Teaching Discourse elements and Communications.

கற்றல் விளைவுகள்:

- கற்போர் நடையியலின் அடிப்படைகளையும் அதன் கூறுகளையும் அறிந்து கொள்வர்.
- மொழியியல் செயல்பாடுகளையும் நடைவரைவில் ஏற்படும் சிக்கல்களையும் அறிந்து கொள்வர்.
- மொழி மரபுகளையும் நடையியல் உத்திகளையும் அவற்றை கண்டறிந்து விளக்கும் நுட்பங்களையும் அறிந்திருப்பார்.
- கருத்தாடல் மற்றும் தகவல் தொடர்பு பற்றிய அடிப்படைகளையும் அறிந்து கொள்வர்.
- கருத்தாடல் கூறுகளையும் தகவல்தொடர்பு கூறுகளையும் அறிந்திருப்பார்.

Outcomes

- The learner will be able to get basic about stylistics and its components.
- Understand Linguistic functions and problems with gait.
- Knowledge of language traditions and stylistic Techniques and Techniques for detecting and interpreting them.
- Learn the basics of Discourse and Communication.
- Know the Discourse elements and communication elements.

அலகு - I நடையியல் விளக்கம், நடை வகைகள், நடையியல் கூறுகள் – இலக்கியம் – அழகியல் – பொருண்மையியல், மொழியியல் நோக்குக்கள் – நடையியலும் குறியீட்டியலும் கவிதை – உரைநடை.

Unit-I: Introduction to stylistics stylistic Interpretation, Types of Style, Stylistic elements, Literature – Aesthetics –Semantics, linguistic perspectives stylistics and symbolism –poetry –prose.

அலகு-II

மொழியியல் செயல்பாடுகளும் நடையியலும் மொழியியல் செயல்பாடுகளும் நடையியலும் – இலக்கிய நடை வரைவில் சிக்கல்கள் – குறிப்பொருள்-குறிப்பான் அடுக்கும் எதிர்நிலையும் – குறிப்பு – குறிப்பான்களின் தன்மைகள், நேர் பொருளும் மறைபொருளும் - அமைப்பும் பின்னலும், மாதிரியும் உருவமும்.

Unit-II: Linguistic functions and Stylistics – problems with the Literary Style – signified – signifier – later and opposition, characteristics of sign and signifier – direct meaning – indirect meaning – structure and knitting, model and shape.

அலகு - III

மொழிமரபுகளும் நடையியல் உத்திகளும் இந்தியச் செய்யுளியல், வடமொழிமரபு, தமிழ்மொழிமரபு நடையியல் உத்திகள் – எதுகை, மோனை – அணி இலக்கணங்கள் : வண்ணம், இயைபு, ஒலிக்குறிப்புச் சொற்கள், உவமை உருவகம், வட்டார வழக்குகள்.

Unit-III: Language Traditions and Stylistic Techniques Indian rhetoric, Northern language Tradition, Tamil language Tradition, Stylistic Techniques – Alliteration (Rhyme), Figures of Speech: Descriptivism Cohesion Onomatopoeic words, simile, metaphor, Regional, Diadects.

அலகு-IV

மொழியியலும் கருத்தாடலும் – கருத்தாடல் – பனுவல், உரையாடல் விளக்கம் – கருத்தாடலில் கூற்றும் சூழலும் இடவிளக்கக் கோட்பாடு - இணைக்கோட்பாடு.

Unit-IV: Linguistics and Discourse - Discourse – Text, conversation Interpretation, Context and utterance in Discourse, Spatial theory, Coherence theory.

அலகு - V

கருத்தாடலும் தகவல் தொடர்பும்: கருத்தாடலும் அதன் கூறுகளும், தகவல் தொடர்பும் தகவல் அமைப்பும் – பொருண்மை அலகுகள், குறிப்பு முற்கோள் – புலப்படுத்தம் – ஊகம், இலக்கியத்தில் கருத்தாடல்.

Unit-V Discourse and communication Discourse and its elements, stare of message and communication – Semantic units, reference, annotation, revelation, assumption, Discourse in Literature.

பாடநூல்கள்

1. சண்முகம் சி. 2009, கருத்தாடல், சென்னை : மாணிக்கவாசகர் பதிப்பகம்.
2. நீதிவாணன் ஜெ. 1983, நடையியல், மணிவாசகர் பதிப்பகம் சிதம்பரம்.
3. அகத்தியலிங்கம் ச. 1998, கவிதை உருவாக்கம், மணிவாசகர் பதிப்பகம், சிதம்பரம்.

பார்வை நூல்கள்

1. Ulmann S. 1973. Meaning and Style chapter 11 oxford: Blackwell.
2. Thirumalai S. 1976, Stylistics, Chennai: University of madras.
3. Tumer G.W.1973, Stylistics and Teaching of Literature London : Langman.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

ஆய்வியல் நிறைஞர் பட்டம் மற்றும் முனைவர்ப் பட்ட ஆய்வுக் கால பாடத்திட்டம்

பா.கு.எண் Course Code	பாடத் தலைப்பு Course Title	கற்பித்தல் அளவெண் Credit	மதிப்பெண் Marks		
			அகமதிப் பெண் Internal Marks	புற மதிப்பெண் External Marks	மொத்த மதிப்பெண் Total Marks

LINGR01	Research Methodology ஆய்வியல் நெறிமுறைகள்	3	25	75	100
LINGR02	General Linguistics பொது மொழியியல்	3	25	75	100
LINGR03	Research Area Paper ஆய்வுத் தாள்	3	25	75	100
Paper - 4	Research and Publication Ethics	3	25	75	100

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010
மொழியியல் துறை

ஆய்வியல் நிறைஞர் பட்டம் துறை பாடம்
LINGR01- ஆய்வு நெறிமுறைகள் (Research Methodology)
பாடத்திட்டம்

நோக்கங்கள்:

- ஆய்வு மேற்கொள்ளும் மாணவர்களுக்கு ஆய்வின் கருத்து, பொருள் மற்றும் செயல்முறையை அறிமுகப்படுத்துதல்.

- தரவுகளை சேகரிக்கவும், சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்யவும் மற்றும் இலக்கியக் களங்களில் பல்வேறு திறனாய்வு கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்தவும் ஆய்வாளர்களைப் பயிற்றுவித்தல்.
- எம்.எல்.ஏ/ஏ.பி.ஏ முறைமையைப் பின்பற்றி ஆய்வாளர்கள் தங்கள் ஆய்வுக் கட்டுரையை எழுத வழிகாட்டுதல்.

Objectives:

- ❖ To introduce students to the concept, meaning and process involved in research.
- ❖ To enable researchers to collect, to analyse and to make inference of the data collected and to apply various critical theories to literary fields.
- ❖ To guide researchers to write their dissertation following the MLA/APA style.

கற்றல் விளைவுகள்:

- ஆய்வாளர்கள் மொழி கற்பித்தல் மற்றும் இலக்கிய ஆய்வின் அடிப்படைகளை புரிந்து கொள்வர்.
- தரவு சேகரிப்புக்கான கருவிகளைத் தயாரிப்பது, மாதிரிகளைத் தேர்ந்தெடுப்பது போன்றவற்றைப் பற்றி அறிந்து கொள்வர்.
- ஆய்வு மொழிநடையை ஆய்வாளர்கள் நன்கு அறிந்து பயன்படுத்துவர்.
- ஆய்வாளர்கள் தங்கள் ஆய்வேட்டினை தெளிவான மற்றும் சுருக்கமான மொழியில் தேர்ச்சி பெறுவர்.

Learning Outcomes:

- ❖ Research scholars sensitise to understand the rudiments of research in language teaching and literature.
- ❖ They learn about the preparation of tools for data collection, choosing samples etc.,
- ❖ Researchers able to become familiar with the language of research writing.
- ❖ Researchers will present their research reports in a clear and concise language.

அலகு 1: ஆய்வு அறிமுகம்

ஆய்வு விளக்கம் - ஆய்வாளரின் பண்புகள் - ஆய்வு செயல்முறையின் தன்மை - ஆய்வின் முக்கிய கருத்துக்கள் - ஆய்வு செயல்முறை - பொருத்தமான ஆய்வுச் சிக்கலைத்

தேர்ந்தெடுத்தல் - ஆய்வு வினாவினை அடைதல் - ஆய்வு கருதுகோளை உருவாக்குதல் - பொருத்தமான ஆய்வு முறையைத் தேர்ந்தெடுத்தல் - ஆய்வு அறம் - கருத்துத் திருட்டு - செய்ய வேண்டியவை மற்றும் செய்யக்கூடாதவை.

UNIT- II: INTRODUCTION TO RESEARCH

Research Explanation - The good researcher – nature of research inquiry – key concepts in research – the research process – choosing the appropriate research problem – arriving research question – formulating the research hypothesis – choosing a research method – ethical research – plagiarism – dos and don'ts.

அலகு II: ஆய்வு முறைகள்

ஆய்வு முறைகள் மற்றும் மரபுகளுக்கான அறிமுகம் - அறிவுஈட்டவியல் ஆய்வு - உய்த்தறிதற்குரிய முறை - தூண்டல் முறை - இனவரைவியல் ஆய்வின் கொள்கைகள் - ஆய்வு வகைகள் - செயல்வடிவ ஆய்வு - தனிநிலை ஆய்வு முறை - சோதனை / இனவரைவியல் முறை - விளக்க ஆய்வுமுறை - ஒப்பியல் ஆய்வுமுறை - உளவியல் ஆய்வுமுறை - சமூக ஆய்வுமுறை - அளவாய்வு முறை - பண்பாய்வு முறை - புள்ளிவிவர ஆய்வுமுறை - மொழி ஆய்வில் கணினியின் பயன்பாடு.

UNIT-II: RESEARCH METHODS

An introduction to research methods and traditions – epistemological enquiry – deductive – inductive – principles of ethnographic research – kinds of research – action research – case study – experimental/ ethnography – descriptive method – comparative method – psychological method – social research method – quantitative method – qualitative method – statistical method- use of computer in language research.

அலகு III: தரவு சேகரிக்கும் முறைகள்

முதன்மை மற்றும் துணைநிலை சான்றுகள் - தேர்வு முறைகள் - நேர்காணல் - வினாநிரல் - வகுப்பறை கூர்நோக்கல் மற்றும் தரவு சேகரிப்பு - மாதிரி நுட்பங்கள் - சீரற்ற மாதிரி - நோக்கம் சார் மாதிரி - இலகு மாதிரி - திட்டமிடா நேர்காணல் - குழு விவாதம்- நூலகப் பயன்பாடு.

UNIT-III: DATA COLLECTION METHODS

Primary and secondary sources - Elicitation methods – interview – questionnaire - classroom observation and data collection – sampling techniques - random sampling – purposive sampling/judgmental sampling – convenient sampling - unstructured interview - group discussion- use of library.

அலகு IV: தரவு பகுப்பாய்வு மற்றும் விளக்கம்

தரவு பகுப்பாய்வு - பண்பு தரவு பகுப்பாய்வு - அளவு தரவு பகுப்பாய்வு - புள்ளியியல் நுட்பங்கள் - மேற்கோள்களின் பயன்பாடு - புள்ளிவிவரங்கள் - விளக்கப்படங்கள் - அட்டவணைகள் - Measures of central tendency: Mean, median, mode - Correlation Analysis: Tests of Significance and Covariance - Regression Analysis – analysis of variance (ANOVA), ஆய்வுக் கருதுகோளை சோதித்தல் - படிநிலைகள் – முறைகள்: chi-squared test, t-test and z-test – Nature and methods non-parametric statistical test - முடிவுகள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளின் விளக்கம் - புள்ளியியல் பகுப்பாய்வுக்கான மென்பொருள் (SPSS) .

UNIT-IV: DATA ANALYSIS AND INTERPRETATION

Data analysis – qualitative data analysis – quantitative data analysis – statistical techniques – use of quotations – figures – charts – tables – Measures of central tendency: Mean, median, mode - Correlation Analysis: Tests of Significance and Covariance - Regression Analysis – analysis of variance (ANOVA), Test of Hypothesis - steps involved in hypothesis testing – Methods of hypothesis testing: chi-squared test, t-test and z-test – Nature and methods non-parametric statistical test - interpretation of results and findings – software for statistical analysis (SPSS).

அலகு V: ஆய்வேட்டின் அமைப்பு

எழுதும் உத்திகள் – முன்னோடி ஆய்வுகள் - ஆய்வேட்டின் அமைப்பு - இயல் பகுப்பு – ஆய்வுச்சுருக்கத்தை எழுதுதல் - ஆய்வேடு எழுதுதல் - நிறுத்தற்குறியீடுகள் - சுருக்கெழுத்துக்கள் - பார்வை நூல்கள் மற்றும் துணைநூற்பட்டியல்- மேற்கோள் குறியீடு – அடிக்குறிப்பு – பின்னிணைப்புகள்.

UNIT-V: Structure of THESIS

Mechanics of writing – Structure of thesis – chapterization - writing the abstract- literature review - drafting the thesis – Punctuations - abbreviations,acronyms - referencing skills and bibliography- citation- Foot notes- annexure.

Text and Reference books

1. ச.வே. சுப்பிரமணியன் – ஆராய்ச்சி நெறிமுறைகள், உலகத்தமிழாராய்ச்சி நிறுவனம், சென்னை, 1980
2. தமிழண்ணல் & இலக்குமணன், ஆய்வியல் அறிமுகம், ஏரக வெளியீடு, மதுரை, 1977
3. முத்துச் சண்முகன் & ச. வேங்கடராமன், இலக்கிய ஆராய்ச்சி நெறிமுறைகள், முத்துப் பதிப்பகம், மதுரை, 1988
4. சரஸ்வதி வேணுகோபால் & மு. இராமசாமி, களஆய்வில் சில அனுபவங்கள், தாமரை வெளியீடு, மதுரை, 1988
5. ஈ.சா. விஸ்வநாதன்- ஆராய்ச்சி நெறிமுறைகள், தமிழ்ப்புத்தகாலயம், சென்னை, 1986.
6. பொற்கோ, ஆராய்ச்சி நெறிமுறைகள், ஐந்திணை வெளியீடு, சென்னை, 1996
7. கு.வெ. பாலசுப்பிரமணியன் – ஆய்வியல் நெறிகள், உமாநூல் வெளியீட்டகம், தஞ்சாவூர், 2001.
8. Ahuja Ram "Research Methods" Rawat Publications, Jaipur, 2001.
9. Bateson, F.W. The Scholar Critic. Routledge, London: 1972.
10. C. R. Reddy, Research Methodology in Social Sciences, Daya Publishing House, NewDelhi, 1987.
11. Dornyei, Zoltan. Research Methods in Applied Linguistics. OUP, Oxford: 2007.Print.
12. Farhady and Hatch.Research Design and Statistics. For Applied linguistics. Massachusetts: NewBury House Publishers.1982.Print.
13. Goode, W. J. and Paul K. Hart: Methods in Social Research, London: McGraw-Hill, 1981
14. J.C. Almack – Research & Thesis Writing, Willdey Eastern Ltd, New Delhi, 1930
15. Kothari, C.R. Research Methodology. Jaipur: New Age International, 1990.Print.
16. McNiff, Jean. Action Research Principles and Practice. Routledge, London: 1988.Print
17. MLA Handbook for Writers of Research papers, 7th ed. New Delhi: East-West Press Pvt. Ltd., 2009. Print
18. Mukherji P. N. (Ed.)" Methodology in Social Research", Sage Publications, New Delhi, 2000.
19. Nickerson, T. Eileen. The Dissertation Handbook, A Guide to Successful Dissertations. 2nd ed. Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing Company, 1993. Print.
20. Nunan, David. Research Methods in Language Learning, Cambridge: CUP, 2005. Print.

21. P. Saravanel, Research and Report Writing, Emerald, Chennai, 1985
22. Publication Manual of the American Psychological Association Sixth Edition 2015.
23. Seliger, H.W. and Sohamy, Elana. Second Language Research Methods. Oxford: OUP, 1989.
24. Srinivas M. N. and Madan T.N. (Eds.) " Encounter and Experience: Personal Accounts of Field Work" Vikas Publishing House, New Delhi, 1975.
25. Srinivas M.N. A.M. Shah and E. A. Ramaswamy (editors): The Fieldworker and The Field 2nd ed. New Delhi: OUP.2002
26. Strunk, W. and E.B.White. Elements of Style, 4th ed. London: Longman, 1999.
27. Mikkelsen, Britha: Methods for Development Work and Research. 2nd ed. New Delhi, Sage Publications. 2005
28. Pelto, Pertti J. Anthropological Research 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press. 1978

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

ஆய்வியல் நிறைஞர் பட்டம் துறை பாடம்

LINGR02- பொதுமொழியியல் (General Linguistics)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்

- மொழியின் அடிப்படை கூறுகளையும் மொழியின் பல்வேறு வடிவங்களையும் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- வெவ்வேறு களங்களில் மொழிப் பிரச்சினையைப் புரிந்துகொள்ள மாணவர்களுக்கு உதவுதல்.
- மொழி பயன்பாடு மற்றும் பராமரிப்பை ஆராய்தல்.
- மொழி குறித்த உண்மைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை மாணவர்களுக்கு உணர்த்துதல்.
- மொழியின் பன்முகத்தன்மையை விளக்குதல்.
- அறிவியல் பூர்வமான மொழி ஆய்வை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துதல்.
- மொழியியல் பிரிவுகளைக் குறித்த அடிப்படைக் கருத்துகளை கற்பித்தல்.
- மொழியியலின் பயன்பாட்டை அறியச்செய்தல்.

Objectives

- ❖ To understand the basic components of language and various patterns of language structure.
- ❖ Enabling the students to understand language issue in different domains.
- ❖ Exploring the language use and maintenance.
- ❖ To make the students aware of facts and attitudes towards language.
- ❖ Explaining diversity of human language.
- ❖ Introduce students to scientific language study.
- ❖ Teach basic concepts about linguistic components.
- ❖ Make the students understand the applications of linguistics.

கற்றல் விளைவுகள்

- மொழியின் செயல்பாடு மற்றும் கட்டமைப்பை நினைவில் கொள்ளுதல்.
- சமூகத்தில் மொழிப் பயன்பாட்டின் பாரம்பரியக் கண்ணோட்டத்தைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- மொழி மற்றும் மொழியியலைப் புரிந்துகொள்வதில் பல்வேறு கோட்பாடுகளைப் பயன்படுத்துதல்

- மொழிக்கும் மொழியியலுக்கும் இடையிலான முக்கியத்துவத்தையும் தொடர்பையும் பகுப்பாய்வு செய்தல்.
- மொழி, சமூகம் மற்றும் மொழியியல் ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான உறவைப் பற்றிய முக்கிய காரணிகளை மதிப்பீடு செய்தல்.
- மொழி மற்றும் மொழியியல் பகுப்பாய்வு செய்வதில் புதுமையான நடைமுறைகளை உருவாக்குதல்

Learning Outcome

- ❖ To remember the functioning and structure of language.
- ❖ To understand traditional perspectives of language use in the society.
- ❖ To apply various theories in understanding language and linguistics.
- ❖ To analyze the importance and relation between language and linguistics.
- ❖ To evaluate predominant factors pertaining the relationship between language, society and linguistics.
- ❖ To create innovative ideas in analyzing the language and linguistics.

அலகு-I அறிமுகம்

மொழி மற்றும் மொழியியல் பற்றிய விளக்கங்கள் - மொழி பற்றிய அறிவியல் அடிப்படையிலான ஆய்வு - மொழி ஆய்வின் நோக்கங்களும் குறிக்கோள்களும் - மொழியின் இயல்புகள் - மொழிக்குடும்பம் - பேச்சு மொழியும் எழுத்துமொழியும் - மொழியியல் வகைகள் - மொழியியலின் பிரிவுகள்.

Unit-I: Introduction: Introduction to Language and Linguistics – Scientific study of Language – Objectives and Goals of Language studies – Nature of Language – language family - Spoken Language and Written Language – Types of Linguistics - Components of Linguistics.

அலகு-II ஒலியியல், ஒலியனியல் மற்றும் உருபனியல்

ஒலியியல்: மொழி ஆய்வில் ஒலியின் முக்கியத்துவம் - மூலவகை ஒலியியல் ஆய்வுகள் - பேச்சொலியியல் பற்றிய விரிவான விளக்கம் - பேச்சொலிகளை ஒலிப்பு இடம் மற்றும்

ஒலிப்பு முறை அடிப்படையில் பாகுபாடு செய்தல் (உயிரொலிகள், மெய்யொலிகள்): -
ஒலியனியல்: ஒலியன்கள் பற்றிய விளக்கம் - ஒலியன்களைக் கண்டுபிடிக்கும்
வழிமுறைகள் - ஒலியன் கோட்பாட்டு விளக்கம் : உருபனியல்: உருபன்களின் வகைப்பாடு
-உருபன்களின் வருகை முறை பற்றிய விளக்கம் - சொல்திரியும் சொல்லாக்கமும் -
உருபொலியனியல் பற்றிய விளக்கம்.

Unit-II: Components of Linguistics : Phonetics: Significance of Phones – Types of
Phonetic studies – Description of Phonetics – Classification of speech sounds based on
Place and manner of articulation. Phonology – Description of Phonemes – Identification
Phonemes – Explanation of Phoneme Principles. Morphology – Classification of
Morphemes – Occurrence of Morphemes – Derivation and Inflection, Morphophonemics

அலகு III தொடரியல்

தொடரியல்:வாக்கியங்களை அண்மை உறுப்புகளாகப் பகுப்பாய்வு செய்தல் -அண்மை
உறுப்பு பகுப்பாய்வு பற்றிய விளக்கமும் இதன் குறைபாடுகளும் - தொடரமைப்பு
இலக்கணம் - வாக்கியங்களைத் தொடர்களாகப் பகுப்பாய்வு செய்தல். தொடரமைப்பு
இலக்கணத்தின் எல்லைகள் - மாற்றிலக்கண அறிமுகம் (சாம்ஸ்கி 1965 முன்மாதிரி):
சொல் வகைப்பாடுகள் (பெயர், வினை, வினையடை, பெயரடை), தொடர் வகைப்பாடுகள்
(பெயர்த்தொடர், வினைத்தொடர், பின்உருபுத்தொடர், முன்உருபுத் தொடர்,
பெயரெச்சுத்தொடர், வினையெச்சுத்தொடர்) - தொடர் அமைப்பு விதிகள் -
சொற்களஞ்சியம் மற்றும் சொல் செருகல் விதிகள் - அக அமைப்பும் புற அமைப்பும் -
மாற்றுவிதிகள்.

Unit-III: Syntax – IC analysis – Description and Limitations of IC analysis – Phrase
Structure Grammar – Analysis of PSG – Limitations of PSG – Introduction to
Transformational Grammar (Chomsky 1965 Model). Lexical Categories (Noun, Verb,
Adverb, Adjective), Phrase Categories (Noun Phrase, Verb Phrase, Postpositional
Phrase, Prepositional Phrase, Adjectival Phrase, Adverbial Phrase) – Phrase Structure
Rules – Lexicon – Insertion Rules – Deep and Surface Structure – Transformational
Rules.

அலகு IV : பொருண்மையியல்

பொருண்மையியல்: பொருண்மை பற்றிய கருத்து விளக்கம் - சொற்பொருண்மையியல் - பொருண்மை பிரிவுகள் - பொருள் வகைகள் - சொற்களுக்கிடையே உள்ள அடுக்குப் பொருண்மை உறவுகள் (ஒத்தல், உள்ளடங்கல், மேலுறல், வேறுபடல்) - சொற்களுக்கிடையே உள்ள உறுப்பமைவுப் பொருண்மை உறவுகள், தர்க்கக் கருத்துக்கள் : பங்கெடுப்போரும் பயனிலைகளும், குறிபொருள் மற்றும் குறிப்பு, வாக்கியம், மொழிபு, கூற்று மற்றும் தேற்றக்கூற்று, வாக்கியங்களின் தர்க்கப் பண்புகள், தர்க்க வகுப்புகள் தர்க்க உறவுகள்.

Unit - IV: Semantics – Description – Lexical Semantics – branches of Semantics – kinds of meaning - Sense Relations - Syntagmatic Relations - Arguments and Predicate, – Demotion and Reference - Utterance – Statement and proposition, Argumentive Properties – Argumentive Classes and Relations.

அலகு V : மொழியமைப்பில் மாற்றங்கள்

மொழியமைப்பில் மாற்றங்கள் : வட்டாரம் / சமூகம் அடிப்படையிலான மாற்றங்கள் - கிளைமொழியியல்: வட்டார / சமூக கிளைமொழிகள் - தமிழின் இரட்டை வழக்கு - கால அடிப்படையிலான மாற்றங்கள் - வரலாற்று மொழியியலும் வர்ணனை மொழியியலும் - ஒலியனியல், உருபனியல், தொடரியல், பொருண்மையியல் ஆகிய நிலைகளில் ஏற்படும் மாற்றங்கள்.

Unit-V: Changes in Language Structure

Changes in Language Structure – based on Region and Society – Dialectology – Regional and Social Dialects – Diglossia – Chronological Changes – Historical and Descriptive Linguistics – Changes in Phonology, Morphology, Syntax and Semantics.

பாடநூல்கள் :

1. கோதண்டராமன், பொன்.1998. பொது மொழியியல். சென்னை : பூம்மொழில் பதிப்பகம்.
2. பரமசிவம்.பி.1984. இக்கால மொழியியல் அறிமுகம். சென்னை: சைவசித்தார்ந்த நூற்பதிப்புக் கழகம்.
3. மீனாட்சி சுந்தரம்.1977. தமிழ்மொழி வரலாறு (மொழிபெயர்ப்பு ச.செயப்பிரகாசம்). மதுரை : சர்வோதய இலக்கியப் பண்ணை.
4. முத்துச்சண்முகம்.1980. இக்கால மொழியியல். மதுரை: பப்ளிஷிங் ஹவுஸ்.
5. Crystal, D. 2002 Linguistics. New Zeland : Penguin Books.
6. Gleason, H.A. 2017 An Introduction to Descriptive Linguistics. New York: Halt.
7. Hocket, C.F.1958. A Course in Modern Linguistics. New York: Macmillon Publication.
8. Lyons.J.1981. Language and Linguistics. Cambridge: CUP

நோக்கீட்டு நூல்கள்.

1. அகத்தியலிங்கம்,ச. 1979.சொல்லியல் : அண்ணாமலைநகர் : அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம்.
2. ----- 1982. சொல்லியல்: வினையியல்: அண்ணாமலைநகர்: அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம்.
3. அரங்கன்,கி.1985.தொடரியல்: மாற்றிலக்கண அணுகுமுறை. தஞ்சாவூர்: தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம்.
4. இராசாராம், க.1980.ஒலியியல். அண்ணாமலைநகர்:அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம்.
5. சண்முகம்,ச.பொருண்மையியல், அனைத்திந்திய தமிழ் மொழியியல் கழகம், அண்ணாமலைநகர்.
6. Akmajian, A, Demers, R.A. Farmer, A.K. & Harmish, R.M. 1996. Linguistics: An Introduction to Language and Communication. New Delhi. Prentice Hall of India Private Limited.
7. Kelkar. R. "What is Linguistics." 14th All-India Conference of Linguists, Nagpur : Dept. of Linguistics and Foreign Indian Languages, Nagpur University, 1985, p.3-5.
8. Varma.S.K & Krishnaswamy, and Nagarajan M.1992. Modern Linguistics Chennai: Macmillan India Press.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்

Tamil University, Thanjavur

மொழியியல் துறை

Department of Linguistics

ஆய்வியல் நிறைஞர் பட்டம் மற்றும் முனைவர்ப் பட்ட ஆய்வுக் கால பாடத்திட்டம்

Course Work Paper for the M.Phil./ PhD

மாணவர்களின் ஆய்விற்கு ஏற்ப மாறக்கூடியது

LINGR03 – ஆய்வுத் தாள் Research Area Paper

LINGR03 – English Language Teaching

Syllabus

Course Objectives

- To gain an understanding of learning theory as applied to the teaching of English
- To develop skills and gain practical experience in teaching English
- To learn strategies in evaluating and adapting materials for teaching English
- To gain insights into learning strategies and styles
- To work cooperatively with classmates on lesson planning and other tasks
- To promote professional development in teaching English

Learning Outcomes

- ❖ Students can recognize the language learning and acquisition process in home and curriculum setup
- ❖ Students can learn and identify the relevance of Linguistics in the field of language by imparting various methods and approaches of language teaching
- ❖ Learners can apply contrastive analysis and error analysis in their personal language use as well as research activities
- ❖ knowledge about testing in the context of language teaching and learning will help the analyzing the learning achievements of the learners
- ❖ Adoption of new method of teaching based on the needs of learners is possible by making use of the existing language teaching methods
- ❖ Learners can be exposed to understand, compare, contrast and evaluate the language errors committed by the users for professional and research developments

Unit-I: History of ELT in India

Principles of Language Teaching, Theoretical Bases for Language Teaching Module, History of English Education under the British Rule, English Education in Independent India (1947-1965), English Education in India (1966- Present), English Language and Literature Teaching: Practical applications in India.

Unit-II: Language Teaching And Learning

Learning, Acquisition, Learning and Teaching - Socio-Cultural Setting, Problems and Methods in First and Second Language Teaching - Learning and Teaching - Cognate Language Learning and Foreign Language Learning - Main Principles of Language Teaching and Learning - Approaches to Language Learning: Behaviorist and Mentalist Approaches to Language Learning - Teaching Language Structure and Communicative Teaching-Language Teaching Methods.

Unit -III: Contrastive Analysis

Reasons for Systematic Comparison of Two Different Linguistic Systems and Cultures - Various Level of Comparisons: Phonological Systems, Grammatical Systems, Lexical Systems Culture, Positive Transfer (Facilitation), Negative Transfer (Interference).

Unit -IV: Programmed Learning And Teaching Aids

The Relevance of Programmed Instruction in Foreign Language Teaching and Learning - Various Teaching Aids: Charts, Maps and Models Flash Cards, Slide Projector, Gramophone Records, Tape Recorder, Film Strips and Projector Teaching Machines, T.V. Language Laboratory, Computer - Their Role in Language Teaching and Learning. Online classrooms - Online applications.

Unit -V: Error Analysis And Language Testing

Error and Mistake - Error Analysis and its use - Significance of Learner's Errors – Steps in Error Analysis - Sources of Errors - Ways and Means to Overcome the Errors. Principles and Methods of Language Testing - Concepts of Language Testing - Types of Tests - Aptitude, Diagnostic, Prognostic, Achievement and Proficiency - Reliability and Validity of Tests.

Text Books

1. Brown, H D, and PriyanvadaAbeywickrama. Language Assessment: Principles and Classroom Practice. White Plains, NY: Pearson Education, 2010
2. Brown, H. Douglas (1987) Principles of Language Learning Teaching. New Jersey: Prentice Hall.
3. Richards, J. C. and T. S. Rodgers (1986) Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press

4. Glenn Fulcher and Fred Davidson (2007). Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book, Routledge Press. New York
5. Catherine E. Snow 1992, Perspectives on Second-Language Development: Implications for Bilingual Education, American Educational Research Association ([Vol. 21, No. 2, Special Issue on Bilingual Education \(Mar., 1992\)](#), pp. 16-19 (4 pages))
5. S. Pit Corder (1987). Error Analysis and Interlanguage: Oxford University Press, Oxford University Press Walton Street, Oxford
6. Lado, Robert (1957). Linguistics across cultures: Applied linguistics for language teachers. Ann Arbor: University of Michigan Press

Reference Books

1. Macaulay, Lord. (1935). Speeches by Lord Macaulay with his Minute on Indian Education. (Oxford: Oxford University Press).
2. Mark Tully, (1997), English: an advantage to India? In ELT Journal.
3. *Brumfit, C. (1984) Communicative Methodology in Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press.*
4. Stern, H. H. 2001 (11th impression). Fundamental Concepts of Language Teaching. UK: Oxford University Press

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம் , தஞ்சாவூர் - 613010

மொழியியல் துறை

தாள்-4: ஆராய்ச்சி மற்றும் வெளியீட்டு அறநெறிமுறைகள்
(Paper-4: RESEARCH AND PUBLICATION ETHICS)

பாடத்திட்டம்

நோக்கம்

- கல்வியியலில் அறநெறி முறைகள் மற்றும் ஆராய்ச்சியைப் பற்றி கற்றுக்கொடுப்பது.

- அறநெறிமுறைகள் கட்டமைப்பையும் கொள்கைகளையும் புரிந்து கொள்ள வைப்பது.
- ஆராய்ச்சிநெறிமுறைகள், இசைதல் வசிக்கும் முக்கியப் பங்கை புரியவைப்பது.
- ஆராய்ச்சியின் தவறான நடத்தை மற்றும் அறநெறிமுறை சிக்கல்களைப் புரிந்து கொள்வது.
- அட்டவணை படுத்துதல் மற்றும் மேற்கோள் தரவு தளங்கள், திறந்த அணுகல் வெளியீடுகள், ஆராய்ச்சி அளவீடுகள் (மேற்கோள்கள், h-குறியீடுகள், ஆராய்ச்சி தாக்கக் காரணி போன்றவை) ஆகியவற்றை ஆராய்தல்.
- கருத்துக் கவர்தலைக் கண்டறியும் கருவிகளின் பயன்பாட்டை ஆராய்தல்.

OBJECTIVES

- ❖ To understand the ethics and research in education.
- ❖ To Understand the ethical framework and principles.
- ❖ To understand the important role that consent plays in research ethics.
- ❖ To understand research misconduct and ethical issues.
- ❖ Explore indexing and citation databases, open access Publications, research metrics (citations, h-index, impact factor, etc.).
- ❖ Explore the usage of plagiarism tools.

கற்றல் விளைவு

- கல்வியியலில் நெறிமுறைகளின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை கற்றுக்கொள்வர்.
- ஆராய்ச்சியில் அறநெறிமுறைச் சிக்கல்களைப் புரிந்துகொள்வர்.
- வெளியீட்டு நெறிமுறைகள் மீறல்கள் குறித்து அறிந்துகொள்வர்.
- ஒரு கட்டுரையின் உள்ளடக்கங்கள் மற்றும் அதை எழுதுதல்பற்றிக் கற்றுக்கொள்வர்.
- மேற்கோள் தரவுத்தளங்கள்பற்றி தெரிந்துகொள்வர்.

LEARNING OUTCOME

- ❖ The students know the need, importance and scope of research in education.
- ❖ They understand the ethical issue.
- ❖ They know the violation of Publication.
- ❖ They learn the contents of an article and writing it.
- ❖ They understand the citation databases.

அலகு I - ஆராய்ச்சி மற்றும் அறநெறி முறைகள் அறிமுகம்.

கல்வியியல் ஆராய்ச்சியின் பொருள், தேவை, முக்கியத்துவம் மற்றும் வாய்ப்புக்கள். அறநெறி முறையின் பொருள், கல்வியியலில் நெறிமுறைகளின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் -ஆராய்ச்சி நெறிமுறைகளின் வகைகள் - அறிவியல் மற்றும் ஆராய்ச்சி தொடர்பான அறநெறிமுறைகள்.

UNIT-I: Introduction to research and dietetics

Meaning of research, need, importance and scope of research in education - meaning of ethics, need and importance of ethics in education - types of ethics in research - ethics concerning science and research.

அழகு II- கல்வியியல் ஆராய்ச்சியில் நெறிமுறை சிக்கல்களைக் கவனித்தல்.

ஆராய்ச்சியில் அறநெறிமுறைச் சிக்கல்கள் - ஆராய்ச்சியில் தவறான நடத்தை - ஆராய்ச்சியில் அறநெறிமுறையின் தேவை - ஆராய்ச்சிகள் தகவலறிந்த இசைவு, தீங்கு, தனியுரிமை, விளக்கம் - கருத்துக் கவர்தல் வரையறை, முறைகள் மற்றும் கருத்துகளைக் கண்டறியும் நுட்பங்கள்.

UNIT-II: Addressing ethics is used in educational research

Areas of ethical issues in research - research misconduct - the need for the ethical requirement in research - ethical issue - informed consent, harm, privacy, description - plagiarism: Definition, methods and techniques to find out plagiarism.

அழகு III வெளியீட்டு அறநெறிமுறைகள் மற்றும் திறந்த அணுகல் வெளியீடு.

வெளியீட்டு நெறிமுறைகள் - வரையறை, அறிமுகம் மற்றும் முக்கியத்துவம் - வெளியீட்டு நெறிமுறைகள் மீறல் - திறந்த அணுகல் வெளியீடுகள் மற்றும் முன் முயற்சிகள் - பொதுவான படைப்பு உரிமங்கள் (GC).

UNIT-III: Publication ethics and open access publishing

Publication ethics - definition, introduction, and importance - violation of Publication ethics - open access publications and initiatives - creative commons licenses.

அழகு IV - இதழில் ஒரு கட்டுரை எழுதுதல்

இதழ்/பத்திரிக்கைக் கட்டுரையின் தன்மை - கோட்பாடு, கருத்தியல் கட்டுரை, அனுபவசார்/ செயல் அறிவுசார் கட்டுரை, ஒரு கட்டுரையின் உள்ளடக்கங்கள் மற்றும்

அதை எழுதுதல் - தலைப்பு, ஆசிரியர், சிறப்புச் சொற்பட்டியல், சுருக்கம், உரையின் உடல் (அறிமுகம், முறை, முடிவுகள், கலந்துரையாடல் மற்றும் முடிவு, நன்றியுரை, குறிப்புகள்.

UNIT-IV: Writing an article to the journal

Nature of journal article - theoretical, conceptual article, an empirical article - the contents of an article and writing it - title, author, keyword list, abstract, the body of the text (introduction, method, results, discussion and conclusion, acknowledgment, references).

அலகு V - தரவுத்தளங்கள் மற்றும் ஆராய்ச்சி அளவீடுகள்.

தரவுத்தளம் - அட்டவணைப்படுத்துதல் தரவுத்தளம்: மேற்கோள் தரவுத்தளங்கள்; அறிவியல் வலை (Web of Science), ஸ்கோபஸ் போன்றவை. அளவீடுகள் - h அட்டவணைப்படுத்துதல் g - அட்ட அட்டவணைப்படுத்தல், i-10 அட்டவணைப் படுத்தல், இணைய சேவைகள், மெண்டலே, மேற்கோள் மற்றும் குறிப்பிற்கான (Zotero) சூப்பர் போன்ற தளவடிவங்கள்.

UNIT-V: Databases and Research metrics

Database - indexing database; citation databases: Web of science, scope to the matrices - h-indexing, g-indexing, i-10 indexing. Web Services: Mendelely, Zotero like platforms for citation and referring.

பாடநூல்கள்

1. Agarwal, J.D. 1996. Educational Research – An Introduction. Areya Book Depot: New Delhi.
2. Best, John, Research in Education. Presntice Hall of India (Pvt) Ltd.
3. Borg, W.R. and Gall, M.D. 1983. Educational Research – An Introduction. Longman, Inc: New York.
4. Dobrick Farina Madita et al. 2018. Research Ethics in the Digital Age Ethics for the Social Science and Humanities in Times of Mediatization and Digitalization . Springer.
5. Isabella Paoletti, Maria Isabel Tomas and Fernanda Menendez. 2013. (Practices of Ethics: An Expirical Approach to Ethics in Social Sciences Research. Scholoars Publishing : London.
6. Keeves, John. P. (Ed.) 1990. Education Research Methodology and Measurement: An International Handdbook: New York.

Course Code	Course Title	அளவெண் Credit	அகமதிப் பெண் Internal Marks	புற மதிப்பெண் External Marks	மொத்த மதிப்பெண் Total Marks
LINGD01	Academic Writing in English முறையாக ஆங்கிலம் எழுதுதல்	3	25	75	100
LINGD02	Stress Management மன அழுத்த மேலாண்மை	3	25	75	100
LINGD03	Applied Linguistics பயன்பாட்டு மொழியியல்	3	25	75	100
LINGD04	Basic Tamil அடிப்படைத் தமிழ்	3	25	75	100
LINGD05	Diploma in Soft Skills and Personality Development	3	25	75	100

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை

LINGD01: முறையாக ஆங்கிலம் எழுதுதல்

LINGD01: Academic Writing in English

Objectives:

- The aim of the course is to introduce language of scientific writing techniques.
- The skills taught in this specialization will empower the students to succeed in any college-level course or professional field.
- The students will learn to express their ideas clearly in an academic format.
- Learners can be exposed to understand, compare, contrast and evaluate the language errors committed by the users for professional and research developments
- This course is to increase students' agency as writers by acquiring both the theoretical knowledge and practical skills necessary to produce texts for the interdisciplinary academic discourses.

Learning Outcomes:

- ❖ The students will be familiar with the scientific writing techniques in English.
- ❖ The learners will know to plan and structure their writing effectively.
- ❖ They use learning strategies to continue to develop their academic writing ability.
- ❖ They incorporate language appropriately and effectively in written academic work.
- ❖ The learners make reference to the sources appropriately and effectively in their work (e.g. quotation or paraphrase)

It has three units ranging from scientific writing, structural competence and componential competence.

Unit 1: Principles of scientific writing: Linguistic principles of scientific writing; clarity and conciseness; different types of scientific writing; type and structure of essay punctuation.

Unit 2: Structural competence: Expectation and context, Topic position, Perceiving logical gaps.

Unit 3: Componential competence: Words, tense, adjective, adverb, preposition, logical connectors and academic phrases, proof reading and editing.

Reading List:

1. Antoinette M. Wilkinson. 1991 The Scientist's Handbook for Writing Papers and Dissertations. Prentice-Hall
2. Day, R. A. 1979. How to Write and Publish a Scientific Paper. Philadelphia: ISI Press.
3. Gunning, R. 1968. The Technique of Clear Writing. New York: McGraw-Hill.
4. George D. Gopen and Judith A. Swan. 1990 "The science of scientific writing" American Scientist, 78.6: 550-558.
5. Jordan, J. J. 1987. English for Academic Writing. Oxford: Oxford University Press.
6. Joseph M. Williams. 1990. Style: Towards Clarity and Grace. Chicago: Chicago University Press .
7. Judith Butcher. 1992. Copy-Editing: The Cambridge Handbook for Editors 3rd edition Cambridge: Cambridge University Press
8. Kirkman, A. J. 1980. Good Style for Scientific and Engineering Writing. London: Pitman
9. Michael Alley. 1996. The Craft of Scientific Writing. 3rd edition. Springer Publishing Limited.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்

மொழியியல் துறை

LINGD02: மன அழுத்த மேலாண்மை

LINGD02: Stress Management

Objectives:

- The aim of this course is to give knowledge on stress as well as management of required skills to overcome the stress environment.
- It helps in controlling information overload.
- It is a tool for staying calm and in focus despite uncertainty.
- Make the learners master the choice and change challenge.
- Reduces stress through improved organization.
- Saving time and reducing stress with improved listening.

Learning Outcomes:

- ❖ Learners aware of stress and how it can impact his/her quality of life.
- ❖ Learners will be able to describe and explain the nature of stress, the stress response, causes of stress, the relationship between stress and disease and a holistic approach to stress managements.
- ❖ Assess and describe the impact of stress on one's own body, mind, spirit and emotions.
- ❖ Identify, describe and practice research-based coping strategies and relaxation techniques that contribute to managing life's stress.
- ❖ Develop a personal lifestyle plan incorporating coping strategies and relaxation techniques to decrease the impact of stress on one's body, mind, spirit and emotions.
- ❖ Students will be able to construct a personalized life style management program.

It has three units ranging from definition, techniques and learning.

Unit I: Definition and Classification

Stress – Definition, Psychological, Management, Science and Statistics. Ego (Oneself)
Conflict – Types of Conflicts, intra and inter variables.

Unit II: Cause and Effect

Static: Dynamic Context and their combinations (SS,DD,DS,SD) with evidence from real life data.

Unit III: Management

Realisation, Actualisation and Factualisation with evidence from real life data.

Reading List:

1. Robert M. Sapolsky 2004, Why Zebras Don't Get Ulcers: The Acclaimed Guide to Stress, Stress-Related Diseases, and Coping. W.H. Freeman (2nd ed. Holt Paperbacks 3rd ed.)
2. Gina Lake 2013, From Stress to Stillness: Tools for Inner Peace, Endless Satsang Foundation
3. Bob Stahl , Elisha Goldstein 2019, A Mindfulness-Based Stress Reduction Workbook (A New Harbinger Self-Help Workbook) Kindle Edition, New Harbinger Publications, Inc.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை

LINGD03: பயனாக்க மொழியியல்

LINGD03: Applied Linguistics

நோக்கம்:

- ❖ மொழியியலைப் பிற துறைகளோடு ஒப்பிட்டு பயன்பாட்டு மொழியியலை அறிமுகம் செய்தல்.
- ❖ மொழியியல் உத்திகள் ஒப்பிட்டு எளிய முறையில் கற்றல் கற்பித்தல்.
- ❖ மொழிபெயர்ப்பு முறைகளையும் சரியான நிகரண்களை எவ்வாறு தேர்ந்தெடுப்பது என்பதைப் பயிற்சி அளித்தல்.
- ❖ அகராதியை பயன்படுத்தவும் புதிய அகராதிகளைத் தொகுக்கும் நெறிமுறைகளையும் கற்பித்தல்.
- ❖ கணினி மொழியியல் மூலமாக பல்வேறு செயலிகளை உருவாக்க மாணவர்களுக்கு அடிப்படைப் பயிற்சிகளை வழங்குதல்.

Objectives:

- To introduce applied linguistics, comparing other disciplines.
- Teaching and learning in a simple way through linguistic techniques.
- To train in translation methods and how to select the right equivalent.
- To use dictionary and teach ethics for compiling new dictionaries.
- To provide basic exercises for students to develop various processors through computational linguistics.

கற்றல் விளைவுகள்:

- ❖ மொழியியலின் பயன்பாடுகளைப் பிற துறைகளோடு ஒப்பிட்டு ஆய்வு செய்யவும் இதனால் உண்டாகும் வேலை வாய்ப்புகளையும் தெரிந்துகொள்கின்றனர்.
- ❖ கற்றல் கற்பித்தலில் மொழியியல் துறையின் மூலமாக புதிய உத்திகளைப் அறிந்துகொள்கின்றனர்.
- ❖ ஒரு மொழியில் இருந்து பிற மொழிகளில் மொழிபெயர்க்க விளைகின்றனர்.
- ❖ வழக்குச்சொல் மற்றும் தரமான அகராதிகளை தொகுக்கக் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.
- ❖ கணினி மொழியியல் மூலமாக தரவகத்தை உருவாக்குதல், இயற்கை மொழியாய்வு, திறன்பேசி செயலிகளை உருவாக்க கற்றுக்கொள்கின்றனர்.

Learning Outcome:

- Study the application of linguistics in comparison with other disciplines and learn about the resulting job opportunities.

- Learn new strategies in the teaching and learning through the field of linguistics.
- Seek to translate from one language to another.
- Learn to compile dialect and standard dictionaries.
- Learn to create corpus through computational linguistics, natural language processing and to build the mobile accessories.

அலகு I : அடிப்படை மொழியியலும் பயனாக்க மொழியியலும் – பயனாக்க மொழியியலின் வரலாறு மற்றும் வளர்ச்சி – பயனாக்க மொழியியலின் பிரிவுகள் – மொழிக் கொள்கைகளும் திட்டமிடுதலும் – மொழிக்கற்பித்தல் – சமுதாய மொழியியல் - மொழிபெயர்ப்பு – அகராதியியல் – மருத்துவ மொழியியல் – நரம்பு மொழியியல் – மொழித் தொழில்நுட்பமும் தரவகமும் – தடைய மொழியியல்.

Unit-I: Applied Linguistics: Theoretical and applied linguistics; history and growth of applied linguistics ; Areas of Applied Linguistics; Language Policy and Planning; Language teaching, Socio linguistics, Translation, Lexicography, Clinical Linguistics, Neuro-linguistics, Language Technology and Corpora, Forensic linguistics.

அலகு II: மொழிகற்பித்தல்: மொழி கற்றல் கற்பித்தல் – மொழி அறிவு அடைவு – மொழித்திறன்: கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல்- இரண்டாம் மொழி கற்றல் கற்பித்தல்- மொழி பற்பித்தல் முறைகள்: இலக்கண மொழிபெயர்ப்பு முறை, நேர்முக முறை, ஒலி மொழி முறை, கலந்துரையாடல் முறை - கற்பித்தல் கருவிகள் - வேற்றுமை ஆய்வு – பிழை ஆய்வு – மொழியும் தகவல்தொடர்பும் – கற்றல் குறைபாடுகளின் சிக்கல்கள்.

Unit-II:Language Teaching: Language Teaching and learning; acquisition; Language proficiency: listening- speaking-reading-writing; second language learning and teaching; different methods of language teaching, Grammar Translation Method; Direct Method; Audio-lingual method; Communicative Language Teaching Method; teaching Aids - contrastive analysis-error analysis; language and communication, Issues of learning disabilities.

அலகு III: **மொழிபெயர்ப்பு:** மொழிபெயர்ப்பின் தேவைகளும் வாய்ப்புகளும் - மொழிபெயர்ப்பின் வகைகள் - மொழிபெயர்ப்பின் மாதிரிகள் - உருவகம், போலச்செய்தல், தழுவல், மறுஉருவாக்கம் - நைடாவின் மூன்று நிலை மாதிரிகள் - தற்கால மொழிபெயர்ப்புக் கொள்கைகள் - நிகரண்கள் - வேற்றுநிலை ஆய்வும் மொழிபெயர்ப்பும் - உரை ஆய்வு - ஒருபொருள் பன்மொழி- பலபொருள் ஒருமொழி- இயந்திர மொழிபெயர்ப்பு.

Unit-III:Translation: Need and scope, definition of translation, Types of translation, models of translation: metaphor, imitation, adaptation, recreation; Nida's three stage (Phrase) model; theories of the present age Translation - equivalence; Contrastive analysis and translation; Text analysis; Synonyms, Polysemy; Transfer of text, Machine translation.

அலகு IV: **அகராதியியல்:** சொற்பொருள் கூறுகள் - அகராதியியலின் அடிப்படைக் கொள்கைகள் - அகராதியின் வகைகள்: பொது மற்றும் சிறப்பு அகராதி, சமகாலம் மற்றும் வரலாற்று அகராதிகள், சொற்களஞ்சியம், இருமொழி அகராதிகள் - அகராதி உருவாக்க படிநிலைகள்: தரவு சேகரித்தல் - பதிவுகள் அமைத்தல் - விளக்கக் குறிப்புகள், குறிப்பான்கள், துணை பதிவுகள் - பதிவுகளைக் குறைத்தல் - ஒருசொல் பல பொருள் பதிவுகள் - அகராதி பதிவு வரிசைமுறை - பின்னிணைப்புகள் - கனிணி அகராதிகள்.

Unit-IV:Lexicography: Components of lexical meaning - basic principles of lexicography - types of dictionaries: General vs special, synchronic vs diachronic, encyclopaedia, bilingual dictionary - Dictionary Making: collection of data - selection of entries - construction of entries - glosses, labels, subentries- reduced entries - presentation of polysemy; arrangement of entries, appendices. Computational lexicology.

அலகு V: **கனிணி மொழியியல்:** பல்வேறு படிநிலைகளில் மொழி ஆய்வு - மயக்கங்கள் - மொழி தொழில் நுட்பம் - இயற்கை மொழி ஆய்வு அறிமுகம் - பகுப்புமுறை உத்திகள்: மேலிருந்து கீழ், கீழிருந்து மேல்- தரவகம் - இயந்திர மொழிபெயர்ப்பு - மின் அகராதிகள்- திறன்பேசி செயலிகள்.

Unit-V: Computer Applications: Different levels of language Analysis - Ambiguity - Language Technology - NLP - Introduction to Natural Language

parsing - parsing techniques – top-down parsing; Bottom-up parsing; Corpora-
Machine Translation - e-dictionary –Mobile Applications.

Reading List

1. Alan Davies. 2007. An Introduction to Applied Linguistics: From Practice to theory. Edinburgh University Press.
2. Grabe, W. 2002. Applied Linguistics: An Emerging Discipline for the Twenty-first Century.
3. Kaplan, B. 2002. The Oxford handbook of applied linguistics. Oxford :OUP.
4. In B. Kaplan (Ed.) Oxford Handbook of Applied Linguistics (pp. 3-12): OUP.
5. Schmitt, N. 2002. An Introduction to Applied Linguistics. London: Arnold.
6. Schmitt, R. & Celce-Murcia M. 2002. An Overview of Applied Linguistics. In R. Schmitt (Ed.), An Introduction to Applied Linguistics (pp. 13-21). London: Arnold.
7. Bell, R.T. 1981. An Introduction to Applied Linguistics. London: Batsford Academic and Educational Limited.
8. Halliday. 1988. "Applied Linguistics" In .Concise Oxford Companion to the English Language. Ed. Tom McArthur : OUP.
9. Gass, S.M. and J. Sachachter, ed. 1989. Linguistic Perspective on Second Language Acquisition. Cambridge: CPU.
10. Halliday, M.A.K..et al. 1964. The linguistic science and language teaching. London: Longman.
11. ரேணுகாதேவி வீ. 2021, மொழிபெயர்ப்பியல், இலக்கியா பதிப்பகம், தென்காசி.
12. Munday, Jeremy, 2001. Introducing Translation Studies. London: Routledge.
13. சித்திரபுத்திரப்பிள்ளை.எச். , 2002, தமிழ் அகராதியியல், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.
14. Howard Jakson. 2002. Lexicography: An Introduction. London: Roudledge.
15. Singh, R. A. 1980. Introduction to Lexicography. CIIL; Mysore.
16. AksharaBharati, VineetChaitanya, Rajeev Sangal. 1995. Natural Language Processing: A PaniniyanPerspective. Prentice Hall of India.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்

மொழியியல் துறை

LINGD04: அடிப்படைத் தமிழ் (Basic Tamil)

நோக்கம்:

- ❖ தாய்மொழி தமிழ் அல்லாத மாணவர்களுக்கும், பிற துறை மாணவர்களுக்கும் அடிப்படைத் தமிழ் எழுத்துக்களை உச்சரிக்க மற்றும் எழுத்துப்பயிற்சி அறிமுகம் செய்தல்.
- ❖ அன்றாடம் பயன்படுத்தும் வழக்குச்சொற்கள் அறிமுகம் செய்தல்.
- ❖ சிறு வாக்கியங்கள் முதல் பத்திகளைப் படிக்கவும் எழுதவும் பயிற்சி அளித்தல்.
எழுத்துத் தமிழில் ஏற்படும் பிழைகள், ஒற்றுக்கள் மிகும், மிகா இடங்களைக் கற்பித்தல்.
- ❖ தமிழில் சரளமாக படிக்கவும் எழுதவும் பயிற்சி அளித்தல்.

Objective:

- To introduce basic Tamil pronunciation and writing practice for non-native speakers and students of other disciplines.
- To introduce our day-to-day usage words.
- To train to read and write the simple sentences, paragraphs.
- To train to read and write fluently in Tamil.

கற்றல் விளைவுகள்:

- ❖ மாணவர்கள் உயிர் மற்றும் மெய்யொலிகளைச் சரியாக உச்சரிக்க கற்றுக்கொள்வர்.
- ❖ எழுத்துப்பயிற்சி மூலமாக சொற்கள் மற்றும் வாக்கியங்களில் பிழையின்றி எழுதுவர்.
- ❖ அடிப்படைத் தமிழ் இலக்கணக் கூறுகளைக் கொண்டு புதிய புதிய சொற்களை உருவாக்கவும் வாக்கியங்களை அமைக்கவும் இப்பயிற்சிகள் உதவுகின்றன.
- ❖ ஒற்றுப்பிழைகளுக்கான காரணங்களையும் அவற்றைத் தவிர்ப்பதற்கான வழிமுறைகளையும் அறிந்து கொள்கின்றனர்.
- ❖ தமிழில் தவறில்லாமல் கடிதங்கள், கட்டுரைகளைச் சரளமாக எழுத கற்றுக்கொள்கின்றனர்.

The outcomes of learning:

- Students will learn to pronounce vowels and consonants in properly.
- Writes words and sentences without error through writing exercise.
- These exercises help in creating new words and construct the sentences with basic features of Tamil grammars.
- Learn about the causes of errors and the ways to avoid them.

➤ Learn to write letters and essays fluently in Tamil without mistake.

Unit – I : தமிழ் வரிவடிவங்கள்(எழுத்து) அறிமுகம் – உயிரொலிகள்: குறில், நெடில் – மெய்யொலிகள்: வல்லினம், மெல்லினம், இடையினம் - ஆயுதம் – உயிர்மெய் எழுத்துக்கள் – மொழி முதல், இடை, இறுதி எழுத்துக்கள் - இணை எழுத்துக்கள் - சார்பெழுத்துக்கள் .

Unit-I: Introduction to orthographic – Vowels: short vowels. Long vowels – consonants: Stop sounds, nasal sounds, approximate – Aytham – vowel consonants – word initial, medial, final – jemination.

Unit – II : தமிழ்மொழியின் உருபங்கள் (சொற்கள்) அறிமுகம் – பெயர் - வினை - பதிலிடு பெயர் – பெயரடை – வினையடை – இணைப்புச்சொல் - இலக்கணக் கூறுகள்: வேற்றுமை - காலம் - திணை, எண், பால் விசுதிகள் - சந்தி விதிகள்.

Unit-II: Introduction to Morphemes: Nouns – Verbs - Pronoun – Adjectives – Adverbs, conjunctions - Grammatical categories: Case markers – tense - person - number - gender- sandhi.

Unit – III : தொடரியலை (வாக்கியங்கள்) அறிமுகம் செய்தல் - தனி வாக்கியங்கள் - வினா வாக்கியங்கள் - கூட்டு வாக்கியங்கள் – பத்தி எழுதுதல்.

Unit-III: Introduction to syntax – simple sentence – introcative sentence – compound sentence – paragraph writing. (Spoken, Reading and writing language exercises)

Unit- IV : பிழை ஆய்வு - வல்லினம் மிகும் இடங்கள் – வல்லினம் மிகா இடங்கள்.
Error Analysis

Unit – V : கடிதம் எழுதுதல்: நண்பருக்கு, ஆசிரியருக்கு, அலுவல் சார்ந்த கடிதம், புகார் கடிதம் – கட்டுரை எழுதுதல்: சுற்றுலா, தலைவர்கள், கண்டுபிடிப்புகள்.

Letter writing : friends – Teachers – Official letters – Complaint letters. Essay writing: tourism – leaders – inventions. (Oral, reading and writing exercises).

பாடநூல்கள்:

1. நுஃமான் எம்.ஏ, 2007 அடிப்படைத் தமிழ் இலக்கணம், அன்னம், சென்னை.
2. டேவிட் பிரபாகர்.ப 2004 தமிழ் மொழி அறிமுகம், விவி வெளியீடு, சென்னை.
3. பட்டாபிராமன் கா, 2005, மொழிப்பயன்பாடு, நியூ செஞ்சூரி புக் ஹவுஸ், சென்னை.
4. Porko 2009, A course in Modern Standard Tamil, IITS, Chennai.(Revised Edition).
5. பரந்தாம்மன் அ.கி. 2010, நல்ல தமிழில் எழுத வேண்டுமா, பாரி நிலையம், சென்னை.

Reference Books:

1. Asher, R. E and E. Annamalai. 2002. Colloquial Tamil for beginners. Routledge: London.
2. Jothimuthu, P. 1956. A Guide to Tamil: A direct Method. Chennai: CLS book publishers.
3. Kothandaraman, P. 1975. A course in Modern Standard Tamil, Pulamai Publishers, Chennai.
4. Pattayanak, D.P. and Thirumalai, M.S. 1980. An introduction to Tamil Script and Writing, CIIL, Mysore.
5. Shanmugam Pillai, M. 1966. A Tamil Reader for Beginners, Annamalai Nagar: Chidambaram.
6. Rajaram, S. 1979. An Intensive Course in Tamil, CIIL, Mysore.
7. Doraiswamy, K and Kumaraswamy Raja, N. 1966. Conversational Tamil. Annamalai Nagar: Chidambaram.

தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
மொழியியல் துறை
Tamil University, Thanjavur
Department of Linguistics

LINGD05: Diploma in Soft Skills and Personality Development
Syllabus
(Part-Time)

This programme consist of two components

1. Curriculum based English learning

This helps the learners to understand structure of English. The program includes teaching of grammar.

2. Soft Skills and Personality Development

This part is suitable for students of all discipline and it covers the area of learning of Resume writing, Team work, Discussion, Communication Skill, Public Speaking, Interview skills, Telephone Etiquette, Attitude, Leadership, Time Management, Presentation Skills, Interpersonal Skills, and body language, etc.,.

Programme outcome

By the end of the soft skill program, the student shall be able to:

- Develop effective basic communication skills.
- Become self confident by making inter-personal skills, team management skills and leadership skills.
- Develop all personalities with a mature outlook to function effectively in different circumstances and can take part effectively in various selection procedures, adapted by recruiters.

Unit -1 English pronunciation

Elements of speech; Segmental Features: speech sounds in English Vowels and Consonants – Phonemes of English; Supra Segmental Features: Word Stress, Sentence stress, Intonation; Received Pronunciation: Standard British Pronunciation (Southern English), Standard Indian Pronunciation.

Reading List:

Kenworthy, Joanne. 1987. Pp.27-122.
Mark Hancock. 2003. Pp.10-71.
O'Connor J.D.1980. Pp. 1-125

Unit-2: An outline of English grammar

Parts of Speech – Nouns: - Common noun, Proper noun, Concrete noun, Abstract noun, Countable & Uncountable, Collective noun – Verbs: Finite, non finite, transitive,

intransitive – Tenses of verbs, present, past, future. Verbs simple, continuous, perfect – pronouns: Personal, possessive, emphatic, reflexive, demonstrative, interrogative, indefinite and relative – Adjectives; quality, quantity, number, demonstrative, interrogative, indefinite and relative – Adjectives: quality, quantity, number, demonstrative, interrogative – degrees of adjectives: positive, comparative, superlative, regular / irregular adjectives, attributive adjectives – adverbs: manner, place, time, degree, frequency – Prepositions – Conjunctions.

Reading List:

Raymond Murphy. 1994.

Lock, Graham.1996

George Yule. 1998.

Rajamanickam. A 2005.

Unit -3 Practice to basic Skills of Language

Listening to lone words: to sentences, to short dialogue, to news report, to lectures – Speaking: self introduction, asking simple questions, narrating an event – Short story, narrating one’s life history, related to daily life situation – speech practice (Based on language functions) - Reading short passages, short stories, different columns in the newspaper, E mail, the course materials – Writing letters: Importance of writing, personal letters, friendly letters, official letters, biography, creative writing- Resue Preparation- importance of style.

Reading List:

Alex, K. 2009.PP.63-100.

Hariharan S et al, 2010. PP.97-111, 167-233.

Unit-4 – Soft skills

Introduction to soft Skills: Importance of soft skills, Subject matter, team work: Meaning and Characteristics of effective team, role of team leader and members, Inter group collaboration – communication Skills: Definition and types, Components of communication public speaking – interview Skills: Types, Dress code – Etiquette and Manners: Benefits of etiquette, Good, Professional and Social manners.

Reading List:

Alex, K. 2009.PP.101-104, 119-190.

Hariharan S et al, 2010. PP. 97-111, 167-233.

Unit.5 Personality Development Skills

Attitude Meaning and type of attitudes, Positive attitude, Building positive attitude, negative attitude, overcoming negative attitude – leadership, leadership qualities, styles, principles & attributes and Environment and relationship. Time Management: Major blocks of time management, tips, Techniques of setting priorities – Presentation skills: Self esteem and confidence, Survival language, focusing attention, Emphasizing points, interpersonal skills – body language: Forms of body language, Voluntary and involuntary body language, Body language in building interpersonal relations, types of body language, interpreting body language.

Reading List:

Alex, K. 2009.PP.19-30, 105-118, 191-201.

Hariharan S et al, 2010. PP.19-40, 57-68, 239-289.

Text Books:

1. Alex, K. Soft skills, S. Chand and Co. New Delhi, 2009.
2. Daniel Jones, Everyman's English pronouncing Dictionary, ELBS, London,1917.
3. George Yule Explaining English Grammar. Oxford University poem, 1998.
4. Hariharan S et al, soft skills MJP Publishers, Chennai, 2010.
5. Kenworthy Joanne , Teaching English Pronunciation New York Longman Inc.1987.

Supplementary Readings:

1. Lock, Graham, Functional English grammar – An introduction for second Language Teachers, Cambridge university Press, Cambridge,1996.
2. Pence & Emery, A Grammar of present English, the Macmillan Company, New York 1967.
3. Rajamanaickam.A Everyman's English, New century Book house (p) Ltd, Chennai,2005.
4. Sidney Greenbourn oxford English grammar, Oxford university press, London,1996.
5. Thomson and Martinet A Practical English Grammar, Oxford university press, New Delhi,1960.

7-2-22

தமிழ்நிலக்கழகம், தஞ்சாவூர்

முனைவர் க. சங்கர்
பதிவாளர் (பொ)

க.க.எண்.அ1/9550/2022, நாள் 05.02.2022

பொருள்: கல்விநிலையப் பணியமைப்பு - Empowering Rural People (ERP) - ஒழுங்கிணைப்பாளர் தியமனம் - தொட்டிமக

- பார்வை: 1) நாமக்கல், செல்வம் களம் மற்றும் அறிவியல் கல்லூரியின் நாளிடப்பொது கடிதம் (நகல் இணைக்கப்பட்டது)
2) துணைவேந்தரவர்களின் ஆணை நாள் 01.02.2022 மற்றும் 05.02.2022

தமிழ்நிலக்கழகத்தில் இளங்கலை மற்றும் முதுகலை பயிற்சம் மாணவர்கள் பங்களிப்புக்காகத்திரும்ப அருகாமையில் உள்ள 14 கிராமங்களை தேர்வு செய்து மக்களுக்கு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தும் பொருட்டு 60 மணி தேர்வு விருப்பினை மாணவர்களுக்கு ஒதுக்கிடு செய்து அப்பணிகளை மாணவர்கள் மேற்கொள்ளுகேதுவாக பார்வைமீதும் காணும் ஆணையின்படி இக்கியமொழிகள் மற்றும் ஒபிவக்கியப்பள்ளியில் இணைப்பேராசிரியராகப் பணியாற்றும் முனைவர் இரா. வெங்கடேசன் அவர்கள் Empowering Rural People (ERP)ன் ஒழுங்கிணைப்பாளராக இதன்வழி தியமனம் செய்யப்பெறுகிறார்.

பதிவாளர் (பொ)
7-2-22

பெறுநர்
முனைவர் இரா. வெங்கடேசன்,
இணைப்பேராசிரியர்,
இக்கிய மொழிகள் மற்றும் ஒபிவக்கியப்பள்ளி

- நகல்
1. துணைவேந்தர் செயலகம், 2. பதிவாளர் செயலகம் 3. நிதிப்பிரிவு
4. அனைத்துத் துறைத்தளவவர்கள், 5. துணைப்பதிவாளர்கள்,
6. உதவிப்பதிவாளர்கள், 7. மக்கள் தொடர்புப் பிரிவு
8. சேர்க்கைப்பிரிவு - தொடர் நடவடிக்கைக்காக 9. பொறியியல் பிரிவு